

孟子曰:贤者以其昭昭,使人昭昭。

在日常工作和生活中,中小学校党组织书记、校长的言行举动不仅影响教师的价值取向与行为选择,其“从自身做起”的示范引领更影响一个地方教育事业的发展。因此,在学校师德师风建设中,书记、校长绝非“指挥者”,而是“示范者”。他们不仅要“从自身做起”,更要敢于在学校喊出:“老师,请向我看齐!”

明定位 知责任 “从自身做起”要主动担当

当前,在实现教育高质量发展的时代背景下,人民群众对好老师、好教育的期待越来越高,师德师风建设面临着新的要求与挑战。书记、校长“从自身做起”不仅仅是个人修为的“小事”,而是关乎学校良性健康发展的“大事”。

“从自身做起”是落实政策要求的政治担当。2019年教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》印发,明确指出“加强师德师风建设,要夯实学校主体责任,压实学校主要负责人第一责任人责任”。作为学校的书记、校长,若不能身体力行、率先垂范,政策要求就会“悬空”,师德师风建设就会沦为“口号”。书记、校长只有把“自身带头”摆在首位,才能让师德师风建设真正落地。

“从自身做起”是履行学校管理的应尽职责。“学校书记、校长的工作作

❖ 睿见

风、价值取向,直接影响教师群体,间接传递给学生。书记、校长的“以身作则”是最生动的师德师风教材,能让教师感受到“师德师风不是约束,而是追求”,进而将这份追求转化为教书育人的行动。

“从自身做起”是破解当前难题的现实需要。当前,教师队伍师德师风建设整体是好的,但自全国开展校园餐管理、教辅征订和校服采购专项整治以来,少数地方、个别学校仍暴露出一些问题,这些问题的解决不能只靠“批评教育”和“纪律约束”,更需要书记、校长用“自身行动”去破除“知行脱节”。事实证明,只有书记、校长一切“从自身做起”,才能有效引导教师主动践行。

树榜样 作表率 “从自身做起”有具体行动

“从自身做起”不是抽象的口号,而是具体的行动。学校书记、校长要

在“政治品格、道德修养、教育教学、廉洁自律”四个方面树榜样、作表率,让教师看得见、学得来、跟得上。

在政治品格上作表率,做立德树人的引领者。书记、校长作为第一责任人,必须“讲政治”,带头落实立德树人根本任务,不能只把师德师风当成单项工作,要把中央、省、市、县师德师风建设精神要求融入学校全局工作,书记、校长只有把政治要求转化成具体行动,才能让教师明白:师德师风建设不是“额外负担”,而是教育工作的“内在要求”。

在道德修养上作表率,做为人师表的示范者。“师者,人之模范也”,书记、校长作为教师的“领头雁”,更要在道德修养上严格要求自己,做到言行一致、表里如一。既要尊重教师,让每位教师在平时的工作和生活中都能感受到学校的关心与温暖;又要关爱学生,走进教室、宿舍、食堂,走进学生家庭,了解学生的实际困难和需求;更要弘扬美德,尊老爱幼、诚信友善、遵守公德,自觉维护人民教师的形象。我

们只有在道德修养上严格要求自己,才能让教师相信师德师风的可信、可行。

在教育教学上作表率,做专业发展的推动者。一名优秀的书记、校长既要有优良的道德品质,又要有扎实的专业能力。书记、校长不仅要坚持上好公开课,还要经常深入教育教学一线参与教学教研活动,及时掌握师生在教学中的难点和困惑,并给予专业指导。书记、校长只有带头追求专业发展,才能更好地引领教师专业成长,才能让自己真正成为“懂教育、会管理、善育人”的家里手,从而更好地履行育人使命。

在廉洁自律上作表率,做风清气正的营造者。廉洁自律是书记、校长的立身之本,要时刻牢记为人民服务的宗旨,绝不能利用职务之便谋取私利。遵守廉洁纪律,校务、财务坚持公平、公正、公开原则,严格执行“三重一大”议事制度,评优选好、职称评审不搞“人情关系”;主动接受监督,定期召开民主生活会、教职工代表大会、家长会,虚心听取教师、学生家长及社会对

学校工作的意见,有则改之、无则加勉;营造廉洁氛围,坚持开展常态化“清廉文化进校园”和师德师风警示教育活动,带头公开承诺廉洁从教,从而更好地营造风清气正的育人环境。

抓长效 促提升 “从自身做起”能引领发展

“从自身做起”,不仅要自己做好,还要带动学校教师共同做好,形成“头雁领航、群雁齐飞”的良好局面。书记、校长可以通过“建机制、勤反思、抓整改”,把自己的示范作用转化成学校师德师风建设的整体成效。

