

2025年,中国职业教育的发展脉搏始终与习近平总书记“实实在在地把职业教育搞好”的殷切嘱托同频共振。这一年,职教领域的每一次革新与突破,无不紧扣一个“实”字:战略部署务求实效,改革路径强调扎实,育人成效关注坚实,服务贡献彰显厚实。从宏大蓝图的精细描绘到微观课堂的深刻变革,从产教融合的生态构建到国际舞台的从容亮相,职业教育正日益摆脱“纸面文章”,将其作为类型教育的特色与优势真切地书写在服务国家战略、支撑产业升级、助力学子成才的辽阔画卷上。

我们在此回顾2025年这些以“实”铸就的“高光时刻”,并特邀深圳职业技术大学副教授、“全国技术能手”宋振东作评述,旨在彰显职教战线用实干作答、以实绩交卷的奋斗姿态,并从中汲取继续稳健前行的深沉力量。

“实实在在地把职业教育搞好”

——2025年中国职业教育“高光时刻”

□ 本报记者 李 鹏 韩世文 □ 宋振东

高光时刻① 战略蓝图系统绘就,以远近衔接的“实规划”锚定发展坐标

2025年,职业教育的发展战略呈现出“长短结合、层层递进”的鲜明务实特征。以《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》这一远景总图为引领,教育部同步出台了《加快建设教育强国三年行动计划(2025—2027年)》,将职业教育综合改革明确列为关键项目,并进一步分解成可执行的年度重点任务。党的二十届四中全会关于“十五五”规划的指导意见,则为职业教育在培

育新质生产力中的使命作出了更为具体的界定。这一系列举措,共同构筑了一条从长远愿景到中期行动再到近期施工的完整“规划链”,有效杜绝了改革空转,确保国家意志能够扎实、顺畅地传导至每一处办学一线,为整个事业的推进提供了清晰而稳定的路线图。

►评述:“实实在在地搞好”,首要前提在于拥有实打实的规划作为

引领。2025年的顶层设计,其“实”恰恰体现在它努力摒弃空泛的原则性口号,致力于构建一套可执行、可考核、可追溯的目标任务体系。它要求把宏大的国家战略,转化为一个个具体的工程项目、改革试点和量化指标,落地成为各级政府、各职业院校必须扎实推进的“责任清单”与“业绩台账”。这从根本上保障了职业教育事业的发展方向不偏离、前进脚步不停滞。

高光时刻⑥ 专业目录动态增补,以敏捷响应的“实机制”服务新质生产力

为快速响应产业变革对人才需求的深刻变化,教育部2025年12月发布了《2025年职业教育专业目录增补清单》,系统性增设了57个新专业。此次增补高度聚焦低空经济、人工智能等前沿领域,数字孪生应用技术、具身智能机器人技术等一批全新专业首次被纳入国家目录,超过半数的新增专业精准对接先进制造业与数字产业,充分体现了职

业教育对国家战略性新兴产业布局的敏捷响应能力。

►评述:专业目录的动态调整机制,是职业教育“实实在在地”服务现代化产业体系建设的关键环节。其“实”体现在,建立了一种能够紧跟技术迭代与市场信号的灵敏调节机制,确保教育供给能够超前或同步于产业需求。从国家目

录的战略性增补到地方层面的精准优化,这一机制促使职业院校必须将专业建设的底层逻辑从“我有什么”彻底转向“产业需要什么”。这远不只是专业数量上的简单增减,更是办学导向的一次深刻变革,从源头上保障了技术技能人才供给的针对性与有效性,为发展新质生产力提供了坚实而适配的人力资源支撑。

高光时刻② “新双高计划”扬帆起航,以提质赋能的“实项目”锻造领军梯队

2025年初,教育部与财政部联合启动了第二期“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。在系统总结首期建设经验的基础上,计划确立了“办学能力高水平、产教融合高质量”的核心目标,并以此为导向进行了整体优化与系统性升级,同时被纳入教育强国建设三年行动计划的综合改革试点范畴。全国共遴选出60所重点建设学校和160个高水平专业群,其核心导向是推动职业学校从过去的“基础好、条件好”向未来的“服务好、支撑好”深刻

转型,旨在打造一支代表中国职业教育最高水平的“国家队”。此次计划实现了对全国31个省(区、市)及新疆生产建设兵团的全覆盖,填补了首期布点的空白。更为关键的是,计划紧密对接了278个国家级产业园区,所服务的“万亿级千百亿级”区域产业集群占比显著,其中服务第二产业的比重高达72.5%。这一布局深刻凸显了计划本身紧扣产业、追求深度融合的特质,其作为改革标杆的示范与辐射作用得到进一步强化。

►评述:第二期“双高计划”实质上是一场关乎“能力建设”的硬仗。它推动学校的发展重心从追求“硬件达标”转向追求“服务有效”,引导宝贵的教育资源实实在在地流向国家急需的产业领域。这个“国家队”项目,就是要通过政策和资源的集中倾斜,率先攻克产教深度融合中的“硬骨头”,探索出一套可复制、可验证的实践经验,从而为全国职业教育的高质量发展提供一个经过现实检验的“实景模型”。

