

开放 共生 充满活力

2025中国教师报十大书香校园

1 重庆市万州区恒合民族中心小学：  
呦呦鹿鸣 振兴乡村

农村的孩子，不读书走不出去，书读少了走不远。为了让琅琅书声回荡在土家山寨，重庆市万州区恒合民族中心小学依托《诗经·小雅·鹿鸣》和土家文化，打造“中心书院+村社书屋”矩阵，将国学经典诵读与乡土文化传承、乡村旅游、农户增收紧密结合。

从千方百计建书院到课程活动齐开展，从推广阅读润民心到服务社会效益显，鹿鸣书院用3年时间完成了从完善学校场所功能到辐射村居书屋，再到营造文化地标的蝶变。鹿鸣书院将国学阅读活动扩展至全乡各地，“书院带书屋，全乡齐阅读”。乡村教育不是简单的知识传递，而是通过文化基因解码、人才梯队培育、产业生态重构，实现乡村文明的整体跃升。

2025年3月19日第1018期10版《呦呦鹿鸣唤书香 书院灯火映山梁》

2 江苏省苏州市实验小学校：  
行走阅读，以脚步丈量书页

对于正处在人生拔节期的少年儿童而言，小学阶段恰似一张待绘的思维画卷，江苏省苏州市实验小学校用行走阅读课程为其泼洒出别样色彩。“行走阅读”不是传统课堂的翻版，而是突破传统阅读边界，开创“阅读+行走+实践”模式，将身体移动与文本解读相结合：让阅读行为发生于行走、骑行等移动状态中，打破固定场所限制；让文本解读与地理空间产生实时互动，形成“文本—身体—环境”三位一体的认知网络；让视觉阅读与听觉、触觉等多通道信息输入同步发生。

行走阅读的价值除了提升儿童阅读素养外，还可以让儿童在真实情境中进行深度学习，提升学生的跨学科素养和社会情感能力。由于突破了校园围墙的限制，对家校社三方在课程角色定位上进行了重构，让家庭从资源提供者升级为课程共建者，让学校从阅读组织者转型为专业支持者，让社会从场地提供者转化为课程合伙人，推动家校社协同育人工作落地落实。

2025年4月16日第1022期10版《用脚步丈量书页：全学科联动的行走阅读》

3 安徽省合肥市郎溪路小学：  
用一本书温暖一个家

面对家庭阅读的断层，安徽省合肥市郎溪路小学提出“乐溪阅读”的教育理念：以环境打造、资源整合为基础，通过多元课程体系构建多维阅读场景，开展多向度阅读实践活动，建立学生校内校外立体化阅读范式。学校以“班班亲子共读”为支点，撬动家庭情感交流，将“无言餐桌”变为“书香客厅”，让阅读成为最美家风。

真正的阅读推广不是简单的书籍分发，而是通过持续的文化浸润，让每个家庭觉醒为传承的主体，让每扇亮着灯的窗户都成为文明接力的时代驿站。

2025年4月30日第1024期10版《以阅读重构家庭情感纽带——安徽省合肥市郎溪路小学“乐溪家校共读”文化建设之旅》

4 湖南省长沙市实验小学：  
十年磨一剑，构建“大阅读”成长群岛

在湖南省长沙市实验小学，阅读被视为儿童生命成长的“养分”与“路径”，学校以“阅读，让每一个生命绽放光彩”为理念，通过10年的“大阅读”实验，探索出教联体赋能下的阅读新坐标和儿童成长新路径，形成了独具特色的大阅读“三联五维”实践模型。

2018年，学校成立“和阅联盟”公益组织，联合200余所学校开展

阅读共建、阅读课程共享，惠及20万个家庭。2024年启动“和阅书屋”精准帮扶薄弱学校，形成城乡教育互助网络，建立阅读资源共享平台，输出标准化课程包，降低其他学校的复制门槛，让学校教育成为社会的协奏曲。

2025年6月4日第1029期10版《湖南省长沙市实验小学：以“三联五维”实践模型推进大阅读》

在国家深入推进全民阅读、加快建设教育强国的时代背景下，书香校园建设已成为滋养学生心灵、涵育文化自信、推动教育高质量发展的关键路径。2025年，中国教师报刊发了诸多书香校园案例，每一所学校都带有自己鲜明的特色。在此基础上，我们优中选优推出10个特色案例。

10个案例以其鲜明的创新性、扎实的实践性共同回答了“何为高质量的书香校园”这一命题，勾勒出一幅从“空间重构”到“主体激活”、从“文化传承”到“社会连接”的广阔图景，展现了新时代教育工作者以阅读为支点撬动育人方式变革的卓越智慧。未来的教育，应该让每一面墙壁都散发书香，让每一个主体都充满阅读热情，让每一次成长都与优秀文化相伴而行。



5 福建省厦门市新教育学校：  
把学校建在图书馆

福建省厦门市新教育学校以有书、有场景、有时、有伴、有导、有法、有展评的“七有”课程为骨架，以“六馆三角”为血脉，构建了时时、处处、人人可读的完整教育生态。学校打造了“馆、角、廊、室”全覆盖的泛在阅读空间，并通过分级阅读地图、“七有”课程体系和多元评价机制，将阅读全面融入学校生活和学科教学，实现深度沉浸。