建强工作机制,让示范作用有支撑。无规矩不成方圆,师德师风建设需要制度护航,但制度的制定与执行书记、校长要以身示范。我们要建立健全“党组织领导、校长负责、处室协同、教师参与”的师德师风建设工作机制;制定完善师德师风建设实施方案和科学的师德师风考核评价机制;明

确工作目标、任务、责任分工,把师德师风建设纳入学校年度工作计划,与其他工作同部署、同落实、同考核。只有健全工作机制,书记、校长的示范作用才能有章可循、有规可依。

主动自我反思,让示范作用有参照。“吾日三省吾身”,师德师风建设没有终点,只有新起点。书记、校长要主动反思自己在个人修为、学校管理、教育教学、队伍建设、家校共育中存在的问题与不足,经常开展批评与自我批评,虚心向身边的师德师风典型学习,积极改进并倡导正能量,用自我革新的态度让身边教师有行动参照,带领教师一起提升。

抓好问题整改,让示范作用有实效。师德师风建设既要树典型也要补短板。我们要正视问题、敢于动真碰硬抓整改。对教师师德师风失范行为“零容忍”,按照有关规定严肃处理;对已整改的问题定期“回头看”,举一反三防止问题反弹;对反复出现的问题深入剖析、精准施策,从源头上加以解决。只有书记、校长带头抓好问题整改,才能确保问题整改有实效。

师德师风建设是一项长期且艰巨的任务。学校书记、校长展现的师德师风就是一个地方教育生态的“风向标”,示范作用至关重要。书记、校长只有坚持“从自身做起”,不断喊出“老师,请向我看齐”,作表率、促提升,才能切实推动学校师德师风建设再上新台阶,才能真正为教育高质量发展提供坚强的队伍保障。

(作者系湖南省湘阴县教育局党组成员、副局长)

· 广告 ·

山东省菏泽市第二中学 新课标下高中数学抽象思维能力培养的实施策略

□ 李富志

高中数学新课标明确提出数学核心素养的培养要求,其中抽象思维能力作为数学核心素养的重要组成部分,是学生理解数学本质、解决复杂问题的关键。高中数学知识具有高度抽象性的特点,许多概念、定理和方法都需要学生突破具象认知的局限,形成抽象的逻辑思维模式。山东省菏泽市第二中学立足学情实际,结合多年教学积淀,在课堂教学中探索出一系列抽象思维能力培养的渗透策略,将抽象思维培养融入教学全过程,助力学生提升数学核心素养。

情境创设:搭建从具象到抽象的衔接桥梁

抽象思维并非凭空产生,而是建立在具象认知的基础之上。菏泽市第二中学教师在教学中注重创设生活化、问题化教学情境,以学生熟悉的事物为切入点,引导学生从具象感知逐步过渡到抽象思考,降低抽象知识的理解难度。

在函数概念教学中,教师结合菏泽本地农业生产、校园生活中的实际案例设计情境,如记录校园内不同季节树木的生长高度变化、统计本地某农产品的市场价格波动情况等。通过让学生收集整理相关数据、绘制变化

曲线,直观感受变量之间的依存关系,再引导学生从具体案例中提炼出变量、对应关系等核心要素,逐步抽象出函数的严格定义。这种从具象情境到抽象概念的过渡,让学生清晰感知抽象概念的形成过程,理解概念的本质内涵。在立体几何教学中,教师利用校园内的教学楼、篮球场、雕塑等实物,引导学生观察其结构特征,识别棱柱、棱锥、圆柱等几何体的构成要素。通过让学生动手制作模型、拆分组合实物教具,积累具象认知经验,再引导学生抽象出几何体的线面关系、空间角等核心知识点。同时,教师借助多媒体技术,将抽象的空间关系转化为直观的动态演示,帮助学生建立空间想象能力,为抽象思维的发展奠定基

础。情境创设的核心在于找准具象与抽象的衔接点,学校教师始终坚持以学生为中心,结合地域特色和学情特点设计教学情境,让抽象知识变得可感可知,有效激发学生的思考兴趣,推动学生从具象思维向抽象思维转变。

问题链驱动:引导思维从表层到深层跃迁

问题是思维的催化剂,高质量的问题链能够引导学生逐步深入思考,实现思维从表层到深层的跃迁。菏泽市第二中学教师在教学中精心设计梯度化问题链,以问题为导向推动学生开展抽象思考,培养学生的逻辑推理和抽象概括能力。

