

职教纵谈

思想“肥沃”课堂 产业“茁长”人才

□ 杨 柳

党的十八大以来,习近平总书记牢记四次视察吉林,为新时代吉林振兴发展指明前进方向。作为扎根长春、服务吉林的中等职业学校,长春职业技术学院始终牢记习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的殷切嘱托,坚持以“用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”为核心任务,着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作,努力实现理论学习有温度、专业教学有深度、育人实效有力度。

铸魂课程扎实落地

学校牢牢抓住思政课教学“主渠道”,同时积极拓展实践教学“大课堂”,推动理论学习从书本走向现实、从认知走向践行。

深耕课堂教学,促理论入脑入心。学校组建了由思政课教师、专业课骨干教师及班主任共同参与的思政集体备课团队,系统梳理习近平总书记重要论述中与吉林地方实践紧密结合的内容,分章节融入教学。例如,在“做中国特色社会主义的信仰者和实践者”等章节,增设“职业教育如何助力吉林振兴”“技术技能人才如何培育新质生产力”等专题研讨,引导学生深刻理解个人所学与国家发展、家乡建设的内在联系。

打造行走的课堂,推动理论与实践共鸣。学校与中国中车集团有限公司(简称“中车”)、中国一汽集团有限公司(简称“一汽”)等企

业合作共建“思政实践教学基地”,定期组织师生走进一汽红旗文化展馆、中车长客高速动车组生产车间等现场教学。2024—2025学年,累计开展“行走的思政课”36场,覆盖学生1800余人次,使学生在沉浸式体验中有所感悟。

活用辅助读本,实现精准生动融入。学校全面落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的教学要求,并结合专业特色实现“精准滴灌”。例如,在讲授“促进人与自然和谐共生”章节时,有机融入习近平总书记“保护生态和发展生态旅游相得益彰,这条路要扎实走下去”等嘱托,引导学生深刻体悟“绿水青山、冰天雪地都是金山银山”的发展理念。

产业课程强劲有力

学校坚持“专业建在产业链上、课程设在生产线上”的办学思路,推动习近平总书记关于东北老工业基地振兴的重要论述“进教材、进课堂、进头脑”。

优化专业布局,紧密对接产业导向。围绕习近平总书记“要守牢实体经济这个根基,统筹推动传统产业转型、优势产业壮大和新质生产力培育,构建体现吉林特色的现代化产业体系”重要讲话精神,学校积极对接吉林省“一主六双”高质量发展战略,聚焦轨道客车、新能源汽车、现代农业等重点领域,动态调整专业设置:新增“轨道客车智能检测技术”方向,拓展“新能

源汽车技术”方向,恢复并升级“农机设备应用与维修”专业,着力培养契合吉林现代化产业体系需要的技能人才。

深化课程改革,建设新形态教材。学校联合企业共同开发“新形态活页式教材”,将习近平总书记重要论述精神转化为具体的课程目标、教学模块和实训项目。例如,在《机器人焊接技能训练》教材中,以中车“复兴号”焊接技术突破为案例,融入“坚持创新引领发展,树牢抓创新就是抓发展、谋创新就是谋未来的理念,以科技创新引领高质量发展、保障高水平安全”的论述内涵。目前,学校已开发此类新形态教材25种,其中《工业机器人维护与保养》入选“十四五”职业教育国家规划教材。

强化产教融合,以实践服务产业升级。通过校企共建实训基地,让学生在真实生产环境中锤炼技能。如在东风雪铁龙龙企合作基地进行的新能源汽车零部件检测实训,使学生将“绿色发展”“新质生产力”等宏观论述转化成实实在在的实操能力。近三年,学校毕业生就业率持续保持在98%以上,其中80%选择留省就业,直接服务于吉林产业发展。

涉农课程特色鲜明

习近平总书记主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会时指出,要以发展现代化大农业为主攻方向,加快推进农业农村现代

化。学校牢记“服务吉林大农业”的使命,将关于“三农”工作的重要论述全面融入无人机、农机维修、电子商务等涉农专业教材与教学。

升级专业内涵,明确服务导向。在相关专业人才培养方案中,学校将“保障粮食安全”“发展现代农业”等论述确立为专业建设的指导思想。例如,新增智能农机维修方向,明确培养能够服务吉林现代农业转型升级的高素质技能人才。