高光时刻⑦ “集群培养”创新破局,以供需耦合的“实模式”破解人才瓶颈

面对战略性新兴产业领域长期存在的“招工难”与“就业难”并存的结构性矛盾,2025年教育部聚焦新能源汽车、航空航天装备等六大重点领域,启动了“高技能人才集群培养计划”改革试点,并创新性推行了“头部企业+高水平职业院校+权威行业组织”的“三组长制”协同育人模式。

这一模式汇聚了超过150家龙头企业、67所高水平职业院校和15家全国性行业组织,吸引了逾1500

名大国工匠、技术骨干、专业教师及行业专家深度参与。通过校校、校企、校企之间的多向联动,系统推动专业设置、课程开发、教材编写及实训基地建设等关键教学要素的一体化改革,形成了产教同频共振、校企交融共生的育人新生态,为规模化培养高技能人才提供了可复制、可推广的新范式。

►评述:“高技能人才集群培养计划”直指产教融合中长期存在的

“校热企冷”痛点。它通过“三组长制”这一制度设计,将企业从以往的“旁观者”或单纯的“资源提供方”转变为人才培养的“责任主体”和“利益攸关方”。这绝非一个虚设的联席会议,而是拥有实际决策权与考核权的实体化运行机制,迫使人才培养的每一个环节都必须紧贴产业真实需求,从而实现教育供给侧与产业需求侧的“实打实”耦合。这是破解高素质技术技能人才短缺问题的治本之策。

高光时刻⑧ 产教融合共同体全面成势,以实体运行的“实载体”筑牢育人根基

2025年,我国市域产教联合体与行业产教融合共同体的建设迈入全面深化、系统推进的新阶段,基本构建起一个覆盖全国、贯通主要行业、运行有效的产教融合协同体系。

在市域层面,联合体建设取得结构性突破。全国已建成34个国家级、超过400个省级市域产教联合体,依据统一建设标准实现了对31个省份所有地级市的全覆盖,形成了“国家引领、省级支撑、市级落地”的三级联动实体网络。

在行业维度,共同体呈现出规

模化、专业化的发展态势。目前已建成2个国家级和1100余个省级行业产教融合共同体,覆盖全国80%以上的高职院校。这些共同体以龙头企业为核心、高水平院校为主体、行业协会为纽带,在“人才共育、资源共享、技术共研”等方面形成了制度化、常态化运行模式。

►评述:产教融合共同体的规模化、实体化发展,标志着“一体两翼”的改革蓝图已经从规划扎实落地为运行实体。其“实”在于,它彻底改变

了以往依靠个别项目或人情维系的松散合作状态,而是通过建立章程、设立理事会、共建实训基地和研发中心等制度化设计,构建起权责清晰、利益共享的实体组织。地方政府以土地、政策入股,企业以资金、技术、设备入股,学校以人才、智力入股,真正结成了“一荣俱荣、一损俱损”的发展命运共同体。这从根本上夯实了职业教育作为类型教育最核心的办学模式,使人才培养的“教学逻辑”与产业发展的“生产逻辑”实现了深度融合与实质贯通。

高光时刻⑨ 智慧教育平台升级,以数字赋能的“实基建”重塑学习生态

2025年,职业教育的数字化转型向着集成化、智能化与国际化的方向纵深推进,为事业发展注入了全新动能。在集成化方面,着力夯实资源底座:国家职业教育智慧教育平台升级至2.0智能版,已累计汇聚视频、动画、虚拟仿真等各类资源830万余条,建成了全球规模最大的职业教育数字资源库。在智能化方面,创新重塑教学流程:平台推出了“职教问答”AI智能应用,并首批出版了《新能源汽车试验技术》《大飞机数智化装配》等7本国家级数字教

材,覆盖28个专业,惠及1100余所院校的150余万名学生,推动教学全要素的数字化变革。在国际化方面,积极贡献中国方案:平台国际版正式上线,面向全球200多个国家和地区提供中英文双语服务,标志着我国职业教育的数字化成果开始系统性服务全球学习者。

►评述:智慧教育平台的全面升级,是“实实在在地”利用技术手段破解职业教育优质资源分布不均、传统教学模式受限等深层问题的关键举

措。其“实”体现在:它已不再是一个停留在概念层面的平台,而是承载海量资源、支撑日常教学、服务终身学习的国家级数字基础设施;它的智能化应用,如AI客服与交互式数字教材,已经切切实实地进入课堂,改变了教师的“教”与学生的“学”;它的国际版发布,则是中国职业教育以数字化的形式实实在在地为促进全球教育公平与发展贡献可及、可用的公共产品。这项“新基建”正在深刻重塑职业教育的形态,为其高质量发展构建了面向未来、开放共享的坚实数字底座。