在数列教学中,教师围绕等差数列通项公式推导设计问题链:首先给出几组具有规律的数列,让学生观察数列的项与项之间的关系,提出“这些数列有什么共同特征”的问题;接着引导学生思考“如何用数学语言描述这种特征”,实现从文字描述到符号表达的过渡;然后进一步提出“已知数列的首项和公差,如何表示数列的第n项”,引导学生通过归纳、猜想、证明等过程,抽象出等差数列的通项公式;最后

设计拓展问题“若将数列的项与序号的关系看作函数关系,该函数具有哪些性质”,引导学生从函数视角抽象概括等差数列的本质。在这个过程中,问题链层层递进,引导学生逐步突破表层认知深入到数列的本质规律,培养学生的抽象概括和逻辑推理能力。在解析几何教学中,教师以直线与圆的位置关系为核心设计问题链,从具体的图形观察到数量关系的抽象,从特殊情况的分析到一般规律的总结,引导学生通过自主思考、合作探究完成问题解决,在这个过程中提升抽象思维能力。菏泽市第二中学教师注重问题链的针对性和梯度性,问题设计始终围绕教学重难点和抽象思维培养的核心目标,既符合学生的认知规律,又能够有效激发学生的思维活力,引导学生在解决问题的过程中掌握抽象思维的方法。

实践探究:实现抽象思维的深化与迁移

抽象思维的培养不仅需要感知和思考,更需要通过实践探究进行深化和迁移,让学生在应用知识的过程中提升抽象思维能力。菏泽市第二中学

积极开展探究性学习活动,让学生在实践中感受抽象知识的应用价值,实现抽象思维的内化与迁移。

在概率统计教学中,教师组织学生开展校园调查活动,如调查学生的兴趣爱好、作息时间、体育锻炼情况等。学生自主设计调查方案、收集整理数据、进行统计分析,在这个过程中,学生需要将抽象的概率统计概念和方法应用到具体实践中,如运用随机抽样的原理确定调查对象,运用频率分布直方图、茎叶图等方法整理数据,运用概率公式计算事件发生的概率。通过实践探究,学生不仅加深了对抽象知识的理解,更提升了运用抽象思维解决实际问题的能力。在数学建模教学中,教师引导学生围绕实际问题开展建模实践,如解决校园周边交通拥堵问题、优化学校食堂就餐流程等。学生需要将实际问题转化为数学问题,建立合适的数学模型,运用抽象的数学知识和方法求解模型,再将模型的解还原到实际问题中进行检验和优化。这个过程充分锻炼了学生的抽象概括、逻辑推理和知识迁移能力,让抽象思维在实践中得到深化。

此外,菏泽市第二中学还注重开展小组合作探究活动,让学生在交流讨论中碰撞思维火花,相互启发、共同进

步。在小组探究中,学生需要清晰表达自己的抽象思考过程,倾听他人的不同观点,在思想的交流与碰撞中完善自己的思维模式,提升抽象思维能力。

新课标下的高中数学教学,核心在于培养学生的数学核心素养。抽象思维能力作为数学核心素养的重要支撑,是学生理解数学概念、把握规律、解决复杂问题的关键,需要教师立足课堂,将渗透策略融入教学各环节,实现从知识传授到素养培育的转型。菏泽市第二中学探索出贴合学情的培养模式:通过情境创设搭建具象到抽象的桥梁,结合生活实例或实际问题赋予抽象概念载体,如函数教学中以气温变化、商品销量波动等情境提炼变量关系;通过问题链驱动思维跃迁,设计递进式问题序列,如立体几何体积公式推导中,以“平面图形面积计算”“空间与平面关联”等问题引导学生抽象核心思想;通过实践探究深化迁移,组织数学建模等活动,让学生在自主分析中巩固抽象思维并将其应用于实际问题。这些举措形成了有效的课堂渗透模式。

今后,学校将立足学情,结合新课标探索创新教法,借助信息技术优化培养策略,助力学生提升思维与素养,为其未来发展奠定坚实的数学基础。

评价是教育教学中的重要环节,其根本目的在于促进学生发展。新时代新要求,随着新课改的深化实施,教育者愈加重视评价对于学生发展的积极作用,进而在教育教学中不断探索、实践。近年来,山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校立足新时代教育教育改革之所需,以深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》为工作指针,以改善教育评价方式为工作基调,坚决克服重智轻德、重分数轻素质的片面办学行为,从道德与法治课寻求突破,让评价走向了多元化,既提升了学生的综合素养,也使学校教学走向健康有效的高质量发展之路。

