

孟子曰:贤者以其昭昭,使人昭昭。

在日常工作和生活中,中小学校党组织书记、校长的言行举动不仅影响教师的价值取向与行为选择,其“从自身做起”的示范引领更影响一个地方教育事业的发展。因此,在学校师德师风建设中,书记、校长绝非“指挥者”,而是“示范者”。他们不仅要“从自身做起”,更要敢于在学校喊出:“老师,请向我看齐!”

明定位 知责任 “从自身做起”要主动担当

当前,在实现教育高质量发展的时代背景下,人民群众对好老师、好教育的期待越来越高,师德师风建设面临着新的要求与挑战。书记、校长“从自身做起”不仅仅是个人修为的“小事”,而是关乎学校良性健康发展的“大事”。

“从自身做起”是落实政策要求的政治担当。2019年教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》印发,明确指出“加强师德师风建设,要夯实学校主体责任,压实学校主要负责人第一责任人责任”。作为学校的书记、校长,若不能身体力行、率先垂范,政策要求就会“悬空”,师德师风建设就会沦为“口号”。书记、校长只有把“自身带头”摆在首位,才能让师德师风建设真正落地。

“从自身做起”是履行学校管理的应尽职责。“学校书记、校长的工作要

睿见

老师,请向我看齐

□ 罗建红

风、价值取向,直接影响教师群体,间接传递给学生。书记、校长的“以身作则”是最生动的师德师风教材,能让教师感受到“师德师风不是约束,而是追求”,进而将这份追求转化为教书育人的行动。

“从自身做起”是破解当前难题的现实需要。当前,教师队伍师德师风建设整体是好的,但自全国开展校园管理、教辅征订和校服采购专项整治以来,少数地方、个别学校仍暴露出一些问题,这些问题的解决不能只靠“批评教育”和“纪律约束”,更需要书记、校长用“自身行动”去破除“知行脱节”。事实证明,只有书记、校长一切“从自身做起”,才能有效引导教师主动践行。

树榜样 作表率 “从自身做起”有具体行动

“从自身做起”不是抽象的口号,而是具体的行动。学校书记、校长要

在“政治品格、道德修养、教育教学、廉洁自律”四个方面树榜样、作表率,让教师看得见、学得来、跟得上。

在政治品格上作表率,做立德树人的引领者。书记、校长作为第一责任人,必须“讲政治”,带头落实立德树人根本任务,不能只把师德师风当成单项工作,要把中央、省、市、县师德师风建设精神要求融入学校全局工作,书记、校长只有把政治要求转化成具体行动,才能让教师明白:师德师风建设不是“额外负担”,而是教育工作的“内在要求”。

在道德修养上作表率,做为人师表的示范者。“师者,人之模范也”,书记、校长作为教师的“领头雁”,更要在道德修养上严格要求自己,做到言行一致、表里如一。既要尊重教师,让每位教师在平时的工作和生活中都能感受到学校的关心与温暖;又要关爱学生,走进教室、宿舍、食堂,走进学生家庭,了解学生的实际困难和需求;更要弘扬美德,尊老爱幼、诚信友善、遵守公德,自觉维护人民教师的形象。我

们只有在道德修养上严格要求自己,才能让教师相信师德师风的可信、可行。

在教育教学上作表率,做专业发展的推动者。一名优秀的书记、校长既要有优良的道德品质,又要扎实的专业能力。书记、校长不仅要坚持上好公开课,还要经常深入教育教学一线参与教学教研活动,及时掌握师生在教学中的难点和困惑,并给予专业指导。书记、校长只有带头追求专业发展,才能更好地引领教师专业成长,才能让自己真正成为“懂教育、会管理、善育人”的行家里手,从而更好地履行育人使命。

在廉洁自律上作表率,做风清气正的营造者。廉洁自律是书记、校长的立身之本,要时刻牢记为人民服务的宗旨,绝不能利用职务之便谋取私利。遵守廉洁纪律,校务、财务坚持公平、公正、公开原则,严格执行“三重一大”议事制度,评优选好、职称评审不搞“人情关系”;主动接受监督,定期召开民主生活会、教职工代表大会、家长会,虚心听取教师、学生家长及社会对

学校工作的意见,有则改之、无则加勉;营造廉洁氛围,坚持开展常态化“清廉文化进校园”和师德师风警示教育活动,带头公开承诺廉洁从教,从而更好地营造风清气正的育人环境。

抓长效 促提升 “从自身做起”能引领发展

“从自身做起”,不仅要自己做好,还要带动学校教师共同做好,形成“头雁领航、群雁齐飞”的良好局面。书记、校长可以通过“建机制、勤反思、抓整改”,把自己的示范作用转化成学校师德师风建设的整体成效。

