

2025年最后一个星期一,山东省某乡镇中学学生小红(化名)来到学校,不出意外地,她和班里接近半数的女生被拦在教室外——班主任让她们把头发剪短再回来上课,这一要求上周五放假时已经对她们反复强调过了。

小红又哭又闹,为了上学她最终还是剪短了留了6年的长发。

该班主任告诉记者,她从初中开始就被迫剪短发,直到大学才有机会把头发留长,“现在我又要求我的学生重复我的经历了”。

“加码”“一刀切”合理吗

2004年执行的《中学生日常行为规范(修订)》要求学生“穿戴整洁、朴素大方,不烫发,不染发,不化妆,不佩戴首饰,男生不留长发,女生不穿高跟鞋”,并未对女生具体的发型、头发长度作统一的规定。

然而,许多学校在该规定上自行“加码”,“一刀切”强制要求女生留短发或规定发型。

学校为何会作出这样的规定?一种主流的论调是女生留长发会影响学习,导致攀比、早恋等行为。

“学生就要有学生的样子,发型以后有的是时间弄。”许多家长和教师如此认为。

在这样的审视中,发型往往与学生身份、成绩、品德挂钩。

然而,记者发现事情并非如此。不少学校女生表示,留短发不仅需要每天打理,运动时还会粘到脸上,写作时头发经常“呼在脸上,挡在眼前,更是麻烦”。还有女生说,留短发或留学校规定的发型会让自己觉得“变丑”,产生自卑感。

在魅力教育集团总校长曾军良看来,“学生样”应是青少年在成长阶段所展现出的精神气象与人格状态。将

新
观
察

头顶上的争论

□本报记者 万景达

“学生样”窄化为外貌统一是教育思维的简化与育人维度的萎缩。过度聚焦“头发长短”反而可能模糊了“灵魂丰盈”这一更重要的教育目标。

“教育的对象是‘人’而非机器,师生之间应相互尊重、人格平等。”中国教育科学研究院研究员储朝晖指出了部分学校强制统一发型的深层逻辑:这是一种“服从式”的教育观念,核心是要求孩子“听话”,服务于“除了成绩,其他方面都不要表现”的应试教育目标。

爱美是人的天性,违反这一天性就会遭到反抗。记者注意到,类似小红这样故意不理发进行“软反抗”的学生不在少数,有的则更为激烈。日前广为流传的一段视频中,重庆市垫江县一名中学生因拒绝剪发,遭教师当众按在地上强制剃发。

“学校对于学生发型的分类背后,意味着一种身体的规训与身份秩序的安排。”宁波大学教授熊和平和学生王睿曾撰文提出,学校制定名目繁多的发型管理策略是为了实现学生的心灵集体化,双方之间的控制与抵触体现了身体的公共性与审美的主体性的较量。

学校权力的边界

关于头发的争论并非新现象,上述石家庄的这所中学表示,强制学生留短发是十几年来的传统。

这样的“传统”正在被此前未施行的学校逐步建立。去年开学季,全国多地中学不约而同发布严格的

“发型令”,引发社会争议。其中核心问题之一是学校是否有权力强制学生留特定发型。

熊和平、王睿指出,中小学阶段尤其是义务教育阶段,教师对中小学生包括发型在内的身体美学形象的规训具有义务性、基础性。

“学校管理行为属于公权力运行范畴,应遵循‘法无授权即禁止’的原则。”在华南师范大学法学院教授王燕玲看来,学校对学生的管理权应以教育教学秩序维护为限,对学生发型进行统一强制要求并不属于维持教学秩序所必需的措施,亦非国家法律明确授权的事项,违背教育规律与未成年人保护原则,存在侵权或行政违法的风险。

不同于学校大规模自行“加码”,教育行政部门对此多持反对意见。如河北定州市教育局曾叫停定州文昌中学对新生发型作出统一要求的做法。

追求的是“静默的整齐”

近年来,越来越多的学校对发型的管控开始从“提倡”变为“强制”。

曾军良认为这一转变反映出当下教育管理中三个深层次的矛盾:管理效率与育人效果之间的矛盾,集体规范与个体多样性之间的矛盾,传统管控模式与现代教育理念之间的矛盾,“当教育管理开始依赖‘强制’来维持表面秩序,往往意味着深层育人方式的匮乏”。