重构课程内容,融入论述精髓。学校在“无人机组装技术”课程中融入“科技兴农”理念;与高校合作培养农村电子商务人才,确立以电商助力乡村振兴的目标,使课程内容与战略方向同频共振。

拓展实践服务,助力乡村振兴。学校组织“农机维修志愿服务队”,由专业教师带领,深入兴隆山镇安龙村、农安县孙家炉村、乾安县退学村等基层村镇,为农户检修农机、讲解智慧农机维护知识,并现场宣传“藏粮于地、藏粮于技”等重要理念,让技术服务直达田间地头,把论文写在大地上。

长春职业技术学校将铭记嘱托,以“为吉林振兴培养高素质技术技能人才”为己任,不断探索职业教育铸魂育人的新路径、新方法,为助推吉林老工业基地全面振兴、加快培育和发展新质生产力贡献坚实的职教力量。

(作者系长春职业技术学校党委书记)

用「适度」破解「失度」

□ 汤明清 陈汐平

《中等职业学校数学课程标准》明确提出,数学教学要“以主题为引领,推进课程内容情境化”,让数学学科核心素养在课堂落地生根。然而在实际教学中,数学情境教学常陷入“失度”困境,诸如情境导入冗余低效、激趣导向出现价值偏差、情境范畴存在认知局限、去情境化过程断裂等问题,严重制约了其优势发挥。如何破解“失度”难题,让数学情境教学回归“适度”本质,成为高效课堂建设的关键课题。

基于高效课堂核心要义,我们构建了“情境导入—去情境化生成—再情境化应用”的三阶教学模式,通过精细化设计与实施,实现情境与学生身心的深度融合,有效破解情境教学“失度”困境。

高效课堂的情境导入需要遵循指向性、简洁性、适切性三项原则,让情境精准服务新知、快速切入主题、对接认知基础,摒弃无效激趣与盲目堆砌。针对抽象概念或章节起始内容,生活经验型情境能实现从现实到数学的自然衔接。教师可选取学生熟悉的生活场景注入数学元素,建立生活原型与数学问题的映射关系。如在“函数”概念教学中,以“95号汽油7.5元/升,加油机跳动金额与加油量的关系”引导学生,通过表格、图像表示变量关系,在观察分析中领悟函数本质。

知识延伸课教学中,数学关联型情境可搭建新旧知识的逻辑桥梁。跨学科融合情境能凸显数学工具价值,将化学、物理等学科问题与数学结合,如“三角函数图像和性质”教学中,结合“单摆摆动时摆角与时间的函数关系”情境,让学生体会正弦函数的建模作用,深化对数学“科学语言”属性的认知。

情境导入可采用“情境素材—数学问题—探究任务”三段式结构。教师选取核心情境并辅以一个简化变式,控制导入时长不超过5分钟;再从情境中剥离核心问题,明确指向新知识本质;最后提出驱动性问题,激发学生主动建构知识的意愿。以平面坐标教学为例,先设计“教室座位定位”核心情境,辅以“电影院座位编号”变式,再提出“如何用两个数

确定平面上点的位置”核心问题;最后以“能否用类似数轴的方法表示平面点”引发探究。

去情境化是高效课堂的思维进阶环节。教师通过抽象建模、逻辑推理、系统建构三重路径,实现从“情境具象”到“数学抽象”的跨越。针对定理发现类知识如勾股定理,可采用猜想验证到科学探究的实证研究模式:让学生测量不同直角三角形三边长度,记录直角边平方和与斜边平方;通过多组数据归纳“直角三角形两直角边平方和等于斜边平方”的猜想;运用欧几里得证法演绎推理;最后讨论定理在非直角三角形中是否成立,辨析使用范围。

知识生成还需要从逻辑、认知、方法三维度构建——逻辑维度上,遵循“知识发生逻辑”设计教学;认知维度上,基于最近发展区设置问题梯度;方法维度上,将数

学思想和方法显性化。再情境化是实现“学以致用”的关键环节。教师可通过情境分层设计、多元任务驱动和深度思维外显,推动学生从知识学习向核心素养转化。具体分为三个层面:基础层聚焦数学内部迁移,设计新情境深化知识理解;进阶层通过跨学科迁移凸显数学工具价值,让学生在解决真实问题中体会数学的通用性;拓展层通过现实问题培养创新能力,提升学生综合应用能力。

