

以试点小切口带动全局性改革 教师教育创新机制改革走深走实

□ 本报记者 万景达

“走入一线、站上讲台后,才直面中西部教育的真实问题。”从北师大出发,河北省平山县平山中学教师李若雨刚入职半年,感叹“在真实的育人场景中积累教学经验,自己收获了走向讲台的从容与底气”。

2025年夏天,她与360余名同学奔赴中西部13个省份的153个脱贫县和陆地边境县,投身基础教育一线。

如何让优秀的人培养更优秀的人?

2025年12月26日,在河北石家庄举行的教师教育创新机制改革试点工作推进会上,这个问题被数百位来自全国各地的高校、省级教育部门负责人,教育部教师队伍建设专家指导委员会专家频繁讨论。

当前,我国已经建成世界规模最大的高质量教育体系。

行百里者半九十。面对加快建设教育强国、一体推进教育科技人才发展、办好人民满意的教育的新要求,我国教师教育体系仍存在诸多短板和难题。

如何破局?

2025年4月,作为教育强国建设综合改革首批试点项目之一,教师教育创新机制改革在7省份和4所高校启动试

点。8个月来,改革取得了一系列成果。

学龄人口变化,如何更好地打造教师人才供需衔接新机制?甘肃采取“机动调剂、人编捆绑、人走收编”方式,建立教育编制资源“周转池”;河北搭建学龄人口与师资培养研究数字平台,根据需要推进师范生培养结构调整,优先保障科学、心理、体育等紧缺学科和“一专多能”师资供给,并建立教师跨学段、跨学科转岗机制;山东建立健全“县级调、市级补、省级统”的师资配置机制,优化“县管校聘”,完善师随生走的教师流动机制。

教育实现高质量发展,要求教师教育既要着眼优质均衡,也要培养高层次优秀教师。重庆分层分类实施师范生公费培养,“优师计划”服务乡村振兴重点帮扶区县,本研衔接公费师范生培养指标全部投放到非中心城区。北师大实施“强师工程”,支持2333名毕业生赴中西部从教,协同7所院校打造师范教育发展共同体,并探索“卓师计划”,形成本硕博贯通链条培养模式。湖北推动市州政府与高校建立10个“教师教育共同体”,健全学历教育与培训学分互认机制,推

动3万名教师学历提升至本科层次。天津采取“3+1+N”分段衔接、有机递进的培养形式,纵向贯通本硕博培养。

聚焦适应科学教育和创新人才培养要求,构建教师教育专业与课程新体系。东北师大依托260所UGS实验区学校数据,研发教师教育专用大模型,全面推动助教、助学、助评、助管等全链条数智转型。南京大学建成“人工智能科学教育实践基地”,设立“人工智能教育实践”微课程,启动“研究生AI+创新能力提升行动计划”。清华大学开设“人工智能与教育”课程,增设“科学技术史”模块,并整合教育学院优质课程资源,设计教师教育必修课程奠定理论基础,专为“国优计划”学生开设“教学基本功”等实践类课程。

教师教育要提升国际影响力,亟须构建国际交流合作新平台。广东成立全球首家国际中文教师学院,推动粤港澳大湾区教师教育学院和联合国教科文组织高等教育创新中心建设,筹建全球教师发展学院华南师范大学分中心,组建全球华校联盟,汇聚60多个国家的近3000家教学机构。

教育部教育质量评估中心对试点工作进行了评估,中心主任徐维清一连用六个“新”评价这项改革:高水平大学举办教师教育实现了新拓展、吸引优秀人才从教探索了新模式、推进教师供需衔接建立了新机制、教师培养结构实现了新优化、教师教育课程改革取得了新突破、教师国际交流合作搭建了新平台。

办公室里全是问题,实践中都是办法。试点的过程中,各地各校也发现了新的突破点。

“只有进一步凸显人事的杠杆效应,才能充分获得改革的创新红利。”会上多地教育行政部门负责人认为,改革要立足破解两大制度性难题:教师资格制度和教师用人制度,同时推动教师法修订,从法律法规、政策制度等层面提升教师职业的认同感和吸引力。

“能否针对不同类型院校出台差异化指导方案,建立全国试点高校联盟和师范教育数字化资源库,将校地协同相关工作纳入考核,强化制度保障?”综合类大学代表提出。

“希望将研究生推免指标适当向

师范类院校倾斜,在国家级课题的申报中设置教师教育专项赛道。”师范院校代表提出,提高师范生招生选拔门槛并实行淘汰制;进一步强化数字赋能与课程改革,促进学科与教育深度融合;建设不同类型高校区域协同的集团化办学模式、扩大学校专业调整的自主权。

