

时代出题 山海作答

2025中国教师报十大思政创新实践

思政课的真正力量在于被铭记,更在于被践行。回望2025年思政教育的探索足迹,我们发现:思政课正悄然变得可亲可感、有滋有味。它从平面的教科书里“走”出来,融进广阔的山河、火热的生活,在学生奔跑的汗水中、凝视文物的目光里、绘制蓝图的笔触下,完

成了从知识到信仰的生动转化。

今天,我们梳理的正是这样一批来自一线的“行动答卷”。它们中有的以全域视野绘制育人“同心圆”,有的以一门手艺编织穿越时空的“精神信物”;有的打破学科壁垒,让体育课响起历史回音,让地理课烙下精神坐标;有的贯通学段阻隔,让同一主题在不同生命中持续滋养、螺旋上升……这些探索共同回应着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

如何培养有根脉、有认同、有担当的接班人,为中华民族伟大复兴奠定坚实的人才根基。答案正藏在这些创新实践的温度、深度与广度之中。它们不仅展现了思政课的无限可能,更映射出中国基础教育“培根铸魂”的坚实足迹。是为盘点,亦为致敬。

全域
深耕

当思政教育深深扎根于地域的文脉与记忆时,便生发出无穷的生命力与创造力。各地教育工作者以系统思维整合本土资源,将历史的厚度、文化的温度与时代的脉搏编织成育人蓝图的生动图景。这些实践诠释了:最好的思政课,就写在祖国山河大地之上。

山西太原:号兵传薪火 学段贯全程

围绕“陵川号兵”本土红色资源,太原师范学院开展了一场贯穿全学段、尊重认知规律的一体化深度实践,旨在实现资源高效利用与价值层层转化。

小学阶段重启蒙,教师将课堂搬进烈士陵园,设计“红领巾寻宝”、模拟吹号等趣味互动游戏,在孩童心中播下信仰的种子。初中阶段重共情,以触摸真实军号文物、化身号兵讲述故事、与历史研究者对话等方式,破解崇高的理想叙事与初中生青春期具象化、反叛性思维之间的张力,让英雄变得可亲可感。高中阶段重思辨,围绕“数字时代是否需要恢复司号制度”展开辩论,通过文物解码与撰写《致陵川

号兵的公开信》,引导学生在思辨中实现精神的内化与创造性转化。大学阶段重升华,组织学生深入太行山实地调研,从盲人曲艺队的钢板声中,从挂壁公路的奇迹里感悟“人民至上”的深刻内涵,并上升至马克思主义理论维度进行探究。

这一实践构建了管理、教学、队伍、资源一体化的支持体系,系统性回答了各学段思政课如何衔接与进阶的重大命题,生动诠释了“小学种信仰之苗、大学结实践之果”的全程育人逻辑,同时也擦亮了“太行思政”品牌。

(2025年7月2日第1033期8版《嘹亮军号响彻巍巍太行》)

山东烟台:海疆三部曲 蔚蓝铸国魂

烟台将绵长的海岸线与海洋文明史转化为独特的思政育人资源,探索出“课程融合、组织育人、实践赋能”三维驱动的“海洋思政”特色路径。

在课程融“海”维度,聚焦国家课程重构与跨学科项目,如在道德与法治课《家乡的物产》中创设“海鲜市场”情境,在“探究海洋碳汇之路”项目中实现多学科教师协同指导,培养学生系统思维与社会责任感。在组织探“海”维度,发挥党团队组织优势,开展“红领巾寻访海防印记”“沿着英雄足迹成长”等主题活动,将乡土浸润与强国教育紧密结

合。在实践亲“海”维度,创新构建“眼·研·言·演”四维框架:“眼”观海洋生态与科技影像;“研”习海洋文化传承、科技解码与生态修复;“言”说海洋,通过小主播播报、主题辩论深化责任;“演”绎海洋,通过创排“八仙过海”情景剧、戚继光事迹戏剧等艺术形式升华情感。

烟台以三维驱动模式,将“海洋强国”战略转化为学生可感可知的价值观与行动力,在真实的问题解决与沉浸体验中,持续培养具有海洋情怀、生态意识和创新精神的时代新人。

(2025年11月12日第1046期8版《1071公里海岸线上的思政课》)

