

大家谈

教育思想是如何“长”出来的

——以“北京市中小学卓越教师涵养项目”为例

□ 汤丰林

在教育强国建设的战略背景下,我国基础教育改革正在向纵深推进,教师专业成长的内涵也正在发生深刻转变——从教学技艺的精湛迈向教育思想的凝练,教师从经验型的实践者转型为思想型的引领者。教育思想绝非脱离实际的空想,而是植根于对学生成长的深切关怀、对教育本质的持续叩问与对育人方法的系统探索。本文以“北京市中小学卓越教师涵养项目”的实践探索为依托,试图梳理教师实现从优秀到卓越的路径与机制。

境界跃迁:从“优秀”走向“卓越”。优秀应成为教师职业素养的基本要求。肩负培养时代新人的重任,教师必须具备超越常规的专业境界。哲学大家冯友兰先生提出的人生四重境界——自然境界、功利境界、道德境界与天地境界,为理解教师专业发展提供了哲学视角。在自然与功利境界中,教师可能会凭借经验积累达到熟练甚至优秀;而要实现真正的专业超越,则须迈向道德与天地境界。这种超越不仅是伦理自觉的提升,更是基于对教育规律深刻把握

的理性觉醒与价值重构。

北京市中小学卓越教师涵养项目正是以促进教师的境界跃迁为宗旨,将教育思想的系统凝练作为核心路径,引导教师在持续的教育实践中完成从经验总结到理论建构的思维转型。学员需要在紧张的教育教学工作之余,投身于深度理论研习与思想淬炼,其严谨性与系统性不亚于一次完整的学术深造历程。

思想生成:从经验到理论的系统建构。教育思想的形成是一个从实践到理论、从个案到系统的升华过程。以项目学员郑丹娜的成长轨迹为例:她的教育探索始于最质朴的教育现场。自2009年荣获全国优秀班主任以来,她坚持通过“悄悄话”笔谈与学生进行心灵对话,积累了数百万字的一手素材。这些珍贵记录是其走进儿童世界的见证,但初期仍停留在经验层面。

真正的突破始于对经验的系统性反思与概念化提升。“全接纳 慢引导”理念的提出,标志着其完成了从感性经验到理性建构的第一次跨越。这一理念强调无条件接纳、理解

学生现状,尊重学生成长规律,并对其进行耐心引导,深刻体现了对教育中“关系性”与“过程性”本质的把握,构成了其教育思想的1.0版本。

而“生命涵育”理念的体系化形成则是一次质的飞跃,标志着其教育思想进入2.0阶段。这并非术语的简单更换,而是思维方式与理论层次的根本升级。“生命涵育”将教育目标从知识传递、行为规范提升至对完整生命成长的滋养与赋能,致力于构建一个以生命发展为核心,贯通课堂教学、课程建设、教师发展与家校协同的完整教育生态。

实践转化:构建知行合一的育人生态。教育思想的真正价值在于其转化为实践的力量。“生命涵育”理念在郑丹娜所在学校的实践中展现出旺盛的生命力。

在“真学促思”课堂中,教师从知识的传授者转变为思维的激发者;跨学科实践课程打破学科界限,引导学生解决真实问题中建构知识的意义;“领航营”课程为每个学生提供个性化发展平台,助力兴趣升华为志趣。

尤为可贵的是,郑丹娜始终保持着“教师”的本色。即使担任管理职务,她依然坚守教学一线,保持与师生的深度对话。这种不离现场的坚守,确保了教育理念始终扎根实践、充满温度。其著作中的大量案例均源自真实教育情境,经过反复实践打磨,实现了理论深度与实践温度的有机统一。

时代价值:为素质教育深化提供实践范式。当前,我国教育正处于从“有学上”向“上好学”转型的关键时期。“生命涵育”的探索是对“发展素质教育”“落实立德树人”根本任务的积极响应。它直面“唯分数论”的现实挑战,致力于探索一条尊重生命规律、促进全面发展的教育新路径。