……

下一步,改革如何推进?教育部党组成员、副部长杜江峰的讲话给出了解答,贯彻落实党中央关于新时代高水平教师队伍建设的决策部署,改革试点要聚焦应对学龄人口变化,建立教师供需适配新机制;聚焦支撑教育高质量发展,构建教师培养新格局;聚焦一体推进教育科技人才发展,建设教师教育课程新体系;聚焦建设具有全球影响力的教育中心,探索高水平教师国际交流合作新路径,加大组织保障力度,产出更多标志性成果,为全面深化教师教育改革奠定坚实基础。

以试点小切口带动教师教育全局性改革,越来越多的李若雨正奔赴全国各地的讲台,这场改革正在一步步变为现实图景。

“十四五”以来,我国跻身全球数字教育发展第一方阵

□ 本报记者 万景达

从师资结构性短缺、教研优质资源有限,到开出高质量的音体美课程、组建教研共同体,累计应用沉淀云资源6.6万余份。“十四五”期间,坐落于宁夏吴忠市黄河畔的利通区金积中心学校搭上了数字化的“快车”,变化天翻地覆。

“国家智慧教育公共服务平台(简称‘国家平台’)赋予我们的不仅是优质资源的‘可见’,更是因材施教的‘可达’。”日前在教育部举行的“教育大会一年间·教改进行时”新闻发布会上,学校党总支书记、校长马白忠深情地说,对乡村学校而言,它就像一扇穿越时空的门,推开就能到达更广阔、更优质的新天地。

过去几年间,这样的改变在中国的无数校园发生。

“‘十四五’以来,我国数字教育从‘量的扩增’迈向‘质的飞跃’。”教育部办公厅副主任杨非用五个“新提升”概括这一喜人转变。

优质均衡水平实现新提升。建成世界规模最大且高质量的教育资源中心,国家平台汇集13万余条中小学优质资源、1.25万余门职业教育精品课程、14.5万门高等教育优质课程,用户总量突破1.78亿。

数字赋能学习型社会建设实现新提升。国家终身教育智慧教育平台汇聚38家单位8000余门课程,上线2600多个“微专业”和1400多门职业能力培训课程,服务全龄段学习者的终身学习中心已经建成。

教育政务服务水平实现新提升。国家平台公共服务大厅汇聚8大类51项政务服务,累计服务1.4亿人次;与32个省市政务服务平台对接,接入1016个地方教育服务事项,实现“一站受理、一网通办”;全国学生资助管理

信息系统提供一站式政务服务。

教育治理现代化水平实现新提升。国家教育大数据中心与32个省级教育部门和千余所高校互联互通,“教育数字地图”对学龄人口、学位资源、人才供需等进行科学分析和预测。数字教育国际影响力实现新提升。连续3年举办世界数字教育大会并首次发布《中国智慧教育白皮书》,“数字鲁班工坊”服务31个国家,世界数字教育联盟吸引43个国家和地区115个组织加入。

在广东,4900节精品课覆盖全省2300万个家庭,偏远地区、海岛师生在家就能直通名师课堂;粤港澳三地师生“云端共研一堂课、线上同创一项目”;国家平台成为乡村教师日常教学的“利器”……广东省教育厅党组成员、副厅长冯伟表示,教育数字化深刻重塑了广东教育生态、为区域经济社会发展提供了坚实的人才和智力支撑。

这是整体变革的一个缩影。

根据《全球数字教育发展指数报告》,我国整体教育数字化发展水平已经从2023年的第24位跃升至2025年的第6位,跻身全球数字教育发展第一方阵。

“我国教育数字化发展已经从单点探索、局部应用迈向了系统集成和全面深化的‘智慧教育’阶段。”教育部教育数字化专家咨询委员会主任杨宗凯说。

如何将“会读书的人”培养成“会创造的人”?浙江大学副校长夏群科介绍,该校出版了新一代人工智能通识系列教材、立项158门“AI+X”交叉课程、发布浙江大学智能体平台。

其中,人工智能是关键词。

2024年“3·28”活动上,教育部启动实施人工智能赋能教育行动,近两年来成绩斐然。

国家平台汇聚精品课程1000多门,人工智能赋能高等教育人才培养的线上培训覆盖全国2000余所高校50万名师生;国家平台门户上线的“AI试验场”汇聚14个AI智能工具,建设23个教育专用大模型和13个学科领域垂类模型;人工智能开放联盟整合校企力量,东部地区7个省份、中西部地区20个地市、18所高校作为试点单位一体推进人工智能教学应用、课程工具开发和安全体系构建,509所人工智能教育基地校探索人工智能教育的新理念、新实践。

数字教育已经成为全球各国竞相布局的新赛道,中国已经抢占先机,“十五五”时期如何保持良好发展态势?

