

“质量有我” 时不我待

□王新伟 朱华英

在教育数字化转型与优质均衡发展的双重背景下,驱动教育质量持续提升的核心引擎在于教研的数字化、系统性创新。浙江省义乌市教育研修院以“质量有我”为使命,聚焦课堂、教师与评价三大核心领域,构建具有义乌特色的“数字化品质教研”体系,推动教研“软实力”转化为教育高质量发展的“硬支撑”。

打造“智慧品质课堂”,数字引领课堂教学变革。课堂是教育质量的根基,“智慧品质课堂”建设以数字技术激活学校、教师内生动力。教育研修人员在此过程中承担理念引领、技术指导、成果辐射的角色。

制定课堂评价新准则。针对区域内中小学办学规模大、类型多的特点,研修员牵头制定各学科《智慧课堂教学评价量表》。量表以核心素养为纲,融入数字技术应用指标,明确“以学为主、技术赋能”的课堂变革方向,引导教师聚焦教学目标达成,而非形式化技术应用,为数字化课堂改革提供清晰指引。

构建数字经验传播网。研修员通过“项目校—基地校—样本校”梯度培育机制,遴选智慧课堂示范校与典型案例,依托线上线下融合推广经验。在推进“智慧品质课堂”过程中,研修员主导将人工智能融入教学与评价,推出“每周智慧品质课堂”线上公开课,实现优质经验数字化传播。

打通数字理念落地链。研修员从机制、内容、路径三方面发力,强化学科数字化支撑:一是统筹部分学科统一教研时间,以制度固化市、校两级线上线下教研频次与质量;二是将新课标、大单元等理念转化为“数字化教学”“教学评一体化”等高频议题;三是构建“研修员解读—骨干培训—教师实践”传导链,研修员剖析数字改革堵点,通过教研组长会议提供技术应用指导,打通理念落地“最后一公里”。

创新“3+N”数字调研,精准赋能教研服务升级。调研是教研的“神经末梢”,研修员以钉钉平台及数字技术重构“3+N”调研机制,变“大水漫灌”为“精准滴灌”,实现教研服务与学校需求同频共振。

“三校制”数字调研,分层靶向破难题。“驻校调研周”中研修员聚焦新建校、薄弱校,运用课堂观察、教学管理数据分析工具等,全学科沉浸式诊断教学、课堂与教师状态,通过执教示范课、组织专题研讨等提供“陪伴式”指导,并建立“回头看”跟踪机制,确保改进落地;在每周二、周三“下校调研日”中,研修员运用数据分析开展“订单式”诊断,挖掘亮点经验,剖析薄弱问题,为学校提供数据支撑的“临床指导”;研修员“一对一”联校制度重点帮扶偏远山区学校,通过

跨学科数字视导、骨干带教实现“培优托底”。

“N”类定制调研,按需供给激活力。“N”类定制调研以“学校需求为核心”,研修员将调研主动权交给学校,针对薄弱学科、教师数字能力短板等需求,采取“个人深入+团队协作”模式,通过“点单送教”“入校数字研训”提供定制支持,化解学校发展困境。

构建数字评价体系,数据驱动育人质量提升。义乌市教育研修院研修员逐步尝试以数字技术革新评价模式,构建“纸笔测评+非纸笔测评+素养监测+数据应用”的多维评价体系,让评价成为教学质量提升的“体检仪”。

纸笔测评数字化。研修员聚焦3—6年级期末测评,搭建“骨干引领—联盟研讨—全员参与”的线上研讨平台,通过“述题”“述评”交流引导教师解读命题意图、分析学生作答数据、反思教学得失,将测评转化为提升教师命题与评价能力的“数字研训场”。

非纸笔测评数字化。研修员推动非纸笔测评义务教育段全覆盖,通过数字平台记录学生解决问题过程,实现核心素养可观察、可评估,推动评价从“知识导向”转向“素养导向”。

素养监测数字化。在特定年级研修员精准锚定关键能力与素养点,运用随机抽样、数字化表现性评价工具开展“微创式”监测。

数据应用深度化。研修员深度解读省教育质量监测数据,聚焦创造性解决问题能力不足、学习兴趣下降等短板,牵头各学科制定改进策略,如体育学科通过运动技能数字监测优化教学结构等。同时,研修员牵头攻关数据应用瓶颈,推动数据从“描述现状”向“驱动改进”转变。