这一探索的示范价值,不在于提供普遍适用的标准答案,而在于证明了一种可能:在仍存在功利倾向的教育环境中,教育者完全可以通过专业自觉与教育初心,在学校层面构建起呵护生命、启迪智慧的“教育微生态”。其中提出的“育人三角”“四大生命特质”等框架,既有学理支撑,又具操作指引,为一线教育工作者提供

了可借鉴的实践方案。

事实上,“卓越教师涵养项目”中涌现出从“生命涵育”到“思·问数学”“美·力体育”“本真数学”“博约语文”等精彩纷呈的教育思想主张。这表明,一批卓越教师正在完成从实践者到思想者的蜕变。这些探索告诉我们,教育的真谛不在于制造竞争的优胜者,而在于助力每个生命的独特绽放;教育成效的衡量不在于立竿见影的显性结果,而在于对教育规律的敬畏坚守与对生命成长的耐心等待。

教育思想的凝练也是教育者对教育真谛的追寻之路,而这条追寻之路也是一个永无止境的旅程。它始于对学生的真诚关爱,成于坚持不懈的实践反思与理论建构,最终指向每一个生命的全面丰盈。这既是新时代卓越教师应有的专业姿态,也是中国基础教育高质量发展的重要基石。这些扎根实践的教育思想,正成为推动学校教育内涵发展、回应时代育人要求的宝贵智慧资源。

(作者系北京教育学院原副院长,教授)

一线新经验

为儿童的学习:从“教研”转向“学研”

□ 秦 波

随着教育改革的深入,以学为中心的教學理念已深入人心,以学为中心的各种教学范式也相继出现,并在不同程度上取得了较灌输化教学较大的突破。但如何把教师教研工作从过去专注研究教师的“教”转向研究儿童的“学”,尚需基于学校一线教育教学场域的实践做更深入的探讨。

童心小学教育集团作为重庆城市中心的自然学校,一直倡导并践行以儿童为中心、自然而然做教育。以“向儿童学习”为理念,以“做自然而然的教肓”为办学主张,自2014年起,童心小学教育集团(简称“童心”)将传统的学科教研组转变为各学科学习研究中心,取消教研组设置,成立各学科教研中心。学校历经多年探索,初步形成顺势而为、自然而然的“向上向善”学研生态。

童心开创性地将常规的教研组变革为“学研组”,将日常“教研活动”变革为“学研活动”,从“教研”转向“学研”,三个基本行动策略让教师和学生同为学习者和研究者,师生之间、生生之间、师生之间形成学习共同体,唤醒师生共同的学习内驱力。

转变教研组职能 教、育、研三位一体融合

传统意义上的教研组从学校组织架构而言,隶属于一所学校的教学管理部门,主要职能是组织教师就学科教学开展研讨,集中表现在集体备课的组织以及学校随堂课、研课课、竞赛课的组织和指导工作,工作的核心是学科教学的范畴。然而随着教育改革进入深水区,我们需要从关注学科教学本身转向关注学科育人,需要研究的不仅仅是怎样传授学科知识,更要培养学生成为具备完全道德和审美以及解决问题能力的人。既如此,我们就需要研究如何在学科课程知识的教学同步做到育人的问题,而传统意义的教研组并没有被赋予这样的职能。

“学研组”的核心就在“学”之一字上,“学”指向的是“学生”和“学习”,研究的是儿童和儿童学习。相较于“教研组”,学研组的职能转向的是对人的关注,自然而然地把育人和教学合二为一,换句话说,育人放在了课程学科教学的情境之中。同样,教学的方式随着儿童学习的内在逻辑进行调整,知识的传授不再是单向灌输,这时学科育人就成为可能。

从“教研组”到“学研组”的转变,其职能同时包含了传统意义上的学校科研处(有的学校称为“科培处”)的全

部职能。研究儿童和儿童学习,几乎涵盖了教师科研的全部。有学者认为,儿童研究是教师科研的第一课题甚至是唯一课题。这个重大的课题研究必须基于与儿童学习生活完全在一起的沉浸式观察探究,否则学校教师的科研就只是空谈。童心在经过反复论证和权衡后,把科研处一并融进学研组,自此学研组的职能真正做到教、育、研三位一体的高度融合,各学科教研组在课程部的领导和指导下开启了在课程实施的真实情境中的儿童学习研究,在解决真实问题中同步提升教师的科研能力。