建强工作机制,让示范作用有支撑。无规矩不成方圆,师德师风建设需要制度护航,但制度的制定与执行书记、校长要以身示范。我们要建立健全“党组织领导、校长负责、处室协同、教师参与”的师德师风建设工作机制;制定完善师德师风建设实施方案和科学的师德师风考核评价机制;明

确工作目标、任务、责任分工,把师德师风建设纳入学校年度工作计划,与其他工作同部署、同落实、同考核。只有健全工作机制,书记、校长的示范作用才能有章可循、有规可依。

主动自我反思,让示范作用有参照。“吾日三省吾身”,师德师风建设没有终点,只有新起点。书记、校长要主动反思自己在个人修为、学校管理、教育教学、队伍建设、家校共育中存在的问题与不足,经常开展批评与自我批评,虚心向身边的师德师风典型学习,积极改进并倡导正能量,用自我革新的态度让身边教师有行动参照,带领教师一起提升。

抓好问题整改,让示范作用有实效。师德师风建设既要树典型也要补短板。我们要正视问题,敢于动真碰硬抓整改。对教师师德师风失范行为“零容忍”,按照有关规定严肃处理;对已整改的问题定期“回头看”,举一反三防止问题反弹;对反复出现的问题深入剖析,精准施策,从源头上加以解决。只有书记、校长带头抓好问题整改,才能确保问题整改有实效。

师德师风建设是一项长期且艰巨的任务。学校书记、校长展现的师德师风就是一个地方教育生态的“风向标”,示范作用至关重要。书记、校长只有坚持“从自身做起”,不断喊出“老师,请向我看齐”,作表率、促提升,才能切实推动学校师德师风建设再上新台阶,才能真正为教育高质量发展提供坚强的队伍保障。

(作者系湖南省湘阴县教育局党组成员、副局长)

· 广告 ·

山东省菏泽市第二中学

新课标下高中数学抽象思维能力培养的实施策略

□ 李富志

高中数学新课标明确提出数学核心素养的培养要求,其中抽象思维能力作为数学核心素养的重要组成部分,是学生理解数学本质、解决复杂问题的关键。高中数学知识具有高度抽象性的特点,许多概念、定理和方法都需要学生突破具象认知的局限,形成抽象的逻辑思维模式。山东省菏泽市第二中学立足学情实际,结合多年教学积淀,在课堂教学中探索出一系列抽象思维能力培养的渗透策略,将抽象思维培养融入教学全过程,助力学生提升数学核心素养。

情境创设:搭建从具象到抽象的衔接桥梁

抽象思维并非凭空产生,而是建立在具象认知的基础之上。菏泽市第二中学教师在教学中注重创设生活化、问题化教学情境,以学生熟悉的事物为切入点,引导学生从具象感知逐步过渡到抽象思考,降低抽象知识的理解难度。

在函数概念教学中,教师结合菏泽本地农业生产、校园生活中的实际案例设计情境,如记录校园内不同季节树木的生长高度变化、统计本地某农产品的市场价格波动情况等。通过让学生收集整理相关数据、绘制变化

曲线,直观感受变量之间的依存关系,再引导学生从具体案例中提炼出变量、对应关系等核心要素,逐步抽象出函数的严格定义。这种从具象情境到抽象概念的过渡,让学生清晰感知抽象概念的形成过程,理解概念的本质内涵。在立体几何教学中,教师利用校园内的教学楼、篮球场、雕塑等实物,引导学生观察其结构特征,识别棱柱、棱锥、圆柱等几何体的构成要素。通过让学生动手制作模型、拆分组合实物教具,积累具象认知经验,再引导学生抽象出几何体的线面关系、空间角等核心知识点。同时,教师借助多媒体技术,将抽象的空间关系转化为直观的动态演示,帮助学生建立空间想象能力,为抽象思维的发展奠定基

础。情境创设的核心在于找准具象与抽象的衔接点,学校教师始终坚持以学生为中心,结合地域特色和学情特点设计教学情境,让抽象知识变得可知可感,有效激发学生的思考兴趣,推动学生从具象思维向抽象思维转变。

问题链驱动:引导思维从表层到深层跃迁

问题是思维的催化剂,高质量的问题链能够引导学生逐步深入思考,实现思维从表层到深层的跃迁。菏泽市第二中学教师在教学中精心设计梯度化问题链,以问题为导向推动学生开展抽象思考,培养学生的逻辑推理和抽象概括能力。