有破有立,让考试评价光芒在线。就当下学校教育来说,考试作为评价方式依然不可或缺。寒亭区固堤街道中心学校认为,既然考试不可或缺,就应做到行之有效。在教学工作中确立了多元化考试工作思路,大力推进形式多样化、内容多元化,倡导实施开放式考试,使考试效果显著提升。学校多元化考试主要基于如下改变。

其一,传统笔试——继承中走向

创新。沿袭传统笔试方式,但命题主旨不再以死记硬背为立意,而以测试能力为主要目标,通过考试鼓励学生发散思维、扩展思路、标新立异,培养学生的创新思维与独立意识。

其二,观点辩论——碰撞中展现不同。考试内容聚焦学生所学知识与生活经验,阐述观点、发散思维,在思维碰撞中展现素养的不同,并明确自己的前进方向,同时通过考试过程培养团队的合作与竞争意识。

其三,情境测验——无形中透视涵养。通过在考试题目中设置具体情境,如在路上设置“垃圾”障碍、“求助”场景,增加沉浸式体验,在不经意间透视个人素养。

齐头并进,让社会实践熠熠生辉。我国的道德与法治课程教学普遍存在“重课堂、轻实践”的现实困境,这

对于学生的成长发展无疑具有限制性。在道德与法治课程教学中,固堤街道中心学校以“躬行”为思想指针,根据新课标要求设计丰富多元的实践内容,给学生提供广泛的参与机会,推动课堂教学由单向灌输走向双向奔赴,实现了教育目标。具体实践活动主要包括:

一是参观访问。固堤自古即为文化繁盛之地,文化古迹和现代人文资源非常丰富,学校充分利用当地优势资源,如纪念馆、博物馆、烈士陵园等,通过访古寻今、见习采访等环节,鼓励学生积极走访老革命、老英雄及新时代劳模、优秀企业家,在参观访谈中与他们共鸣、共情,提高学生认识事物、认识生活的能力,实现道德与法治教学的实践性优势。

二是调查研究。学校努力通过调

查研究提升学生的社会阅历,进而提升学生的社会辨识能力。主要形式有问卷调查、网上调查等;调查对象则由学生从感兴趣的事物、身边的小事或社会热点中选定。如在教学九年级上册《建设美丽中国》一课时,学校组织学生开展了“关爱环境,爱心接力”主题调查活动。通过参与社会调查活动,不仅了解了更多社会环境方面的现实问题,更增强了学生的责任意识,同时对于课堂教学也起到了很好的促进作用。

三是公益活动。公益活动使课堂教学更加有温度。学校倡导并引导学生积极开展社会服务和公益活动,如关怀独居老人、清扫公共卫生、开展普法宣传等,或者到工厂、农田等一线参加生产劳动。通过参与公益活动,既拓展了学生自主发展的空间,帮助他

们树立正确的劳动观、价值观、人生观,同时有温度的教育行为也使课堂教学质量大为提高。

软硬兼施,让成长记录彰显风采。人们普遍认为,公正公平是衡量一种事物是否有生命力的前提,多元化评价的精髓亦在于此。在实施多元化评价的过程中,“如何做到公正公平”是寒亭区固堤街道中心学校教育者必须考虑的问题。除此之外,评价的公正公平还在于关注学生的发展过程,包括学习习惯、兴趣特长、爱心回报、孝心永续、自立自强等方面。简言之,对于学生评价,学校更看重成长过程的评价,而非单一的最终结果。当一个学生在学习、行为习惯以及个性发展等方面都有了长足进步,他们的学业和发展也就水到渠成。具体实践中,学校采用成长记录袋的方式对学生成长过

程进行跟踪评价。通过成长记录袋,不仅让学生体会到成功的喜悦和快乐,还能认识到存在的问题,及时弥补不足,促进身心健康成长。

多元化评价不再以学习成绩论英雄,学校要求每个教师必须有一双“善于发现的眼睛”,第一时间捕捉、发现每个学生在学习、生活、成长中的闪光点,给予肯定和鼓励并记入成长记录袋。举例来说,有的学生文化课成绩一般,但由于其实践能力强,经常参加调查研究、参与公益活动,日常则关心集体、关爱同学,是在学期综评时,最终成绩由C升为B;有的学生平时成绩很好,却懒于实践,集体活动也不积极,于是学期综评成绩降为B。

综上所述,质量一直被视为学校教学的生命线。寒亭区固堤街道中心学校通过构建与实施多元化评价体系,不仅提升了教师的教育教学能力和水平,也更加激发了学生学习和发展的原动力。而这种教学相长的新生态一旦形成,必将对学校的教书育人工作产生强大助力。“促进全面发展,提升教学质量”,多元化评价正日益彰显教学质量“生命线”的时代价值。