江苏扬州:运河织经纬 抗战续红脉

作为大运河原点城市,扬州早已将绵延千年的运河文脉系统构建为“运河思政”品牌,旨在通过实践融入、学段融通、学科融合,打造有温度、有深度、有广度的思政课。这一体系鼓励师生走进博物馆、遗迹遗址开展跨学科学习,将漕运、生态、非遗等文化元素转化为鲜活的课堂,并依托“金穗”学习社区等平台推动大中小学接力备课。

2025年,恰逢抗战胜利80周年,扬州对“运河思政”进行了一次精准而深刻的主题聚焦与内容深化。全市以运河沿岸的关键历史事件——“高邮战役”(抗日战争最后一役)为核心情境,开展四学段的“接力授课”实践:小

学在纪念馆“寻红宝”、讲革命遗物,实现情感启蒙;初中采用“思政+历史”融合教学,分析电报史料,探究“胜战密码”;高中通过实景演绎与“若外敌再犯,如何选择”的辩论,深化思辨与担当;大学则注重“贴地行走”与理论升华,强化报国使命。扬州将“运河思政”既有的“融通”机制与“实践”路径成功运用于重大历史主题教育,实现了从广泛的运河文化浸润到聚焦的抗战精神传承的升华,生动展现了区域思政育人体系“一脉相承、与时俱进”的强大生命力与适应性。

(2025年12月3日第1049期8版《“一条线”贯穿“四学段”共振》)

重庆:同心聚合力 红岩育新人

面对红色教育资源“碎片化”的困境,重庆市教育科学研究院以“沿着先辈的足迹”为精神主线,围绕新时期“红岩思政”总体部署,构建起覆盖全市所有区县、联动上百所学校的红色资源“同心圆”铸魂育人体系,并组建“红色资源育人研究共同体”,推动学校从“单打独斗”转向“集团作战”。

重庆市教科院系统整合资源:发布全市“红色研学地图”,设计红色研学路线,编制指导手册,将417处不可移动革命文物、29374件(套)馆藏文物提炼出四大核心价值,转化为分学段的“精神坐标”。课程深度转化:开发200余个模块化教学单元,形成四大课

程集群在全市推广,让红色教育有了更落地的“教学载体”。向当代拓展延伸:敏锐捕捉“重庆山火”等现实重大事件,快速开发教学资源包,组织全市学生“同上一堂‘大思政课’”,推动红色育人从历史走进当下。从巴蜀小学将百年老街变为“无围墙课堂”,到乡村学校将剿匪遗址变为跨学科实践场……在同圆心体系的顶层设计与平台支撑下,一系列极具校本特色的探索,让重庆的红色教育呈现丰富多彩的样态,也让红色基因在新时代少年的精神世界里真实生长。

(2025年12月31日第1053期1版《重庆:一座英雄之城的“红色”追问》)

校本
创生

当思政课与一所学校的文化基因、学科特色和育人传统深度融合时,便会迸发出独特而持久的力量。作为育人主阵地,学校的创新实践往往最为生动、最为具体。各学校或基于专业优势转化教学范式,或深耕地域文化构建课程体系,或以一项技艺贯通历史与现实,或将宏大精神谱系解码为日常成长活动……以实际行动证明:思政课的活力,正蕴藏在学校立足自身土壤的内生性创造与转化之中。

景德镇陶瓷大学: 丹青绘信仰 彩墨铸美魂

景德镇陶瓷大学基于艺术专业优势,创造性构建“美术思政”体系,探索“以美育人、以美启智、以美铸魂”的特色路径。其核心是引导学生在创作中实现价值认同,将思政理论转化为可感的艺术形象。

学校鼓励学生紧扣国家发展核心主题,将各门思政课程的理论要义转化为具体可感的艺术形象:围绕“中国式现代化”主题,创作丙烯画“聚宝盆与俏江山”,以“现代版富春山居图”畅想绿色发展蓝图;依据“中国革命的新道路”绘就“天下第一山”,表达对祖国的热爱和对伟人的敬仰之情;学习“继承优良传统 弘扬中国精神”时

