

✿教育家影像

# 清澈人生：一位师者的乐与群

□ 本报记者 康 丽

2025年5月16日，齐鲁医药学院内，一场围绕长篇报告文学《乐群记》展开的座谈会，将人们的思绪引向一位已故去17年的教师，也就是报告文学的主角——唐乐群。这位原临沂地区行署副专员、山东理工大学原副校长有许多身份，但他喜欢的是自己作为教师的身份，最爱的是教书育人。

为何一个人离去经年，其名字非但没有褪色，反而在更广阔的平台上被郑重提及，有关他的事迹宣传出现在《大众日报》等媒体中，有关他的纪念活动每年都在持续？

答案，或许就藏在数百位白发学生自发的纪念里，更藏在唐乐群用一生践行的那足以穿越时空的“清澈人生”之中。

## “乐”在讲台：“如果有来生，我还选择教师这个职业”

1958年，24岁的唐乐群从益都师范学校毕业，志愿来到贫瘠的沂蒙山区，先后在高桥初中、沂水师范学校、沂水一中任教。在1979年就被评为特级教师。

尽管那时物质匮乏，但他自费购买了许多图书，学生马延岱回忆：“第一次去他宿舍，约8平方米的斗室里除了一床一桌一椅，几乎全是书。”

也正是因为如此，唐乐群爱读书，会教书，在学生心中享有“全科老师”的美誉。

“当时作为教导主任的唐老师有一个习惯，学校有请假不能上课的老师，他就顶上。”在沂水师范学校就读的学生刘华本回忆说，不到半年，唐乐群就上了语文、数学和政治三门课，尽管是临时顶上，但他讲得特别出彩。

“讲课”是唐乐群的强项，同事张晋娟曾回忆说，唐乐群的课是学生最爱听的，“知识含量高，风趣幽默，没有废话，每一次听都有不同的收获”，不管县里还是县外，没有哪个人的课像他的课那样令人百听不厌。

不仅如此，唐乐群有个绝活，可以背诵《新华字典》。山东师范大学教授曹明海在学生时代就曾亲眼见

**唐乐群**（1934—2008）  
山东省寿光市台头镇人，先后做过沂水县高桥中学教师、沂水师范学校（现临沂大学沂水校区）教导主任、沂水一中校长，山东工程学院（现山东理工大学）党委委员、副院长、研究员；曾任临沂地区行署副专员、中共山东省委第四届委员会委员；党的十二大代表。先后荣获山东省劳动模范、优秀教育工作者、全国优秀教师等荣誉称号。

过，“只要别人说出哪个字，唐老师就可以说出这个字在哪一页，然后按照解释背诵下来”。

作为教师，怎么能不上好课？早在20世纪七八十年代，唐乐群就开始研究课堂，彼时正是讲授式教学法盛行的时候，满堂灌是常态。但据学生郭秀平回忆，在沂水一中担任校长时，唐乐群要求教师要精讲，课堂上要给学生留出足够的自主学习时间，还要培养学生的动手能力和创新精神。“他有个标准，45分钟一节课，教师讲的时间不能超过25分钟，如果超过了，这节课讲得再好也是失败的课”。

对此，当时被“挖”到沂水一中工作的马延岱印象深刻，在他的回忆里，唐乐群每天至少听两节课，且听课从来不提前打招呼，而是提个小木凳、拿个小板子悄悄从后门进去，靠墙坐着——因为只有这样才能看出教师真正的水平。

“除了坚持每天听两节课，唐老师还会不定期检查教案、召开教师座谈会，通过讲课比赛和写作竞赛等方式提高教师的专业能力。高一下学期，他让我们语文教师讲同一篇课文《祝福》。这便是当时被传为美谈的沂水一中语文组‘三讲《祝福》。’”马延岱说。