重建教与学的关系 尊重儿童主体地位

当“教研组”转为“学研组”,就意味着研究的对象发生了改变,学研组已从侧重教师的“教”转向研究儿童的“学”。这一转变自然带来教与学的关系重建。

教师和学生作为学习领域的共在对象,他们属于学习的共同体成员,均为主体。教师作为教的主体,教的对象恰恰是学的主体,我们只有充分尊重学习的主体,了解儿童是怎么学习的,才知道该怎么“教”。童心的教育文化是“向儿童学习”,所以童心学研组在开展学科教学研究时打破传统的,只有“教”在场的成人研究,把儿童置于研究的中心场域。各学科的学研组从制订计划开始就把观察儿童、学习儿童作为指导思想和重要环节。

观察儿童是每个学研组首要之事。童心课程部对所有学科学研组布置了一项具有普适性的任务,那就是长时间观察儿童校园生活中的各种表现并展开随机对话与交流。儿童喜欢去哪里?儿童在做什么事情时最专注?他们在怎样玩耍?他们如何同伴交流?他们如何合作并分享?为此,所有教师都会做观察记录,童心教师的儿童观察记录已达500多万字。

通过观察童心教师团队发现,儿童学习语言依赖于他们在具体情境中才能具有敏锐捕捉事物和语句之间整体特征的能力;数学团队发现只有当儿童通过测量、推演等实践活动把自己已有的体验与前人的共通体验相互印证之后,才会对数学的逻辑产生较深层次思考……

在对儿童充分观察与了解的基础上,学研组再开展聚焦本学科教学的儿童观察,之后才开启针对某一具体教学环节的研究和实施。以语文学科为例,学研组在计划周期内对学生校园生活进行了全方位的观察记录,发现儿童喜欢在自然间逗留玩



● 81岁的特级教师侯令先生(右)在童心美术学研会上谈论“自然美”

乐、自由游戏、轻松交流。如每到秋末,童心校园大片大片的刀豆花开,一到课间儿童便在花从边流连,奔跑嬉闹。学研组完成第一步观察后,语文各段学研组开展第二步:语文教师在刀豆花田进行实地研究和观察,揣摩儿童兴趣,发掘课程素材,商讨课程主题,研判实施可能。学研第三步:集体研讨班级课程与国家课程的融合实施策略,以童心自然课程实施方式完成国家教材的教学任务,实现课程目标。学研第四步:就即将实施的课程方案《童年的刻痕:我与刀豆花有约》开展师生学研共同体备课,鼓励学生表达,听取学生代表意见,双方通过互相交流,形成最终方案。于是,就有了各年段的以刀豆花为主要素材、以刀豆花田为学习空间的不同形式的语文课堂,有口语交际课,有习作指导课,有阅读课。这只是童心已经相对成熟的200多个自然空间语文课例之一。

转换教学评价的视角 关注儿童学习过程

较之传统的教研组,学研组的职能、研究视角和内容都发生了从“教”到“学”的转身与蜕变,十年探索与实践,向儿童学习的理念贯穿整个学研过程,对儿童学习的评价视角自然而然发生了转变。儿童学习成为研究的主要对象,童心教师团队越来越接近儿童学习的本质规律,对儿童的尊重,对儿童学习规律的掌握,又自然而然地使童心对儿童学习的评价视角发生了转换,从结果的评价转向对儿童学习过程的无限关注。