国家大数据中心和国家平台智能中台在岁末年初上线,致力于实现数据共享流通和国家平台智能升级。

教育部科学技术与信息化司司长周大同表示,国家教育大数据中心上线标志着教育数据资源进入“统筹管理、有序共享、深度赋能”的新阶段,国家平台智能中台上线标志着国家平台智能化建设完成从分散探索向体系化赋能的关键跃升。

“在数字化的全面加持下,中国教育将走向更加公平、更加高质量、更有活力、更可持续的新境界。”杨宗凯说。



图片新闻

湖南通道:巧手比拼迎新年

2025年12月30日,湖南省通道侗族自治县礼雅小学举行劳动技能大比拼。学生在包汤圆、整理衣物、制作凉菜等项目中展现劳动技能学习成果,在实践比拼中迎接新年的到来。图为孩子在进行汤圆制作比赛。(粟勇主/摄)

让教育家精神真正“活起来”

(上接1版)

共同体还通过“青蓝工程”、主题共研等活动,将党建活动与教学研讨、班主任工作、课题研究深度融合。苏州市姑苏区教师发展中心依托共同体平台将党建活动与教师发展中心工作相结合,通过举办先进事迹宣讲会、推送“苏老师”线上课程等发挥榜样示范作用。同时开展“践行新使命”主题教学展示、技能竞赛、课题攻关等活动,引导教师将学习成果转化为提升教学质量、促进学生全面发展的实际行动。“我们架构了一个教师发展的专业成长体系,用不同的课程支撑不同梯队的培养。党建共同体各成员校优质资源共享为我们提供了坚实的后盾。”姑苏区教师发展中心主任惠兰说。

在南菁高级中学,学校构建了“明远教育思想引领下的场域化生命健康教育实践”,将教育家精神融入课程教学全过程。顾明远先生多次对教科研党建共同体活动给予充分肯定,希望通过此类活动催生更多具有教育家精神的优秀教师,为教育事业发展注入新活力。

党建赋能业务成长,业务实践又反哺精神升华,形成了良性循环。就这样,江苏省教科院走出一条以党建为引领、以“教育家精神培育”为核心的“党建+教育家精神”的双向赋能之路。

党员引领 从个体示范到生态共建

一名党员就是一面旗帜。

“作为镇江中学一名普通的党员教师,何其有幸工作在于漪老师学习过的母校,沐浴在她的思想光辉下。”全国模范教师嵇云霞始终将于漪先生“选择了当教师,就是选择了崇高”的教育思想融入自己的教学实践,以身示范鼓励青年教师成长。

从小耳濡目染的家国情怀,在扬州市育才小学西区校教师杨海波的教育实践中熠熠生辉。杨海波的爷爷和外公是参加过抗美援朝的老兵,他常把“一个人活着,就要为国家和人民做点实事”挂在嘴边。他主动申请去陕西支教,将祖辈抗美援朝的红色家风融入课堂,让孩子明白学习不仅是为了个人前途,更是为了国家富强和民族复兴。

《江苏教育研究》党支部作为共同体活动的具体组织者,负责整合集聚江苏教育科研及共同体单位的党建资源。支部成员深入学校听课、座谈,助力教学成果转化,与教师同频成长,推动基层党组织建设的发展。

共同体还注重发挥党员教师在教育改革中的示范引领作用。在南通师范学校第二附属小学,党员教师牵头成立研究小组,开展“儿童教育家李吉林生平、思想及影响”的课题研究。多年来,通师二附小的教师享

受着情境教育的滋养,并将情境教育的思想融入教师的教育生命,化作具体生动的教育行动。如今,经由共同体科研引擎的推动,情境教育的思想进一步深入到共同体教师心中。

“童心母爱”是南京师范大学附属小学育人文化的坚实根基。共同体多次参与学校的研讨交流活动,鼓励学校以“斯霞式”教师培育为着力点,围绕“童心母爱:让教师创造着成长”的理念开展“斯霞式”教师团队涵育的创新行动,培育更多斯霞式好老师。