“把学校建在图书馆”在于重

构教育与文化浸润的共生关系。在这所被书香浸润的校园里，阅读早已超越了课程范畴。当学生带着“中国气质”与“全球视野”走向更广阔的天地时，那些与书相伴的晨昏，终将在他们生命中长成一片蓊郁的森林。

2025年6月11日第1030期10版《让每一本书都成为阶梯——记福建省厦门市新教育学校“把学校建在图书馆”阅读生态建设》

6 广东省深圳市龙华区行知实验小学：  
读“大先生” 与伟大灵魂对话

当今儿童作为数字时代的原住民，在享受数字技术带来的便利的同时也面临着诸多挑战。现实感不足、认知碎片化、价值认同模糊等问题逐渐凸显。与此同时，广东省深圳市龙华区行知实验小学在阅读课程建设中发现：当前小学阅读课程大多侧重于知识传授，忽视了对儿童人生方向感、意义感等精神层面的引领和塑造。基于此，学校立足当下，眺望未来，精心选取“1+12”位大先生，开发“大先生”课程，引领

儿童精神成长。以“1+12”把精神火炬，照亮儿童精神成长之路，在知行合一中培育有根有魂的时代新人。

“大先生”课程尊重学段特点，在设计和实施时以人物为核心、以阅读为基础、以任务为引领，注重融合各学科资源，设计富有趣味性、启发性、挑战性的实践活动，在教师指导下充分发挥学生的自主性，促进学生的精神成长。

2025年6月18日第1031期10版《阅读“大先生”，对话伟大灵魂》

7 四川大学：  
一张书单，从阅读选择到价值引领

近年来，四川大学提出“放下手机，捧起书本”的阅读倡议。针对普遍存在的浅阅读现象，学校制定了“52经典悦读”目标，鼓励学生每周深入阅读一本经典著作。该计划依托“环境浸润—制度保障—思想交流”的育人体系实施：通过打造沉浸式阅读空间、构建长效激励机制以及开展深度共读活动，助力学生养成良好的阅读习惯。

学校在高等教育层面系统推动经典深阅读，将阅读纳入第二课堂积分和评优体系，机制设计科学。“经典共读

会”和“心理读书会”等形式促进了跨学科交流与心灵对话，展现了大学的文化定力。在技术重塑教育形态的时代背景下，四川大学选择以“慢阅读”回应“快消费”，用“深阅读”培养具有深厚素养和责任担当的未来人才。这种坚守展现了新时代大学应有的文化担当——让经典照亮现实，让书香浸润心灵，让阅读成为青年探索世界的指南针。

2025年9月17日第1040期10版《以最沉静的方式做最深远的事——记四川大学“52经典悦读”探索实践》

8 山东省威海高新区山大实验学校：  
跨越山海，让阅读空间与课程深度融合

背靠大学，面向大海，山东省威海高新区山大实验学校将“山海”气韵融入书香血脉，让自然成为教科书，让长廊成为课堂，在得天独厚的资源中构建了“无边界阅读”的生态样本。

学校结合节气和成长节点开展特色阅读活动，激发孩子阅读兴趣和期待；将阅读融入课程，构建“晨诵午书省”、开设“山海讲堂”、开展项目驱动阅读，为孩子搭建成长阶梯；通过《好习惯手册》记录、校刊展示、家校共读等方式，让阅读成果可视化，激励孩

子持续阅读。一路走来，点点滴滴的坚持汇聚成看得见的改变：课间追逐打闹的孩子少了，捧着书的身影多了；教师在“读写共同体”的碰撞中，教学有了新思路，课堂有了书香气；家长从最初的观望到主动参与阅读活动，再到在家庭营造书香氛围，家校之间因阅读有了更深的理解与默契。

2025年10月15日第1042期10版《书韵山海 阅见世界——山东省威海高新区山大实验学校“山海书香”点滴筑梦路》

9 北京理工大学附属实验学校：  
读书，是一群人的相伴同行

近年来，教师专业发展的路径日益多元，从“听讲培训”到“协同研修”，越来越多的学校开始关注教师成长的内驱力。北京理工大学附属实验学校选择了一种不喧嚣却扎实的方式——建立教师阅读共同体。这是一件慢慢开花的事，靠的是一本身书、一场场研讨，慢慢唤醒教师的专业自觉，也让青年教师在阅读中悄然“破壳而出”。

学校聚焦教师这一关键群体，通

过自愿、轻量的阅读共同体模式，打破教龄壁垒，促进深度研讨与反思。在这里，读书不是一个人的修行，而是一群人的相伴同行。学校倡导“把读书从一种孤立行为转化为实践生成的力量”，青年教师也在共读共思中破土生长，从静默的读者变成了在教学现场发声、引领、创造的同行者。