推动赛事数字化转型,赛教融合培育综合素养。研修员打破赛事与教学壁垒,通过“超星”线上平台构建“赛源于教、赛促进教”机制,推动竞赛从“知识比拼”转向“素养培育”,反哺日常教学。

研修员主导赛事内容与课堂教学深度融合,如规范汉字书写比赛将五年级评比与教材生字抄写本进行数字化挂钩,引导训练融入日常教学;课文朗读比赛以“全班齐读”形式,通过数字化评价标准推动晨读与语文教学常态化提升;古诗文素养大赛搭建校级海选、市级复赛线上平台,以此激发学生阅读热情。同时,研修员牵头设计“未来杯”创新实践比赛,依托义乌市教学资源服务平台展示作品、开展评审,为拔尖创新人才早期培养积累经验。

(作者单位均系浙江省义乌市教育研修院)

数字化背景下教研员何为①

教研“软实力”转化为教育发展“硬支撑”

教育数字化重构了教师教与学生学的方式。在这样的背景下,作为“教师的教师”,教研员如何定位角色、怎样改变教研方式、如何应对技术带来的挑战……浙江义乌、江苏苏州的经验可以给大家一些参照。

不当“巡道工” 敢做“探路者”

□孙朝仁

接入任何一间“未来教室”进行实时观课,即时调用课堂分析AI工具,生成师生互动、发言轨迹等数据分析报告,为教研提供精细化视角。同时,通过整合各市(区)的平台数据,逐步形成区域教育数据仓。如建在市教育科学研究院的“作业驾驶舱”,教研员可以实时了解所有学校的作业现状、学科知识掌握程度、学生能力发展曲线等宏观态势分析,使其决策与指导建立在坚实的“数据地基”之上。

模式创生:探索教研范式的“苏州样本”。在先进的基础设施上,苏州市孵化了一系列教研模式。一是证据导向的循证教研。强调用数据和事实说话。如针对学生的高错误率,教研员不再仅凭经验猜测原因,而是组织教师对学生的错题进行归因分析形成“证据链”,进而共同设计针对性的微课和练习,实现精准干预。二是跨域协同的项目化教研。鼓励教研员牵头组建由不同学科教师、企业工程师、博物馆研究员等构成的“跨界团队”,共同开发数字化课程。三是AI赋能的个性化教研。教研员开展“云教研”,试点应用“AI教研助手”,自动分析教师的教案和课堂录音,提供关于提问质量、课堂节奏、语言模式等方面的分析报告,为教研员提供辅助诊断,让指导建议更具针对性。

机制保障:营造激励创新的“苏式人文环境”。技术与模式是

“硬”的一手,而机制与文化则是“软”的一面,苏州两者兼施。一是构建“研一训一评”一体化闭环,将教研员的数字化领导力表现、课题研究成果、模式创新实践等纳入专业绩效考核与职称评定体系,形成强有力的正向激励。二是实施“未来教师”培养计划。依托全省唯一的教育部“教研共同体协同提升试点项目”组建名师教研共同体,出台《苏州市“未来教师”队伍建设实施意见》《苏州市推进“人工智能+教育”行动方案》,打造首席信息官、数字教研员、数字教师、数据分析师和数据安全师五支“未来教师”队伍,形成未来教师“集群式”发展的良好生态。三是营造“容错试新”的组织文化。明确鼓励教研员在可控范围内“大胆探索、小心求证”。对于在数字化转型中遭遇暂时挫折的探索者,给予的是支持与帮助而非苛责,这种安全的心理环境是激发创新的关键。

成功的转型绝非依赖个别精英的灵光一现,而是依赖于一个能够持续孕育创新、支持探索、宽容失败的良好教育生态。当每一位教研员都被这个系统赋能、激励,当他们自身的专业生命与数字化转型同频共振时,他们便能真正成为点燃教师智慧的“燎原之火”,驱动教育高质量发展。

(作者单位系江苏省苏州市教育科学研究院)

结构内容、教学预设三个维度对三类助学单进行实证分析与研讨反馈。最后由福鼎市教师进修学校副校长许可雄和张作仁作总点评和分享下一步教研计划。

从解读到展示再到“观单”“议单”“调单”,最后专家引领链条设计,团队呈现出“发现问题·研究实践·反思优化”的教科研完整闭环,让观摩教师看到教科研是如何真实发生在课堂,并直接作用于教学行为的改进。