人民网·人民数据人民德育专家委员会顾问王玥说,把管理的便

捷性放在学生个性化发展前,折射出育人目标认知存在偏差。

记者注意到,以发型为代表,近年来部分学校对学生高度统一、服从的要求已经延伸到服饰、行为方式、思维等方面。

储朝晖认为,这样的行为已经超出了教育工作的范畴,正在使部分学生养成被动型人格和孤立型人格。作为例证,他指出越来越多的学生难以走进恋爱。“学生受这种模式潜移默化,‘思不出其位’,教育就没办法培养国家真正需要的创新人才。”储朝晖解释道,人的创新能力与情感、人格等的自主性相关,从外部施加力量,过度要求学生的一致性会使他们的天性湮灭,进而难以催生创新力。

曾军良表示,一方面他们在潜意识中将“服从”等同于“教养”,将“一致”误解为“集体主义”;另一方面在“不出事逻辑”下,统一管理被视为最安全的“免责路径”。“它追求的是‘静默的整齐’,而非‘蓬勃的成长’。”曾军良说。

人民网·人民数据人民德育专家委员会秘书长吴迪指出了这种管理模式的风险:忽视学生自我认同需求,缺乏心理疏导,容易形成“控制一逆反”恶性循环。

随着教育发展走向小班化、个性化,这种对“统一性”的过度依赖有望减弱。哈尔滨新区第一学校副校长吕桂香认为,未来的教育应更加关注个体需求,将管理的重心从简单的“管住”转向深度的“培育”。

人是制度的中心

“人是制度的中心,制度为人服务,而不是相反。”熊和平、王睿提出,无论学生的发型,还是诸如服装服饰、课堂姿态、课程礼仪等其他方面的身体要求,一方面需要用教育制度加以规范,另一方面需要考虑民间习俗、地域文化、美学体验等精神元素对审美释权的合理诉求。

从教多年的浙江省宁波市第四中学德育处副主任骆海军认为,教育要在规训和自由中找到平衡,更关注学生的内在品格。作为该理念的贯彻者,2020年初宁波四中从原来规定发型的做法改为“倡导”和“建议”,尊重学生的差异性。

在不少学校,建立更加民主、平等、开放的多方参与协商机制正广泛受到好评。

“关键在于如何用孩子能接受的方式引导。”北京市陈经纶中学教育集团校长刘雪梅表示,学生发型问题需要家校社三方相互理解、配合、支撑,形成合力,“把育人工做到孩子的心上”。

“管理痛点”也是“育人契机”。曾军良认为,发型管理本身可视为微型教育现场,可以组织学生、家长、学校三方听证会,将“学校规定”转化为“社区公约”;开设“仪容仪表与自我表达”主题课程,探讨个人审美、社会规范与文化传统的关系;建立学生代表参与的动态评估机制,定期对相关规定进行合理性审议。

“当我们把学生视为规则的共同制定者而非被动执行者,规范便不再是压制,而成为公民素养的实践课程。”曾军良说。

小红的班主任说,她希望给予孩子更多的权利,“找机会大家坐到一起,商量商量头发这个事”。

用好《指引》赋能发展

做好《指引》落地转化

□王巍

《教师生成式人工智能教育应用指引》兼具前瞻性与操作性,“正面清单”与“约束清单”并重,既描绘了发展蓝图,也划定了安全底线,充分体现了引导与规范并重的治理智慧。

接下来,我们将从三个方面做好落地转化:一是全面融入,将《指引》作为研制全学科“AI可以这样用2.0”的重要参考;二是深化应用,在助教、助学、助育、助研、助治等六类应用场景中积极探索,AI赋能课程教学改革、评价改革、学校治理、教育科研、家校社协同等全链条、全场景,打造教育人工智能应用的区域实践典范;三是创新示范,打造教育人工智能应用“百千”场景示范,培育不少于10个智能时代未来学校、100个AI未来学习空间、1000个典型应用案例,并通过国家智慧教育平台为全国提供示范。

技术是一把“双刃剑”,我们更坚持智能向善、伦理先行,牢牢把握立德树人根本方向。根据《指引》,我们将进一步修订《深圳市福田区中小学教育人工智能应用规范》,健全备案准入与技术伦理审查机制,确保技术安全与教育适配性;构建动态评估和优化体系,提升AI技术应用成效;严守伦理安全与数据隐私底线,确保教育始终服务于学生全面发展;政府、学校、企业与社会多方协同,构建有益、安全、公平的教育人工智能应用生态,确保人工智能真正成为推动教育高质量发展、培育时代新人的有力支撑。