用传统技法描绘“神州新元素”,通过高铁、卫星等符号展现对科技自立自强的文化自信……这一过程彻底改变了思政课的教学形态——让“听”的理论转化为“画”的实践。学生在思政课教师带领下走进城镇、社区、乡村等,将所见所思凝于笔端。

实践表明,当思政教育深度融入专业教学的基因,当青年学子用自己最擅长的“美的语言”去诉说时代、描绘理想时,思政教育便真正完成了从知识传授到价值塑造、从外在于心到内化于行的深刻转化。

(2025年1月15日第1011期9版《以“美”为笔绘就思政新画卷》)

辽宁省沈阳市皇姑区岐山一校教育集团: 和合润六地 童心映红心

岐山一校以“和合”理念打破思政“孤岛”,构建了国家与校本课程深度融合的育人体系。其基础是对道德与法治课的深耕再造,创新推出“岐心之声”(童声播时政)、“时光剧社”(历史扮演)、“童心思辨”(热点辩论)、“习语近人”(理念转化)、“心灵导航”(行为外化)五大模块,使课堂升格为思维与价值建构场。

学校还同步开发两大具有辽宁本土特色的校本课程:“红岐思政”课程依托辽宁作为“抗日战争起始地、雷锋精神发祥地”等“六地”红色资源,集结党、团、队、家力量成立三大微宣团,通过唱、舞、演、诵

让“六地”精神可感可知;“岐粹国医”课程则借力高校与企业,研发“中医药+AI动漫”双师课程,在少年心中播下传统文化传承与创新的种子。学校还将课堂延伸到社会,走进沈飞航空博览园感受航空工业的历史性跨越;配合“岐焕”勋章与“四位一体”评价机制,思政学习成为一场可见、可评、可持续的主动奔赴。“和合思政”体系的实施,实现了国家意志与地方文化、课程学习与社会实践、知识传授与品格塑造的深度交融。

(2025年3月19日第1018期8版《“和合思政”:打造触动童心的思政课》)

四川省通江县李先念红军小学: 草鞋编岁月 徒步续征程

地处大巴山深处的李先念红军小学,将濒临失传的草鞋手艺编织成一场跨越时空的红色育人体系。跨学科课堂浸润:语文课讲《金色的鱼钩》时学搓草绳,触摸历史艰辛;数学课围绕红军夜渡嘉陵江,百姓送8000双草鞋的历史情境,以编草鞋所需稻草数量出应用题;美术课用稻草作画;音乐课穿草鞋拍拍合唱《十送红军》;劳动课完整经历除草、捶打等工序“模拟长征”。草鞋成为连接各学科与红色历史的枢纽。

沉浸式徒步体验:始于2011年的“重走红军路”活动,因“草鞋徒步”环节的加入让内涵更加深刻。学生穿自编草鞋行走8公里山路,在“马棚坎”等历史站点听

故事、模拟运送伤员、共进“红军餐”。脚底的水泡让“坚韧不拔”从词汇感知变成切身体悟。

社群化精神接力:邀请非遗传承人驻校教学,讲述祖辈为红军编鞋的故事,设计从机器捶打到手工编织的体验对比,让学生感受“手中稻草带着体温”的厚重。学生发起“草鞋捐赠”给老红军,共唱《红军鞋》;担任讲解员,讲解复原的草鞋;自编自演话剧《草鞋里的红星》。

这门“草鞋+”课程证明,最深厚的教科书在乡土中,最有力的教育源于匠心与体温的传递。

(2025年4月9日第1021期8版《“小草鞋”编出“大课堂”》)

浙江省宁波市北仑区小浣江小学: 争锋少年行 精神四维传

小浣江小学取“长征精神”之“征”(谐音)与“雷锋精神”之“锋”,构建“争锋少年”育人模式,将中国共产党人精神谱系中的四种精神转化为可参与、可体验的日常成长活动。

围绕“长征精神”,学校打造户外“浣江码头”微剧场,通过编排《七律·长征》课本剧、举办“闪闪红星故事汇”、自编自导情景剧,让学生在表演与讲述中理解长征精神的本质。围绕“雷锋精神”,学校设立“能量站”体系,通过“一日岗位认领”服务换取能量积分;开展“校园寻‘锋’行动”完成公益任务,让学雷锋活动不再只是刮“一阵风”、