“无论初中数学的‘三单五环’、小学的‘项目化教研’、AI智能体伙伴,还是幼儿园的‘无边界教科研’,都不是空洞的理论阐述,而是基于具体课题、带有真实数据和分析的‘循证’案例。”江芝芳说这是活动设计的最大亮点,“变传统教研活动的‘我说你听’为‘我做给你看’,让教师找到了成长的抓手。”

“在每一次叩问与迷茫时,教科研可以照亮前行的方向,使突破有了依据;在每一次奋发与拼搏时,教科研可以积淀理论和提供载体,让抵达成为可能。”全程参加活动的福建师范大学平潭附属中学教师杨海燕说,“教科研可以内化于每一个人生生命的‘呼吸节奏’——在扎根时汲取养分,在绽放时吐露芬芳,真正实现专业成长与生命修炼的同频共振。”

规范管理提升年“区域行动”④

解决好师生群众关心的关键小事

□刘仁杰 赵光

崇文重教,厚道齐鲁。2025年,山东省坚决贯彻落实教育部基础教育规范管理提升年行动要求,立足省情、因势利导,摸透民情、精准发力,强化规范办学监督一体化数字平台建设,多措并举破解规范办学工作中的顽瘴旧疾,切实巩固规范办学工作成效,有力维护教育教学秩序,努力提升基础教育治理现代化水平。

坚持“四维协同”,一体化构建规范化管理体系。山东省坚持问题导向,以作息管理、教辅材料管理等为切口,加强对各市教育行政部门指导监督。省教育厅主要负责人亲自部署推动,5次召开专题会议,总结分析工作形势和问题,抓严抓实违规防范工作,进一步明确规范办学省市县校四级职责,推动各级教育行政部门与中小学相互配合、协同推进。省教育厅指导各市、县(市、区)教育行政部门坚持正确教育政绩观、强化工作规范和政策执行,发挥监管主体责任。各市参照省级做法进行全安排部署,压实县校两级主体责任,形成省市县校上下协同的工作体系。

畅通反映渠道,立体式全方位受理违规办学线索。为广泛听取群众意见建议,及时对违规办学线索进行核查处置,省教育厅建立违规办学举报“随手拍”平台,提供“人人、处处、时时”可监督的便捷途径。省级公布违规办学举报电话、邮箱,要求市县级同步畅通违规办学举报渠道,公布本市、本县(市、区)、本校违规办学举报电话、邮箱,织密织牢监督网络,引导广大师生、家长通过合规渠道反映问题和诉求。同时,省级建立诉求及时响应机制,将线索第一时间转至相关市核查处理,确保发现问题有人管、依规办,及时纠正违规办学行为;指导市县级教育行政部门在畅通问题反映渠道基础上,耐心倾听意见,明确表达处理态度,严防因态度敷衍、处置不力引发师生家长不满情绪扩大等现象发生。

紧抓关键节点,推动规范办学常态长效。紧盯周末、法定节假日、寒暑假及开学季、教辅订购季等,“一个节点一个节点抓”,把“节点”当成“考点”。每个假期做到“四个一”,即召开一次规范办学部署调度会、印发一个工作提醒、全面公布一次监督举报方式、形成一份情况通报,建立“事前提醒、事中抽查、事后复盘”机制,起到良好的警示效果。为确保假期中收到的问题线索“及时办、查到位”,坚决杜绝假期补课、提前开学等违规行为发生,各级教育行政部门通过明察暗访、查看视频监控等形式开展常态化、持续性排查检查,对违规多发学校进行明确提醒、重点监管。同时,强化人文关怀,引导学生合理安排学习时间,避免打“时间战”“疲劳战”,切实维护良好教育生态。

严肃追责问责,守牢守好规范治理底线红线。在政策执行上,省教育厅认真落实《山东省对违规从事普通中小学办学行为责任追究办法》《山东省普通中小学办学基本规范》,对违规办学行为严肃追责问责,对只表态不落实、打折扣搞变通的学校及时提醒纠正。同时对违规办学线索,凡省级转办,一律由市级亲自实地核查;凡查实的问题,一律处理到校长和责任人,一律取消荣誉称号;凡查实市级核查不认真及袒护遮掩的,一律追究市级责任;凡因违规行为为同时造成安全、意识形态问题事件,从严从重追责问责,取消评优评先资格,依法依规予以处分。省教育厅对问题多发、查处不力的地方在基础教育领域评优树先、项目申报等方面“降档”处理,对引发重大舆情的依法依规追究相关责任单位和责任人责任。