(作者系广东省深圳市福田区教育局局长)

构建教师“教育人工智能素养”

□周云

《指引》的核心贡献在于构建了一套“以师为本”的技术融入方法论,其成功实施的关键挑战在于解决教师群体的“能力断层”问题。当前矛盾已从“是否该用”转向“如何用好”,许多教师困于“算法黑箱”难以将技术输出转化为有效的教学决策。这意味着区域推进策略必须从单纯的技术培训转向构建教师的“教育人工智能素养”,即批判性使用AI内容、创造性设计人机协同流程的能力。

为此,江西省南昌市青山湖区将着力打造一个“有导向、有支撑、有边界”的协同应用生态。首先,我们以“区域AI资源平台”作为基础支撑,引入“教研员领衔审核—教师贡献积分—优质资源推荐”的众创共享机制,确保资源库的动态质量与生态活性。其次,推动“学科融合AI工作坊”直接瞄准教学中的高频痛点,如作文批改的效率瓶颈,通过“提示词工程优化+教师复核把关”的标准化流程开发将教师从重复劳动中解放出来,聚焦于更具价值的创意启发与个性辅导。最后,“负面清单”制度划定安全的“创新沙盒”,以底线思维明确禁区,确保在合规框架内最大限度激发教师的探索勇气。

真正的教育现代化图景必然是技术理性与教育温度的统一,其最终评判标准在于:技术是否真正扩展了教师的专业智慧,而非替代了教师的育人职责。下一步,我们将建立基于证据的效能评估体系,追踪AI应用对学生高阶思维发展的实际影响。

(作者系江西省南昌市青山湖区教体局局长)

“教育新闻人”在行动

第十五届中国民办教育发展大会举行

本报讯(记者 褚清源) 1月10日,中国民办教育协会第四次会员代表大会暨第十五届(2025)中国民办教育发展大会在京举行。第十四届全国人大常委会副委员长蔡达峰,第十三届全国政协副主席辜胜阻,教育部原党组书记、部长袁贵仁,教育部党组成员、副部长杜江峰,中国教育国际交流协会会长刘利民,中国高等教育学会会长林蕙青,中国教育学会顾问郑富芝等领导出席大会。

中国民办教育协会第四届理事会第一次会议选举产生了新一届领导集体,全国政协委员、北京城市学院校长刘林当选为新一届中国民办教育协会会长。

本次大会以“顺应‘十五五’发展战略,共绘民办教育创新发展蓝图”为主题,汇聚了全国民办教育领域的领军人物与骨干力量。大会围绕民办教育深度转型、持续发展与全面创新展开深度交流,为“十五五”时期民办教育高质量发展凝聚共识、擘画路径。

据了解,中国民办教育协会于2008年成立,是教育部和民政部正式批准的国家一级社团法人单位,由全国各级各类民办教育机构和民办教育工作者自愿结成的行业性非营利社会组织,在政策解读、行业自律、经验交流等方面发挥着关键作用。

重庆市举行班主任五项技能展示交流活动

本报讯(记者 崔斌斌) 1月10日,重庆市教育学会首届班主任创新研究工作室五项技能展示交流活动在重庆两江新区两江附中金州学校举行。来自重庆115个班主任工作室的班主任代表登台亮相,各展所长。

在前期提交班级文化建设、学生成长指导两项案例的基础上,参赛班主任进行了“我的育人理念”演讲、班级管理策略答辩、协同育人技能答辩三项现场技能展示,全方位、立体化展现了新时代班主任队伍深厚的教育情怀、扎实的专业素养与卓越的实践智慧。

“这批班主任虽然很年轻,但是他们对班级育人理念的领悟、对班主任工作的敬业态度、对学生的良苦用心都让我感动和钦佩。”活动评委、湖北第二师范学院教授曹斯说。



图片新闻

安徽含山:“指尖非遗”迎马年

1月11日,安徽省含山县环峰小学组织学生走进非遗传承人洪诗成的工作室,开展“非遗润童心 巧手迎马年”活动。85岁的洪诗成指导孩子弯铁丝、糊彩纸,手把手传授生肖马灯制作技艺,孩子近距离感受传统文化魅力,在寓教于乐中喜迎马年到来。

(欧宗涛/摄)

大别山革命老区关爱留守儿童,家长表示——

“心里的石头落了地”

□通讯员 孙立建 □本报记者 万景达

些孩子吃好学好、家长放心安心?