各学科的学生原生态课堂作业展成为童心过程性评价的主要方式。儿童在不同的学科和不同的课堂都可以把自己的课堂作业或当堂

课进行展示,或在周期内的年级组 and 学校的原生态课堂作业展中进行布展,没有一个儿童的作品不被看见。童心的原生态课堂作业展常态化以班级为单位策展和布展。走进童心,几乎学校所有的空间都可以看到不同学科、不同班级最新鲜的原生态作业展。“嗨,篮球”是由美术学研组教师带领自己班级孩子策划和布置的展览,其中一个班级展呈现的是每个学生用塑形的方式制作的日常打篮球的各种校园场景,个个不同,水平各异,然而都很生动。之所以如此鲜活生动,正是由于教师通过学研,深刻认识到原生态作业的创造性和想象力的珍贵,他们坚信儿童作业不能被刻板地规训,应该顺应天性,保护好儿童自由想象和创造的潜能,即使需要修正也应是引导儿童自我调整。

由于教师关注的视角发生了变化,儿童学习的过程成为教育教学的完全关注,所以带来了全新的教学理念和教学策略,那就是鼓励并帮助儿童经历学习的全过程,通过亲历的体验,主动尝试和探究,使学习真正成为儿童认知结构化的过程。各学科课程教学过程中,教师注重儿童学习过程的观察、记录与分析。他们关注儿童的兴趣点、学习困难处以及学习方式差异,以便为儿童提供更具针对性的教学支持。他们关注学生真实发生的进步,积极探索增值评价。在教学过程中,以儿童学习过程的变化作为调整教学方案的依据,在很大程度上实现了教学评的一致性。

从教研组到学研组的转变,不是一蹴而就的工程,从学校层面需要为这样一种具有变革意义的转变做好充足的准备,从文化、环境和教学资源等方面提供有力的支撑。

一是打造儿童热爱的自然生长空间,为学研提供真实情境。为确保

学研组能够以比较理想的状态运行,学校管理者不遗余力地为儿童学习和儿童研究提供更为广阔的更具有生命活力的自然空间。童心小学的博物空间日渐丰富。书画馆、陶艺馆、自然馆、观鸟屋等30多个博物馆式学习空间应运而生;他们把自然接入学校,一年四季的耕种面积达到30余亩,380余种野生植物落户学校,包括白鹭、蓝鸽等38余种鸟类栖居校园。为儿童研究和儿童学习打造了最接近原生态的有氧学习空间,为学研创生的课程提供了真实的自然情境和生活情境。

二是凝练向儿童学习的尊重文化,为学研提供情感性支持。童心建校时就建立起以尊重文化践行“向儿童学习”理念的路径。尊重每一个人甚至每一朵花、每一株草的文化,使生活在这所学校的每个人都在像儿童那样不断学习和成长,从儿童身上汲取力量并反哺儿童,就有了保洁阿姨成为书法达人、安保大哥成为水培课程的研发和实施者。“向儿童学习”的尊重文化改变了教师的权威思维,他们不再故步自封地以为儿童是一个起点为零的容器,彻底摒弃了成人的傲慢与偏见。

三是制订高质量阅读计划,为学研提供智力保障和思想支撑。从教研组到学研组的转变,对教师的职业素养包括研究能力提出了更高的标准和要求,这需从学校层面为教师提供更有力的智慧保障和思想支撑。“读好书,交高人”是童心的教师重要组成部分。学校课程部从时间、地点、阅读内容、阅读形式、分享形式等维度设计并实施教师阅读计划,确保实现每学期每位教师必读一本教育学著作、一本哲学著作和一本学科著作的目标。在阅读中与经典对话、与高人交流,教师得到教育家思想的引领和荡涤,是他们从教研组向学研组转变成功之所在。

从“教研组”到“学研组”的成功转变,让长期以来得不到洞察和领悟的多个问题得到回答,对童心教师团队来说,是一次华丽的转身,更是一次蝶变。教育和学习的目的是什么?教师通过教学能做什么?除了遵守课程安排之外,教师还意味着什么?他们在学研的过程中不断探索教育者和被教育者的本质,他们懂得了教师拥有比这些更为伟大的责任,他们在谦逊、友爱的师生关系中,使儿童学习和身心健康融为一体,不断向上生长成为儿童的自觉追求并乐此不疲。

(作者系重庆市两江新区童心小学教育集团党委书记、校长)