在数列教学中,教师围绕等差数列通项公式推导设计问题链:首先给出几组具有规律的数列,让学生观察数列的项与项之间的关系,提出“这些数列有什么共同特征”的问题;接着引导学生思考“如何用数学语言描述这种特征”,实现从文字描述到符号表达的过渡;然后进一步提出“已知数列的首项和公差,如何表示数列的第n项”,引导学生通过归纳、猜想、证明等过程,抽象出等差数列的通项公式;最后

设计拓展问题“若将数列的项与序号的关系看作函数关系,该函数具有哪些性质”,引导学生从函数视角抽象概括等差数列的本质。在这个过程中,问题链层层递进,引导学生逐步突破表层认知深入到数列的本质规律,培养学生的抽象概括和逻辑推理能力。在解析几何教学中,教师以直线与圆的位置关系为核心设计问题链,从具体的图形观察到数量关系的抽象,从特殊情况的分析到一般规律的总结,引导学生通过自主思考、合作探究完成问题解决,在这个过程中提升抽象思维能力。菏泽市第二中学教师注重问题链的针对性和梯度性,问题设计始终围绕教学重难点和抽象思维培养的核心目标,既符合学生的认知规律,又能够有效激发学生的思维活力,引导学生在解决问题的过程中掌握抽象思维的方法。

实践探究:实现抽象思维的深化与迁移

抽象思维的培养不仅需要感知和思考,更需要通过实践探究进行深化和迁移,让学生在应用知识的过程中提升抽象思维能力。菏泽市第二中学

积极开展探究性学习活动,让学生在实践中感受抽象知识的应用价值,实现抽象思维的内化与迁移。

在概率统计教学中,教师组织学生开展校园调查活动,如调查学生的兴趣爱好、作息时间、体育锻炼情况等。学生自主设计调查方案、收集整理数据、进行统计分析,在这个过程中,学生需要将抽象的概率统计概念和方法应用到具体实践中,如运用随机抽样的原理确定调查对象,运用频率分布直方图、茎叶图等方法整理数据,运用概率公式计算事件发生的概率。通过实践探究,学生不仅加深了对抽象知识的理解,更提升了运用抽象思维解决实际问题的能力。在数学建模教学中,教师引导学生围绕实际问题开展建模实践,如解决校园周边交通拥堵问题、优化学校食堂就餐流程等。学生需要将实际问题转化为数学问题,建立合适的数学模型,运用抽象的数学知识和方法求解模型,再将模型的解还原到实际问题中进行检验和优化。这个过程充分锻炼了学生的抽象概括、逻辑推理和知识迁移能力,让抽象思维在实践中得到深化。

此外,菏泽市第二中学还注重开展小组合作探究活动,让学生在交流讨论中碰撞思维火花,相互启发、共同进

步。在小组探究中,学生需要清晰表达自己的抽象思考过程,倾听他人的不同观点,在思想的交流与碰撞中完善自己的思维模式,提升抽象思维能力。

新课标下的高中数学教学,核心在于培养学生的数学核心素养。抽象思维能力作为数学核心素养的重要支撑,是学生理解数学概念、把握规律、解决复杂问题的关键,需要教师立足课堂,将渗透策略融入教学各环节,实现从知识传授到素养培育的转型。菏泽市第二中学探索出贴合学情的培养模式:通过情境创设搭建具象到抽象的桥梁,结合生活实例或实际问题赋予抽象概念载体,如函数教学中以气温变化、商品销量波动等情境提炼变量关系;通过问题链驱动思维跃迁,设计递进式问题序列,如立体几何体积公式推导中,以“平面图形计算”“空间与平面关联”等问题引导学生抽象核心思想;通过实践探究深化迁移,组织数学建模等活动,让学生在自主分析中巩固抽象思维并将其实应用于实际问题。这些举措形成了有效的课堂渗透模式。

今后,学校将立足学情,结合新课标探索创新教法,借助信息技术优化培养策略,助力学生提升思维与素养,为其未来发展奠定坚实的数学基础。

山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校

多元化评价让教学彰显时代魅力

□ 刘志信 齐建军 王友波

评价是教育教学中的重要环节,其根本目的在于促进学生发展。新时代新要求,随着新课改的深化实施,教育者愈加重视评价对于学生发展的积极作用,进而在教育教学中不断探索、实践。近年来,山东省潍坊市寒亭区固堤街道中心学校立足新时代教育改革之所需,以深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》为工作指针,以改善教育评价方式为工作基调,坚决克服重智轻德、重分数轻素质的片面办学行为,从道德与法治课寻求突破,让评价走向多元化,既提升了学生的综合素质,也使学校教学走向健康有效的高质量发展之路。