高光时刻⑩ “职教出海”提质增效,以互利共赢的“实合作”贡献中国方案

2025年,中国职业教育的国际化进程实现了从项目“走出去”到体系“立起来”的提质升级。中国—上海合作组织职业技术教育合作中心的正式揭牌,标志着国际合作上升到了共建标准、共享资源的机制化平台新阶段。同时,世界职业院校技能大赛首次在海外设立赛区,吸引了76个国家选手同台竞技;上海成功申办2026年第48届世界技能

大赛。这些举措推动中国职业教育的成功经验与优质资源,以一套套课程标准、一项项赛事规则、一个个务实合作项目等实实在在的形式,服务于共建“一带一路”国家的技能开发,赢得了国际社会的广泛认可。

►评述:职业教育的国际化,从来不是追求表面光彩的“面子工程”,而是综合实力与责任担当的体

现。2025年“职教出海”的“实”,在于它超越了早期的单向援建与帮扶,转向了共商、共建、共享的深度合作模式。通过建立多边中心、主办或参与顶级国际赛事,中国正在职业教育领域实实在在地参与并积极引领全球技能治理,提供被广泛接受、行之有效的国际公共产品。这是中国职业教育软实力和国际话语权得到实质性提升的鲜明例证。

高光时刻③ 职业本科教育快速扩容,以纵向贯通的“实体系”拓宽成长通道

2025年,职业本科教育迎来战略性、规模性布局推进。截至2025年底,全国职业本科学校数量已达87所,其中当年新增36所,此外还有52所普通本科高校开设了职业本科专业。招生规模持续迅猛增长,2025年的招生人数已增至2022年的7倍。这标志着职业教育在人才培养层次上实现了历史性突破,一个从中职到高职专科再到职业本科乃至更高层次的技术技能人才纵向贯通培养体系日臻完善,为广大学

子开辟了更为广阔和清晰的成长晋升通道。

►评述:职业本科教育的迅猛发展,是对“实实在在地把职业教育搞好”最有力、最直接的结构呼应。其“实”具体体现在三个维度:一是体系构建实。它彻底打破了职业教育长期止步于专科层次的“天花板”,构建起各层次衔接顺畅的完整体系,夯实了类型教育的根基。二是需求对接实。规模的

快速扩大,正是对产业升级催生海量高层次技术技能人才需求的直接且有力的回应,显著增强了职业教育服务现代产业体系的能力。三是社会认同实。招生规模的倍数量级增长与录取分数线的稳步提升,清晰反映了学生、家长和社会用“实际行动”投下的信任票,实实在在地提升了职业教育的社会吸引力与地位。这一步,无疑是筑牢现代职业教育体系“四梁八柱”的关键。

高光时刻④ 办学能力评价体系重构,以服务贡献的“实标尺”驱动内涵发展

为切实提高高等职业学校的关键办学能力,教育部2025年初对职业教育质量评价体系进行了系统性重构,印发了《高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030年)》及相关通知。这标志着评价的核心导向,正式从过去侧重“基础条件”转向聚焦“服务贡献”与“发展成效”。

四川、河北、山西等15个省份迅速响应国家部署,制定并实施了省级评价方案,年内已完成对60所院

校的首轮评价。各省方案不约而同确立了一项关键机制:将评价结果与财政拨款、项目安排、招生计划等资源配置进行“硬性挂钩”,从而形成了一个强有力的“以评促建、以评促强”的政策闭环。

►评述:此轮全国性的评价改革,实质上是引导职业教育“实实在在地”服务于经济社会发展的“指挥棒”。其“实”在于,通过精巧的制度设计,将“高质量发展”这一

相对抽象的要求,转化为可测量、可比较且能与核心资源直接绑定的具体指标。这把“实标尺”倒逼职业院校必须摆脱以往对规模扩张和硬件建设的路径依赖,真正将办学重心转向服务区域产业、赋能学生成长的实际贡献。这不仅仅是评价技术的升级,更是办学导向的一次根本性变革,旨在驱动每一所院校在与地方发展同频共振中找到独特定位,锻造不可替代的核心竞争力。

高光时刻⑤ 教学标准全面迭代,以规范引领的“实基础”保障育人质量

2025年,作为职业教育标准体系建设最新成果,教育部发布了新版共计758项职业教育专业教学标准。新标准不仅系统性衔接了中职、高职专科、职业本科等各学段的教学要求,更将数字经济、人工智能等前沿产业要素以及工匠精神、数字素养等关键能力,全面转化为具体、可考核的教学内容与毕业要求。它显著

增强了实践教学学时占比,并明确将技术创新、工艺改进等作为职业本科毕业设计的重要形式,从而把产业发展带来的“软要求”硬化为教学过程中必须遵循的“硬约束”。

►评述:没有标准,质量就无从谈起。新版教学标准的“实”,在于为职业院校“教什么、怎么教、教到

什么程度”建立了全国统一且与时俱进的“质量基准”。这好比为职业教育的人才培养工厂更新了“工艺图纸”和“质检规程”,从源头和过程两个层面,实实在在地防范了教学内容陈旧、与产业实际脱节的风险。它是保障技术技能人才“出厂合格率”乃至“优质品率”的一项根本性、基础性工程。