数学情境教学的“适度”追求,本质上是在情境趣味性、与数学逻辑性、学生认知规律与知识内在结构间寻找平衡。“情境导入—去情境化生成—再情境化应用”的三阶教学模式,通过精准化、深度化、迁移性的层层递进,既破解了“失度”困境,又发挥了情境教学的育人价值。在实际教学中,教师需要灵活把握各环节节奏与细节,让情境成为激活思维、建构知识、发展素养的有效载体,推动数学课堂实现高效与优质的统一。

(作者单位均系江苏联合职业技术学院江阴分院;本文系江苏省第六期职业教育教学改革课题“核心素养导向的中职公共基础课‘高效课堂’教学模式构建与实践研究”成果,编号:ZDZC421)

随着我国教育改革的深入推进,幼儿教育日益注重核心素养的培育。劳动习惯作为幼儿全面发展的重要组成部分,不仅关乎其动手能力的提升,更影响着正确劳动观念与责任意识的形成。对于正处于具象思维阶段的幼儿而言,绘本图文并茂,恰恰与其认知规律相契合,为劳动习惯的养成提供了生动而有效的支架。在家园社三位一体的全方位育人环境中,依托绘本开展劳动教育,不仅有助于幼儿在体验中成长,更是落实立德树人根本任务的重要途径。

基于幼儿实际,选择适宜绘本。幼儿园阶段的幼儿各项能力尚处于初步发展期。绘本内容过难或过易都难以有效激发其劳动兴趣、引导其劳动行为。因此,在家园社协同育人的框架下,教师需要深入分析幼儿的认知水平、能力基础与兴趣倾向,结合教育目标,精准筛选适合不同年龄段的劳动主题绘本,使其真正成为培养劳动习惯的有力抓手。

例如针对小班幼儿侧重选择自我服务类绘本,如《小熊宝宝做家务》。通过生动的情节,引导幼儿学习穿衣、整理玩具等基本技能,在模仿中提升

生活自理能力,鼓励他们从“愿意做”走向“能够做”。对于中班幼儿,则多选用家庭互助类绘本,如《妈妈,我来帮你》。让幼儿在共读与讨论中体会劳动的付出与喜悦,逐渐萌发“我来帮忙”的主动意识。面向大班幼儿,《城市里的清洁工》等社会服务类绘本更具价值。这类绘本可以帮助幼儿跳出家庭与班级感知劳动的社会意义,在幼小的心灵中播种责任感与公民意识。

当然,绘本的选择并非教育的终点。教师需要以绘本为引设计丰富多样的延伸活动,促进幼儿将书中认知转化为实际行动。例如,在开展小班劳动教育时,教师可先借助多媒体展示《小熊宝宝做家务》的图片,以提问“小熊在做什么”引发幼儿好奇;随后,师生共读故事,理解内容;最后,组织“玩具回家”情境游戏,让幼儿在模拟练习中巩固整理技能。在此过程中,教师要通过细致观察分析幼儿的行为习惯,为后续家园沟通提供具体依据,使教育更具针对性。

引入家庭教育,拓展教育场所。家庭是幼儿生活的主要场所,家庭劳动是劳动习惯养成不可或缺的一环。只有家园紧密协作、形成教育合力,绘本支架下的劳动教育才能真正落地生根、持续生效。幼儿园应主动引导家长更新教育观念,摆脱“孩子还小、不用劳动”的认知误区。通过家长会、专题讲座、线上推送等形式,传播科学育儿理念,帮助家长认识到劳动对于幼儿成长的多重价值。同时,积极向家长推荐适切的劳动绘本,鼓励开展亲子共读,并设计与绘本联动的家庭劳动任务。让绘本成为连接园所与家庭的“教育桥梁”,

江西省赣州市市定南县第四公办示范幼儿园 绘本支架下幼儿劳动习惯养成策略研究

□ 黄 慧

练习中巩固整理技能。在此过程中,教师要通过细致观察分析幼儿的行为习惯,为后续家园沟通提供具体依据,使教育更具针对性。

引入家庭教育,拓展教育场所。家庭是幼儿生活的主要场所,家庭劳动是劳动习惯养成不可或缺的一环。只有家园紧密协作、形成教育合力,绘本支架下的劳动教育才能真正落地生根、持续生效。