2025年11月26日第1048期10版《共读·共思·共成长——阅读共同体助力青年教师“破壳而出”》

10 复旦大学附属中学徐汇分校：  
把阅读主动权交还学生

作为一所新学校，复旦大学附属中学徐汇分校建设书香校园面临从零开始培育阅读文化的挑战。为此，校领导联合学科教师开展专项调研，最终达成共识：“假阅读”的核心是“三重脱节”——阅读空间与生活脱节、学生与阅读主动权脱节、书本与学科成长脱节。由此，学校锚定“空间可触摸、学生能参与、阅读有温度”的方向，构建起独具特色的实践体系。

学校以“大眼睛”图书馆为心脏，让每一处空间都会呼吸、能对话。通

过学生深度自治与学科共读，将阅读主动权交还学生，激活校园内在生命力。学校不追求短期的亮眼数据，只希望“真阅读”的种子能在学生心里扎根。当阅读可触摸、可参与，当学生从“要我读”变成“我要读、我要分享、我要创造”，建设书香校园的初心便真正实现了。

2025年12月10日第1050期10版《让学生成为“书香共建者”——复旦附中徐汇分校以“空间赋能+主体激活”建设书香校园》

（本报记者宋鸽 综合整理 以报道时间为序）

我始终认为，教育的生命力在于直面真问题、寻求真答案。阅读，于我而言，沿着同样的逻辑展开来：它是一次次以问题为起点、以行动为归处的探索之旅，是一场与自我、与文本、与教育本质的深度对话。

教师的日常是具体而繁忙的，纯粹随心、不带目的的阅读固然美好，但在现实条件下，很多时候我的阅读不得不带有明确的“功利性”。这种“功利”不是计较得失，而是希望更高效地借助书籍破解教育难题、拓展认知边界、支撑专业判断。这是一种现实选择，也是一种积极的建设。

那么，问题从何而来？

问题来源于鲜活的教育现场：一次未达预期的课堂互动，一个陷入瓶颈的教学创新，一场对教育意义的深度追问……更重要的是，我逐渐意识到，我们不能只停留于现象的焦虑，而应努力将现实的“实践之问”凝练成清晰的“教育科学之问”。比如，从“这个学生为什么总不交作业”转向“如何从

且读且思

为了解决问题的教育阅读

□ 朱 建

知、发展素养。但当时，这仅是一种朴素的教学直觉。

直到2012年，在与区教室原主任张伟交流时，他指出这一思路可以系统化成为一种教学策略并建议我命名为“事件策略”。这一命名，为我打开了专业阅读的方向之门。我大量阅读与“教学策略”相关的专著与论文，并成功申报了江苏省教育科学“十二五”规划课题，开始系统构建“以生物科学事件为载体，基于具体情境、任务驱动、对话原则的动态课堂”。

随着课题的深入，我在2017年左右再次陷入思考：如何让“事件策略”从方法层面上升到理念层面？我意识到这个过程需要更深厚的哲学根基。

正是在这个阶段，我遇到了法国哲学家阿兰·巴迪欧的“事件哲学”，也重新阅读了怀特海的“过程思想”、陶行知的“必有事焉”之策，并催生了江苏省教育科学“十三五”规划课题。这些跨越东西方的哲学智慧，让我从“过程性”“情境性”“主体性”的高度重新审视“事件策略”，逐步形成了“事以致学”的教学主张。

“事中学”提出后，常有人问我它与杜威“做中学”的关系。为了更好地阐释其内涵与区别，2025年上半年，我将“带学生在事件中成长”的系统做法正式命名为“事件教学法”并申报了课题。然而，探索并未停止。南京师范大学教授吴永军推荐我进一步阅读

《理解课程》《后现代课程观》，希望我从课程理论的深层脉络中为“事件教学法”寻找更坚实的学理支撑。

这让我再次看到，问题是阅读的起点，而阅读又不断催生新的问题、推动新的成长。回望这段历程，我深切体会到：许多教育经典，正是前辈贤哲在面对他们那个时代的教育困境时所做的深刻思考与系统回应。因此，当我打开杜威、苏霍姆林斯基、皮亚杰和陶行知的著作时，我不只是在读他们的结论，更是尝试一种“回到现场”的阅读：他们当年究竟遇到了怎样的问题，才催生出这样的理论建构与路径选择？

理解了他们的问题情境，我们就

能更深刻地领悟其思想的精髓与生命力，而不只是机械摘录话语。教育是一门科学，它有延续的脉络和庞大的体系。“为了解决问题的教育阅读”，正是一种主动、批判性的继承方式。它要求我们完成一整套严谨的思维循环：从实践中敏锐地“发现并提炼真问题”；将具体的问题现象转化为可供专业探讨的科学问题；带着问题深入文本，进行有方向的萃取与对话；将阅读所获链接具体情境，设计行动策略并勇敢实践；最后，在实践反思中再次生成新的问题……

由此，阅读、思考与行动三者之间构成了一道不断向上延伸的螺旋阶梯。说到底，“为了解决问题的教育阅读”是一种将教师身份定义为“实践研究者”的积极姿态，提醒我们教育阅读应当扎根教育现实，并在忙碌与压力之中依然保持思想的清醒、行动的勇气与专业的尊严。

（作者系正高级教师，江苏省南通市通州区实验中学副校长）