走“一次场”。围绕“劳模精神”,开展“劳动创客挑战赛”,设置叠校服打卡、劳动工具改造大挑战、拍摄劳动微纪录片等任务,在重复与创新中锤炼劳动技能与智慧。围绕“探月精神”,搭建“科创秀”平台,在科技节开展“天空之塔”“超级大风车”等极限创作,并举办科创作文赛,鼓励以笔绘梦。

学校还开发了“有光课程”等多门校本课程,通过浸润式学习与多维实践,将抽象的精神谱系解码为“争锋少年”脚下、指尖、笔尖的鲜活成长印记。

(2025年4月30日第1024期8版《争锋少年 以精神谱系之光照亮成长》)

师者
匠心

教育变革的最终落点,在课堂;课堂创新的关键力量,在教师。当一线教师基于自身学科背景与育人热忱主动打破固有边界,便能让思政教育在最日常的教学场景中“活”起来。他们或是将历史情境搬入体育场,以汗水淬炼精神;或是以地图为密钥,在山川数据中解码家国情怀……这些正是一线教师以匠心独运的设计,让学科教学与价值引领同频共振的生动写照。

河北省廊坊市第二十中学: 山河藏密码 实证见精神

地理教师井美娟构建了“地理探真+思政悟魂”的跨学科路径,让地理知识成为解读抗战精神的实证桥梁,其融合逻辑在于地理的“空间思维”与思政的“价值引领”天然契合。

课程以“问题链”驱动,设计三大实践活动。“山河密码勘探”是认知的起点:学生结合地图技能,测量冉庄地道长度与村落比例,绘制位置图,从地理空间利用中自然领悟“人民战争的智慧”。“资源账本论证”深化认知:开展“抗战资源支撑力”项目学习,地理小组用图表呈现大后方资源波动,思政小组提炼精神关键词。当发现“1942年棉花不足却保障军服供应”时,学生顿悟地理上的资源短缺恰恰成就了精神上的“自力更生”。“精神坐标现实链接”实现价值迁移:引导学生对比滇缅公路修建的艰难与粤港澳大湾区的便捷,分析从被动“工业内迁”到主动“西气东输、南水北调”的布局之变,探讨抗战精神对攻克当今“卡脖子”技术的现实意义。

这门课让学生在实证中建立起“地理环境—历史实践—精神内涵”的完整逻辑链,将爱国情怀深植于对山河大地切实的了解与热爱之中。

(2025年9月17日第1040期8版《让山河记忆化为少年力量》)

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区实验中学: 烽火淬体魄 故事砺精神

体育教师王浩东以学生关于“战士体能”的提问为契机,开发了将抗战精神深度融入体育训练的“烽火体育课”,践行“故事为骨、体能为肉、精神为魂”的设计理念。

课程创设了3个情境化游戏:“鸡毛信速递”以海娃送情报为原型,融合折返跑、障碍跨越与情报传递,锻炼爆发力与核心力量,间隙的“历史小课堂”让奔跑有了历史厚重的意义。“地道战攻防”将体育馆变为“地道群”,学生在攻坚与守卫中锻炼力量、提升敏捷性、培养协作力,复盘时感悟“军民同心”的意义,增强集体荣誉感与互助精神。“阵地争夺战”复刻狼牙山五壮士坚守阵地的历史场景,通过往返跑、投掷对抗与体能惩罚,在极限中淬炼耐力与意志,决战时刻的英雄故事成为坚持的精神燃料。

这门课重塑了体育课堂:抱怨“跑步累”变为自豪于“练战士体能”,畏难情绪被“再试一次”的勇气取代。体育课不再是单纯的达标测试场,而变身为学生与历史对话、与自我较劲、淬炼精神品格的成长舞台,生动诠释了“学科育人”的真谛。

(2025年9月17日第1040期8版《操场上 的“烽火课堂”》)

{本报记者 解成君 综合整理}