几年后，因为沂水一中办学质量突出，唐乐群被调到临沂地区行署任副专员，但唐乐群一再给时任省领导写信，要求回到普通中学教书育人。



“他多次拒绝提拔，在他的心里，最想干的事不是当官，而是当老师。”学生王守琨一直记得唐乐群给自己写的信：“如果有来生，我还选择教师这个职业。”

## “群”在心中：“老师的爱在一个个生活细节里”

一位教师对学生的影响能有多大？

在唐乐群去世后，79岁的王守琨念念不忘恩情情谊，曾自筹7万元出版《唐乐群杂文集》，又自筹30万元为唐乐群拍摄了纪录片《清曜四韵》。

“唐老师待我们胜过自己的亲生父母，我缺少的父爱在唐老师身上得到补偿。”王守琨告诉记者，唐老师不仅救助自己，同为烈士子女的同学段新荣因家庭困难上不起学，唐老师不仅写信鼓励段新荣，还随信寄了20元钱。当时的20元可是占了唐乐群工资的一大半。

在学生的回忆中，唐乐群的爱不是一句口号，而是融入每一个生活细节的守护，蔓延几十年，尤为珍贵。

1950年前后，学生张学言离家远，周末无处吃饭，饿得不行。时任班主任的唐乐群发现后，硬是从自己每月仅27斤的粮食定量里省出1斤宝贵的饭票塞到他手里。这1斤饭票的恩情让张学言铭记一生，每每提及都清然泪下。

学生张纯菊因营养不良患上急性肝炎，被迫休学，家庭陷入绝境。不久，她收到一笔30元的匿名汇款，署名是“人民教师”。这笔在当时堪称巨款的救助让她得到及时治疗。后来她才得知，那位不留名的恩人正是唐乐群老师。

学生王兰福父亲有病，没钱上高中，唐乐群既帮助她父亲治病，又拿钱给她上了高中。

学生解超先的母亲病危，唐乐群二话不说拿出50元：“先救人要紧！”

唐乐群的工资，大多这样无声地流向了无数需要帮助的学生。

其实，唐乐群自己并不宽裕，家有4个孩子，爱人也来自农村，生活经常捉襟见肘，但在帮助学生方面，他从来都很慷慨。

不仅如此，唐乐群还尽己所能帮助学生成长成才。学生相兆华原先是民办教师，唐乐群与其通信上百封，送书200余本，帮助他从民办教师转为正式教师，进而当了中心小学校长，评为省级先进工作者。

唐乐群帮助过的教师更是不在少数，曾任人大附中副校长的特级教师王金战自言，是因为唐乐群的“慧眼”，自己才从乡镇中学调到了沂水一中，“唐校长给了我受用终生的影响”。

这样的情谊绵延不绝。2018年8月26日是唐乐群逝世10周年的日子，当天来自全国各地“高龄学生”到他的老家寿光开展纪念活动。

“为师，是立德树人的好榜样；为

人，是高风亮节的灯塔。”曹明海这样评价自己的老师。

## 清澈之魂：毕生的坚守与不灭的传承

清冷反光的水泥地板，微微泛黄的白灰墙面，早已褪色的老式沙发，还有简单的木床、书桌、座椅。第一次走进唐乐群家里时，临沂大学副教授高宗振觉得无比惊讶：“这与山东省劳动模范、全国优秀教师、党的十二大代表，怎么都联系不到一起！”

对自己无比省俭，甚至到了苛刻的地步，这是外人对唐乐群的印象。山东工程学院原党委书记张福信一提起这点就哽咽落泪。在唐乐群的书桌上放着两沓信封和信纸，一沓是公家的，一沓是自己用的，“不占公家便宜”的唐乐群到了几乎“迂”的地步。

4个儿女中的3个成了农民，但唐乐群的家人都明白，在那个年代，他是把所有的精力、工资都用在了学生身上。在他心里，学生和自己的孩子没有任何差别。

“俸薪以外无所取”“留下清白遗子孙”，唐乐群的廉洁和简朴感染了很多。斯人已去，精神永存。几年前，为了让乐群精神有“固定的家”，沂水县高桥镇初级中学专门建立了“乐群事迹展室”“乐群书屋”“乐群生活展室”。而唐乐群的学生会定期自发来到这里，感受先生的精神魅力。