幼儿园应主动引导家长更新教育观念,摆脱“孩子还小、不用劳动”的认知误区。通过家长会、专题讲座、线上推送等形式,传播科学育儿理念,帮助家长认识到劳动对于幼儿成长的多重价值。同时,积极向家长推荐适切的劳动绘本,鼓励开展亲子共读,并设计与绘本联动的家庭劳动任务。让绘本成为连接园所与家庭的“教育桥梁”,

让阅读自然延伸至生活实践。

例如,共读《小兔子分萝卜》后,家长可以邀请孩子一同整理家中的蔬菜水果,引导他们按种类、大小进行分类摆放。这不仅能加深幼儿对绘本内容的理解,更能促使他们将知识应用于现实生活,体会劳动带来的秩序感与成就感。再如,阅读《自己的事情自己做》之后,家长可放手鼓励孩子独立完成刷牙、洗脸、整理书包等事务,并适时给予具体表扬:“你把书包收拾得像绘本里的小松鼠一样整齐,真能干!”这样的正向反馈,能激发幼儿的内在动力,使其更乐于坚持。

此外,家庭与幼儿园之间应保持开放、常态的沟通。家长及时反馈幼儿在家的劳动表现,教师则分享幼儿在园的发展情况。双方信息互通,协同调整引导策略,使劳动教育突破时

空限制,在家庭场景中得以延续和深化,共同营造浸润式的教育环境。

构建社团联动机制,丰富劳动教育场景。社区是社会的基本单元,也是幼儿接触社会、体验社会角色的重要窗口。推动社区与幼儿园的有效联动,能够大大拓展劳动教育的空间与内涵,让幼儿从绘本认知走向真实社会,在更广阔的天地践行劳动、理解劳动。

幼儿园应主动邀请社区资源参与育人过程,充分利用社区场所、人员与平台优势,搭建真实、多样的劳动实践场景。例如,结合《垃圾分类小能手》《社区小义工》等生活化绘本,设计与社区联动的主题实践活动。幼儿在阅读中初步建立起垃圾分类、服务社区的认知后,教师可组织他们走进社区垃圾分类站,在工作人员指导下进行实地操作。分拣垃圾的过程,不仅是将绘本知

识转化为实际行动的锻炼,更是对观察力、判断力与动手能力的综合考验。幼儿在亲身参与中,能真切感受劳动对社区环境的改善作用,从而深化对环保的理解,增强社会责任感。

此类社团联动活动,打破了教室的围墙,让劳动教育从“模拟场景”走向“真实情境”。幼儿在服务社区的体验中,不仅能巩固良好习惯,更能收获奉献的快乐与自我价值的认同,实现从“为自己劳动”到“为他人、为社会劳动”的意识升华,为未来的公民素养奠定坚实基础。

综合来看,在家、园、社三位一体的协同视角下,以绘本为支架引导幼儿养成劳动习惯是一项系统而富有意义的教育实践。它不仅贴合幼儿的认知特点,更能整合多方资源构建起连贯、立体的劳动教育生态。幼儿教育工作者应当精心选择绘本,巧妙设计活动,积极联动家庭与社区。让幼儿在阅读中感知劳动意义,在体验中提升劳动技能,在持续的实践中内化劳动习惯。唯有如此,我们才能助力幼儿成长为热爱劳动、勇于担当的时代新人,为培养高素质的未来公民提供坚实支撑。

小学阶段是学生个性萌芽、行为习惯养成与价值观初步形成的关键时期。在日常班级管理,班主任不仅应注重培养学生良好的学习与生活习惯,更要敏锐觉察其情绪变化、社会性发展和人格塑造的需求。面对新时代立德树人根本任务,传统的“单向管理”或简单的说教已难以适应儿童全面发展的需要。因此,小学班主任必须立足学生的年龄特征与现实成长,从管理理念、育人方式、家校协同等维度展开创新实践,努力营造安全、温暖、尊重且充满成长活力的班级环境,从而为学生搭建起促进其“自主成长、全面发展”的育人平台。

从“管理为主”走向“成长导向”。小学生身心发展迅速、情绪体验丰富,但调节能力尚弱,容易因学业压力、同伴关系或家庭变动而产生焦虑、挫败、注意力分散等问题。班主任需要重视个体差异,借助日常观察,成长记录袋、温馨谈心角等途径,深入了解每个学生的学习特点、兴趣倾向、情绪状态与家庭支持情况,并给予个性化引导。例如,学校针对学有余力的学生,鼓励其担任“小老师”或参与拓展任