为响应加快建设教育强国的时代号召,教师队伍建设正迈向以人工智能技术为创新驱动的新阶段。近日,教育部教师队伍建设专家指导委员会正式发布《教师生成式人工智能应用指引(第一版)》(简称“《应用指引》”),作为应对人工智能时代教育挑战的权威指南,明确了6大应用方向与30个具体场景示例,为教育教学中规范、有效地应用生成式人工智能技术提供了清晰方向,更进一步细化了人工智能时代对教师发展的新要求。《应用指引》聚焦教师在教学设计、学生评价、伦理规范等场景中与生成式人工智能的深度融合,标志着教师数字素养提升从“技术应用”转向“人机协同”。教师队伍建设是教育强国最核心的基石。此次推出的指引文件,是对先前《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》等一系列政策的具体延伸,强调将生成式人工智能技术系统性融入教师思想政治和师德师风建设。其目标不仅在于提升教学效能,更在于引导教师在数智环境下强化育人主体性,助力学生适应未来社会的数字创新能力竞争。在这一背景下,探索数字时代教师发展的中国道路,成为当前教育领域的重要课题。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,坚持党对教育事业的全面领导,这既是建设教育强国的根本保证,更是数字化赋能教师发展的核心遵循。“教育为本”,教师作为教育发展的第一资源,其队伍建设必须将数字教育深度融入思想政治建设与师德师风建设。结合《应用指引》中恪守伦理规范的要求,我们需进一步健全新时代师德师风长效机制,明确教师在人工智能应用中的行为边界与责任担当,始终坚守育人主导地位。当下,年轻教师已具备基础信息管理能力,对数字技能提升有着内在追求,而数字产业的蓬勃发展与国际数字创新竞争的加剧,更要求教师作为数字教育先行者,主动提升数字素养,严守学术诚信与数据隐私底线,为学生打造成长成才的“数字沃土”,这既是政策明确要求,更是时代发展必然。

以政策为引领,聚焦教师数字素养核心能力提开,需构建“素养+实践”双轮驱动模式。一方面,要紧扣《应用指引》的具体标准,制定分层分类的教师数字化素养提升计划。不仅要搭建高效的数字化教学资源库,突出资源的智能性与实用性,依托指引中“智能教研”模块开发精品数字资源,建立资源建设长效机制与使用激励机制,激发教师从使用者转变为共建者的内在动机,引导教师建构清晰的认知结构;另一方面,需依托“人工智能+”深化教师岗前培训与职后研修,将指引中的技术应用要求转化为具体培训内容,推动人工智能在教育生涯管理、个性化指导中的实践革新,探索人机协同教学与大规模因材施教的有效路径。

破解发展不平衡困局,需要开辟教师发展数字新赛道,塑造教师发展新势能。《应用指引》明确提出促进区域、城乡教师数字素养均衡发展的要求,这就需要坚持“软硬兼施、补齐短板”:一是加强数字基础设施建设,推广适应OBE理念的微专业培养模式,打破传统人才培养的滞后性,西北师范大学“新师范”教育创新行动计划便是这一方向的有益探索;二是建立校地企协同的智慧教育中心,全流程支撑教师教研备课、作业管理、学情分析、学生评价等工作。借助远程学习的便捷性、灵活性与可及性,创新校本研修模式,为教师提供贴合政策要求与教学实际的高质量培训,有效促进薄弱地区教师的专业成长。

技术赋能的同时,必须坚守育人初心。《应用指引》特别强调教师在人工智能应用中的主导权与数据安全规范,这要求教师不仅要熟练掌握技术工具,更需在实践中不断塑造伦理判断力,始终坚守立德树人根本任务。未来,需持续以政策为牵引,为教师搭建从知识学习到能力转化、从技能提升到伦理塑造的全方位成长平台,推动广大教师主动适应数字时代要求,让数字化真正成为教师职业发展的强大引擎,为教育强国建设筑牢人才根基。

(作者单位系西北师范大学)

数字赋能教师发展·从「技术应用」到「人机协同」

汪 萌