“这样的精神永远不会过时，学校设立展室的初心，不仅是‘留存记忆’，更是‘传递力量’，让敬业乐群精神成为师生可践行的日常。”高桥镇初级中学校长刘春晖说。

有师乐群，何其有幸，这是唐乐群弟子的共同心声。在马延岱看来，“他就是我们心中的大先生”。

“云山苍苍，江水泱泱，唐乐群先生的风骨，恰如山高水长，永远铭刻在沂蒙教育的史册里，成为后来者仰望的精神坐标。”高宗振说。

而这也是王守琨的目标——“清风、清惠、清苦、清情，是恩师一生的写照！我要做的是，让恩师的精神在沂蒙大地生根发芽成长……”

✿治校方略

“走，跑两圈！”如今已成为黄冈中学教师间的常用语。学生则打趣道：“每天慢跑一千五，轻松跑进九八五。”

师生运动热情高涨、主动锻炼习惯良好，核心源于学校以科技为支撑的体育教育创新——通过引入智慧体育运动系统、打造“校园健康跑”数字化活动，让科技全程赋能，推动运动习惯从“被动要求”向“主动践行”转变。

**科技为运动习惯养成提供了精准化的数据支撑。**走进学校运动场，智慧体育运动系统的高清摄像头时刻精准“值守”，全校师生的身份信息已完成系统录入。当师生踏上跑道，摄像头便自动识别身份、记录运动数据，生成个人专属的“健康跑”数据档案。这些数据并非一次性记录，而是

持续累积更新，清晰呈现每一位师生的运动轨迹、里程变化与成长历程，让运动效果可视化、可追溯。这种数字化记录方式既省去了人工统计的烦恼，又让师生能直观看到自身努力的成果，从而激发持续运动的动力，为习惯养成筑牢基础。

**科技提升运动趣味降低了习惯养成的门槛。**在学校田径场南侧，跳远、跳绳、纵跳、蹲跳、投球五项AI运动游戏设备成为师生追捧的“运动打卡点”。无须复杂操作，师生只要选定项目、站在指定位置面对摄像头，

## “校园健康跑”，跑出科技范儿

□ 刘折谷

即可启动互动游戏。运动结束后，屏幕会即时并同步显示个人成绩与实时排名，将传统体能训练转化为趣味十足的竞技挑战。这种“科技+趣味”的运动形式，打破了传统体育锻炼的枯燥感，让师生在玩乐中完成体能训练，自然而然地将运动融入日常，为习惯养成增添了吸引力。

**科技赋能激励体系为运动习惯养成注入持久动力。**依托“健康跑”智能程序，学校创新推出“校园健康跑”活动，坚持自愿参与原则，不设名额限制、不做强制要求，让师生在自

由的氛围中培养自律意识。活动以月为周期，智能程序自动记录师生课余跑步的公里数，实时累计并同步显示个人距离与排名，每一份付出都能即时被看见。

在此基础上，学校建立多层次表彰机制：每月通过大屏幕公布完成“全马”（42.195公里）的师生名单，在升旗仪式上表彰各年级最先完成“全马”的学生及教师代表，颁发文创奖品；同时统计各年级、各班级师生累计里程数，对完成“全马”人数最多的班级予以表彰，将个人运动与集体荣

## 仪式感为团队精神加温

□ 罗文旭

暖了一位即将离岗的老教师，更深深触动了在场的每一位“二中人”。出其不意的仪式，成为对奉献最真诚的礼赞。而这样的“惊喜”致敬，在华亭二中不断上演，让每一位坚守岗位的教育者都感受到了大家庭的温暖。