下一步,山东省将继续坚持规范为基、情系万家、凝聚合力、协同育人,长期不懈做好师生群众关心的关键小事,不弃微末、久久为功。

(作者单位系山东省教育厅基础教育处)

区域观察

从“我说你听”到“我做给你看”

——福建省教科研转型助力教育高质量发展

□本报记者 孙和保

开始影响更多的人。她带领教师团队申报3项福安市课题并顺利立项与开题,形成“以研促教、以教兴研”的良性循环,成为教育部2019年优秀乡村青年教师培养人选、2024年全国优秀教育工作者。

在晋安区金投鹿溪幼儿园的会议室,一场以“大雪”为主题的《大雪“剑山”插花趣》活动在家长、教师、孩子的互动中热烈开展。这场由闽江师范附属第二幼儿园园长洪仲平与福州市琴亭湖公园管理处工程师严小燕跨界携手,融合了社区园林资源与传统插花艺术的活动,让幼儿与家长在指尖互动中感受自然之美。

“打通壁垒,让园校社资源流动起来。”金投幼儿教育集团总园长林云芝称“空间边界打破、主体边界融合、领域边界跨越”三个维度深度解析“无边界教科研”的理论内核与实践路径,分享“亲子探究任务包”“社

区资源普查表”等可直接复制的工具,为一线幼教工作者提供“从理念到实操”的解决方案。

据了解,本次活动设置了中学、小学、幼儿园三个分会场,每个会场高校专家、教研员、名师工作室骨干、一线青年教师同台分享,让研究者、指导者与实践者多维对话,真正实现科研、教研与教学的融会贯通。

在小学会场,小学语文学科由福建师范大学副教授赵舒妮和福州教育学院附属第四小学校长吴志诚带领研究生和本科生以及一线年轻教师组成的团队,使用福建师范大学教师教育学院学生与一线教师共同研发的8款“习作伙伴”产品,分别执教8节“AI习作伙伴场景体验课”;小学数学学科围绕“项目化问题引领:贯通教师专业成长与课堂实践”这一主题,福州实验小学副校长杨承军和榕博小学党支部副书记江芝芳带领团

队,完整呈现了“前测诊断—课堂观察—后测评估”的循证探究闭环,展示了数学课堂从“经验驱动”向“证据支撑”转型的路径。

“作文写得怎么样、难忘点在哪里、文中还可以加入哪些难忘点、智能体伙伴如何增强习作能力?”晋安区第五中心小学教师王美娇听完小学语文课后说,“一节课中4次与AI智能体伙伴对话,问题层层递进、螺旋上升,走进文本又超越文本,最后从方法论上得以提升,整节课学生都在深度学习。”

在福鼎市教师进修学校组织团队唱主角的初中会场,先由温州大学教育发展研究院副院长张作仁解读高结构学习支架的设计理念与五环教研的操作路径后,福鼎市民族中学教师吴文敏展示了基于整学单、导学单、拓学单的数学课。随后,福鼎教研团队三个观察组分别从功能目标、

“教科研是撬动基础教育高质量发展的关键支点,是破解改革难题、推动教育内涵式发展的重要支撑。”近日,在福建省教育学会2025年基础教育大讲堂暨教科研赋能基础教育高质量发展专场活动开幕式上,福建省教育学会会长陈明庆说,“教育的终极目标在于促进每一位学生生动、活泼、主动的全面发展。实现这一目标离不开教科研对教学实践的引领与支撑。”

教科研对基础教育发展的重要作用已成为教育人的共识,一场活动怎样设计才能让参与其中的人有体验、有收获?

“教科研的最终目的是促进学生全面发展,而前提是促进教师的专业成长。因此,我们不仅安排主旨报告,也设置了‘教科研叙事’‘AI驱动教师发展’‘教师数字画像’‘专业成长之路’等主题。”福建省教育学会教育科研专业委员会会长郭少榕希望通过这些环节让教师感受到:教科研不是额外的负担,而是个人职业生命焕发光彩、实现自我超越的有效路径。

“课题不仅赋能个人成长,还搭建了乡村教育经验共享的桥梁。”在“教科研叙事”分享环节,福安市溪潭中学校长陈凤玲称从2018年接触课题到2023年主持省级课题,让这位曾经迷茫的福安最偏远山村中学的教师