在江苏省教育厅厅长江涌看来,“致敬教育家 践行新使命”党建共同体通过党建搭台、合作共建、组织联动的方式助力基层党建工作,开辟了共享党建资源、共育党员队伍、共创党建品牌、共谱发展篇章的党建新格局,实现了党建引领与教育家精神涵育的深度融合,不仅解决了青年教师的精神困境,更将“铸魂强师”行动落实、落地,推动了全省教育高质量发展。未来,江苏将继续深化这一师德师风建设的创新模式,为教育强国建设贡献江苏智慧。

“教师的价值,藏在学生‘拔节生长’的每一个瞬间。”常州市北郊高级中学教师夏苏皖的这句话,道出了江苏教育工作者的共同心声。在新时代党建工作的生动引领下,江苏正通过扎实的实践,让教育家精神之光照进教师的精神家园,照亮学生的成长之路,照耀教育的璀璨星空。

“教育新闻人”在行动>

教师队伍建设专家指导委员会召开会议

本报讯(记者 袁媛) 2025年12月29日,教育部教师队伍建设专家指导委员会中小学幼儿园师德师风建设分委会(简称“分委会”)第一次全体委员会议在北京市海淀区教育科学研究院召开。

教育部教师工作司司长俞伟跃、副司长韩劲红,北京市委教育工委副书记张宇蕾,海淀区委教育工委书记、区教委主任杜荣贞,分委会主任委员、北京一零一中教育集团总校长陆云泉等出席会议。

俞伟跃表示,成立分委会是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,贯彻落实教育部党组关于培养造就新时代高水平教师队伍的重要举措。分委会要切实担负起历史使命,深刻认识到师德师风建设在教育强国战略中的重要作用;坚持系统谋划、整体推进,统筹抓好制度建设、文化涵育与能力提升,筑牢教师队伍建设的根基;加强调查研究,建立高效协同机制,充分激发委员积极性,形成同频共振、一体推动的良好格局,扎实推进中小学幼儿园师德师风建设迈向更高水平。

张宇蕾表示,师德师风建设高质量发展离不开专业力量的引领。首都教育系统期盼借助分委会的专业指导,进一步健全师德师风建设体系、创新工作路径,打造全国师德师风建设的“首善标杆”,为教育强国建设贡献更多首都力量。杜荣贞表示,海淀区期待在分委会的专业引领下推动区域师德师风建设再上新台阶,打造具有全国影响力的“海淀样本”。

陆云泉解读了分委会工作章程,提出成立分委会是推动教师队伍建设的、特别是弘扬践行教育家精神、加强师德师风建设的关键举措,使命光荣、意义重大。分委会秘书长、海淀区教育科学研究院党委书记、院长吴颖惠介绍了分委会2026年度工作要点。

分委会委员一致表示,将珍惜荣誉、认真履职,共同将分委会建设成为师德师风建设领域的专业智库和有力支撑。

教育部教师工作司有关同志、中小学幼儿园师德师风建设分委会委员参加会议。

湖北开展优秀师范生专项招聘

本报讯 2025年12月30日,湖北省教育厅在华中师范大学举办2026年公费师范生、国家“优师计划”、“国优计划”等优秀师范生专项招聘活动。

活动中,湖北省共有15个市州150多个教育局和用人单位进场,提供带编编制优质教学岗位860多个。6所部属师范大学以及湖北大学、长江大学等院校的1500多名师范生参加招聘,签约或达成就业意向超300人。

“这场活动帮我们与全省学校联结起来,可以面对面了解他们的招聘需求,也清楚了自己努力的方向。”华中师范大学历史学院师范生田甜说。

湖北省十堰市教育督导室副主任督学任鹏表示,本次活动十堰市高级中学提供了60个招聘名额,新进教师将到首都师范大学附中进行3—6个月的“浸润式”跟岗培训,在全流程培养体系中快速成长。

近年来,为吸引优质师资,湖北还实施了“荆楚强师共同行动”“荆楚教师能力素质提升行动”等专项活动,不断优化政策,搭建平台,激活师资供给“源头活水”,实现“引得进、留得住、教得好”的良性循环。(冯旭)