有破有立,让考试评价光芒在线。就当下学校教育来说,考试作为评价方式依然不可或缺。寒亭区固堤街道中心学校认为,既然考试不可或缺,就应做到行之有效。在教学工作中确立了多元化考试工作思路,大力推进形式多样化、内容多元化,倡导实施开放式考试,使考试效果显著提升。学校多元化考试主要基于如下改变。

其一,传统笔试——继承中走向

创新。沿袭传统笔试方式,但命题主旨不再以死记硬背为立意,而以测试能力为主要目标,通过考试鼓励学生发散思维、扩展思路、标新立异,培养学生的创新思维与独立意识。

其二,观点辩论——碰撞中展现不同。考试内容聚焦学生所学知识与生活经验,阐述观点、发散思维,在思维碰撞中展现素养的不同,并明确自己的前进方向,同时通过考试过程培养团队的合作与竞争意识。

其三,情境测验——无形中透视涵养。通过在考试题目中设置具体情境,如在路上设置“垃圾”障碍、“求助”场景,增加沉浸式体验,在不经意间透析个人素养。

齐头并进,让社会实践熠熠生辉。我国的道德与法治课程教学普遍存在着“重课堂、轻实践”的现实困境,这

对于学生的成长发展无疑具有限制性。在道德与法治课程教学中,固堤街道中心学校以“躬行”为思想指针,根据新课标要求设计丰富多元的实践内容,给学生提供广泛的参与机会,推动课堂教学由单向灌输走向双向奔赴,实现了教育目标。具体实践活动主要包括:

一是参观访问。固堤古自古即为文化繁盛之地,文化古迹和现代人文资源非常丰富,学校充分利用当地优势资源,如纪念馆、博物馆、烈士陵园等,通过访古寻今、见习采访等环节,鼓励学生积极走访老革命、老英雄及新时代劳模、优秀企业家,在参观访谈中与他们共鸣、共情,提高学生认识事物、认识生活的能力,实现道德与法治教学的实践性优势。

二是调查研究。学校努力通过调

查研究提升学生的社会阅历,进而提升学生的社会辨识能力。主要形式有问卷调查、网上调查等;调查对象则由学生从感兴趣的事物、身边的小事或社会热点中选定。如在教学九年级上册《建设美丽中国》一课时,学校组织学生开展了“关爱环境,爱心接力”主题调查活动。通过参与社会调查活动,不仅了解了更多社会环境方面的现实问题,更增强了学生的责任意识,同时对于课堂教学也起到了很好的促进作用。

三是公益活动。公益活动使课堂教学更加有温度。学校倡导并引导学生积极开展社会服务和公益活动,如关怀独居老人、清扫公共卫生、开展普法宣传等,或者到工厂、农田等一线参加生产劳动。通过参与公益活动,既拓展了学生自主发展的空间,帮助他

们树立正确的劳动观、价值观、人生观,同时有温度的教育行为也使课堂教学质量大为提高。

软硬兼施,让成长记录彰显风采。人们普遍认为,公正公平是衡量一种事物是否有生命力的前提,多元化评价亦在于此。在实施多元化评价的过程中,“如何做到公正公平”是寒亭区固堤街道中心学校教育者必须考虑的问题。除此之外,评价的公正公平还在于关注学生的发展过程,包括学习习惯、兴趣特长、爱心回报、孝心永驻、自立自强等方面。简言之,对于学生评价,学校更看重成长过程的评价,而非单一的最终结果。当一个学生在学习、行为习惯以及个性发展等方面都有了长足进步,他们的学业和发展也就水到渠成。具体实践中,学校采用成长记录袋的方式对学生成长过

程进行跟踪评价。通过成长记录袋,不仅让学生体会到成功的喜悦和快乐,还能认识到存在的问题,及时弥补不足,促进身心健康成长。

多元化评价不再以学习成绩论英雄,学校要求每个教师必须有一双“善于发现的眼睛”,第一时间捕捉、发现每个学生在学习、生活、成长中的闪光点,给予肯定和鼓励并记入成长记录袋。举例来说,有的学生文化课成绩一般,但由于其实践能力强,经常参加调查研究、参与公益活动,日常则关心集体、关爱同学,于是在学期综评时,最终成绩由C升为B;有的学生平时成绩很好,却懒于实践,集体活动也不积极,于是学期综评成绩降为B。

综上所述,质量一直被视为学校教学的生命线。寒亭区固堤街道中心学校通过构建与实施多元化评价体系,不仅提升了教师的教育教学能力和水平,也更加激发了学生学习和发展的原动力。而这种教学相长的新生态一旦形成,必将对学校的教书育人工作产生强大助力。“促进全面发展,提升教学质量”,多元化评价正日益彰显教学质量“生命线”的时代价值。