从特殊家庭儿童排查到建立关爱档案,从师生结对联络到假期入家访,从学生资助到心理疏导,千斤乡中心学校这套经验做法为家长解除了后顾之忧。

“把革命老区建设得更好,让老区人民过上更好生活”,这是习近平总书记在新县视察时的嘱托。如何践行“两个更好”?

在新县,办好人民满意的教育,绝不是空洞的口号。

“每周至少让学生吃上一顿牛肉”“谁在营养餐上动歪脑子,我就处理谁”……新县教体局局长李建章在校园餐领域“群腐”整治推进会上说。

从幼儿园的厨房到义务教育学校食堂,新县的学校食堂均为学校自主经营。“家长开放日”“人大代表、政协委员进食堂”“明厨亮灶”“营养餐专项审计”……校园餐的严管严治换来了厨房里更新鲜的食材、种类更多的饭菜和家长的称赞。

“学生在学校比在家里吃得还好,有些家长甚至担心孩子吃多了长胖了。”千斤乡中心校负责人韩涛表示。

作为实施营养改善计划的学校食堂,午餐国家每天每人补贴5元,学校每餐可以向学生收取2元自筹资金。新县部分学校食堂在保证运营整体不亏损的前提下,主动少收或减免学生自筹部分资金。

“我们学校只收一块钱,每餐6块钱足够让孩子吃饱。”浒湾乡初级中学负责人杨忠良表示,学校还开通了二次免费打饭窗口,鼓励学生二次取餐。

走进属于偏远乡镇学校的沙窝镇中心学校的学生宿舍楼,24小时热水、淋浴房、空调一应俱全。“城里学校有的,我们这里都有!”学校负责人陈钦说。

解决好留守儿童吃、住问题是基础,更关键的还要解决好教育问题。近年来,新县积极推动义务教育优质均衡发展,乡镇学校实现华丽转身,崭新的教学楼拔地而起。

运动、教学功能设施完备。

县委、县政府专门印发了校园关怀关爱行动方案等文件,以制度的形式固定了“法治副校长”“警察护学岗”“家长开放日”“校园周边综合治理”等系列行动。

针对需要特殊关爱的学生群体,新县做到“三精”。将心理障碍学生、单亲家庭学生、留守儿童等特殊群体学生精准识别,实施台账管理。师生结对帮扶,包保到位,不落一人;职能部门、属地乡镇政府、城市社区精细管理,共享特殊学生信息,对监管缺失的学生指定临时监护人,联合团县委开展心理健康“三进”行动。对学生精心呵护,严格落实“双休制”,保障学生活动、休息时间。开展延时服务,丰富体艺类、竞技类社团活动,让学生带着兴趣玩起来、动起来、笑起来。

“新县教育打出的一套‘组合拳’,让留守儿童问题标本兼治,收获的不单是一面‘锦旗’,更是群众对老区新县教育的获得感、满意度。”李建章说。

构建璧山智慧育人新生态

□严国锋

重庆市璧山区作为全国智慧教育示范区培育区和重庆市人工智能赋能教育行动试点区,我们深刻认识到,《指引》不仅明确了“可以怎么用”,也划清了“什么不能做”,是实现技术与育人有机统一的重要保障。

我们将从三方面推进《指引》落地:一是强化制度引领,筑牢安全防线。将《指引》精神纳入区域人工智能赋能教育行动发展规划,建立“人工智能应用准入评估机制”,从工具安全性、数据合规性、教育适配性等维度开展评估,严格执行数据安全管理与隐私保护,确保技术应用符合法律法规。

二是夯实智能环境,培育数智强师。深化AI应用场景建设,全面融入数字重庆,加强国家智慧教育平台全面应用,推动建设区域AI教学资源库,鼓励教师共建共享智能教案、课件与评价工具,实施“数智强师”培育计划,提升教师数字素养与AI应用能力。

三是营造“AI+”文化,激发创新活力。通过设立“AI+教育”创新示范校、开展人机协同教学竞赛、建立跨校教研共同体的方式,推动形成“敢用、愿用、会用、善用”的良好氛围,真正让生成式人工智能成为助推教育高质量发展的重要力量。

(作者系重庆市璧山区教委副主任)