务,以培养责任感和协作精神;对中等水平学生,着力指导其改进学习方法、提升自我效能;对暂时落后或适应困难的学生,则以鼓励为主,聚焦基础巩固、习惯养成和兴趣激发,帮助他们在渐进式进步中重建信心。

班主任还应将“班级共同愿景”与“个人成长目标”有机融合。通过主题班会、班级公约共建、星级评比等形式,营造积极向上的集体氛围。实践中,学校引导学生设定符合自身实际的小目标,如“本周举手发言三次”“每日认真完成书写”“学会调解一次同伴矛盾”等。这些具体、可感的目标,让学生在实现过程中不断积累成功体验,逐步形成积极的自我认知与良好的行为品质,为终身发展奠定基础。

运用多元工具解决管理难题。当前,小学班级管理常面临事务繁杂、师

生互动不足、学生参与感不强等挑战。为此,班主任可借助恰当的数字化工具与互动策略,提升管理的温度与实效,实现过程精准化、情感化。在学习支持方面,班主任可合理使用家校共育平台,如“班级优化大师”“钉钉家校本”等,动态记录学生作业、课堂表现及习惯养成等过程性数据。通过分析这些数据,班主任能够及时发现班级共性问题——书写不规范、阅读能力待提升、课堂专注力弱等,并组织开展趣味微课、小组互助或专项训练。同时,为需要关注的学生建立“成长小档案”与“进步记录卡”,以可视化方式呈现其成长轨迹,使他们在点滴进步中积累自信、激发动力。

师生沟通方面,学校积极改变“教师讲、学生听”的单向模式,尊重学生情感细腻、表达多样的特点,着力构建

安全、轻松的交流环境。线下设置“悄悄话信箱”“心情晴雨表”“班级心愿墙”,鼓励学生用图画、便签表达情绪和想法;线上则借助班级群开展“每周闪光时刻”分享活动,引导学生上传朗读音频、手工作品、好人好事照片等。这既增强了班级凝聚力,也激发了学生参与班级建设的主动性。菏泽经济开发区实验小学的实践表明,通过技术赋能与情感联结的双轮驱动,班级管理正逐步走向“管得有序、育得有爱、长得有光”的新样态,提升了育人工作的系统性与人文性。

构建“共育共同体”,赋能家长教育能力。小学生的健康成长,离不开家庭与学校的携手共进。要真正提升班级管理育人实效,班主任须超越“家校沟通即作业检查或成绩通报”的局限,积极构建“全方位、常态化、有温

度”的家校协同机制。

针对个别学生出现的行为习惯、情绪波动或学习适应困难等情况,班主任可通过入户家访、视频连线、成长约谈等方式,深入了解其家庭氛围、亲子互动及家长教育期待,并与家长共同制定个性化支持方案。对于班级普遍存在的共性需求——如专注力培养、同伴交往、电子产品使用管理等,则可借助“线上家长微课堂”“家庭教育沙龙”“主题家长会”等形式,邀请心理教师、德育骨干或家庭教育指导师为家长提供科学育儿策略,帮助他们在家庭营造支持孩子全面发展的良好环境。

筑牢“心灵防护墙”,陪伴学生平稳成长。在新时代育人背景下,班主任应将心理关怀全面融入日常班级管理,构建以学生为中心的情感支持体系,营造安全、温暖、接纳的成长环

境。菏泽经济开发区实验小学在此方面开展了系统化实践:建立适合小学生的“心理动态关注机制”。班主任通过观察学生的情绪变化、课堂陪伴、同伴交往等,并结合与任课教师的定期沟通及家校反馈,及时识别需要关注的学生。对于初步发现的情况,教师以温和、耐心的态度开展个别交流与陪伴引导。

学校还充分利用主题班会、晨会及心理健康课程,设计开展“交朋友的小妙招”“我的情绪小怪兽”“困难面前我不怕”等贴近学生生活的主题活动。借助绘本阅读、角色扮演、团体游戏、心情日记、正向鼓励卡等形式,引导学生认识情绪、表达感受、建立自信并学会寻求帮助。

此外,学校强调班主任应具备基本的心理觉察与初步应对能力。一旦发现学生出现持续情绪低落、行为异常或明显适应困难等情况,班主任应及时与学校心理教师沟通,并主动联系家长,共同进行初步评估。必要时,协助家庭对接专业心理支持资源,确保学生在早期获得适宜的关注与干预,实现身心协调成长。