**一次展示，点燃教学勇气。**在学校推行项目化教学改革遭遇瓶颈时，一次例会上的巧妙安排悄然打开了局面。我们播放了一段视频，主角是工作仅两年的刘永杰老师。镜头记录了她大胆尝试“对子教学”的实践场景，以及班级显著的进步成效……从羞涩到从容，她的成长轨迹清晰可

见。这段视频如一石入水，在教师群体中激起层层涟漪。随后的课堂观察中，我们发现更多教师的教学面貌悄然发生了转变。而那些不断冲破传统、勇于挑战、积极探索的教学勇气，正被一张张照片、一段段视频偷偷记录着，更在关键的节点展示着。因为这是学校变革中教师最真的成长印记。

**一次表彰，激发集体认同。**集体的热情常被细小的认可点燃。田亮老师曾建议将操场跳远场地北移，以利用南侧高墙作为排球训练墙。这一心为公的建言令人感佩，也很快

变成学校的实际行动，受到师生的热烈回应。学校借此发起向田亮老师学习的倡议……很快，积极献策、主动作为在校园蔚然成风，彰显出榜样引领的深远力量。

**一次致敬，镌刻责任担当。**更令人动容的是那段特殊时期老师的坚守。先后有禹杨波、启龙、海军、晓泉4位老师因伤病、腿部骨折等行动不便。然而他们无一例外地选择坚守三尺讲台。“我休息了，谁上课？”这句朴实的话语背后，是沉甸甸的责任与担当。在当年的学校年度人物颁奖典礼上，我们特意设置了一个奖

誉挂钩。数字化的排名、公开化的表彰让运动榜样的力量深入人心，校园里形成“呼朋引伴齐参与，你追我赶共进步”的良好氛围，推动师生主动坚持运动。

科技赋能之下，“校园健康跑”活动让跑步摆脱了“被动任务”的标签，成为师生的“主动挑战”。一步步奔跑、一圈圈累积，不仅让锻炼成为师生的日常习惯，有效提升了体质健康水平，更在运动中增进了师生情谊、培养了集体意识。

“校园健康跑”的科技范儿，逐渐让运动成为校园时尚。因为这个时尚，黄冈中学的冬日校园更加热气腾腾，新的一年更加生机勃勃。

（作者系湖北省黄冈中学党委副书记、校长）

项——“身残志坚、心系学生好老师奖”。当这份意料之外的荣誉降临，台上台下泪水与掌声交织，理解与敬重共鸣。

教育是生命影响生命的事业。这些看似微小的仪式，这些不经意的瞬间，实则是暗夜中的灯塔，温暖而有力地照见每一位教师的付出与价值。这些微小的仪式不是形式，而是情感的载体；不是过场，而是文化的积淀。

当仪式成为心灵的触点，当感动化为前行的力量，团队便不再只是工作的组合，而成为精神的共生体。于无声处听惊雷，于细节中见真情——这正是仪式感的最高境界，也是教育管理中最温暖的艺术。

（作者系正高级教师、甘肃省华亭市第二中学党委书记）

✿睿见

“学生大课间我要去组织队伍，食堂开饭我要维持秩序，学生熄灯就寝我还要去督促……”一位校长朋友细数着日常，语气里交织着疲惫与自豪。当他的手指抚过办公桌上“年度优秀校长”的奖杯时，声音便愈发坚定：“谁让咱是校长——校长就得率先垂范，亲力亲为，事必躬亲。”

校长朋友的话，一直在我耳边回响。每次听到类似忙碌的校长表达时，我的心中总会泛起一丝忧虑：这些看似无懈可击的尽职行为，是否悄然步入了教育管理的误区？当一位校长的价值感全然系于日复一日的“忙碌”之上，我们是否应当追问一句：究竟怎么做才是真正“优秀”的校长？

有一个关于老园丁的寓言：他每日必亲自为每株幼苗浇水施肥，无一日间断。直至一场大病，他才愕然发现，那些备受呵护的植物大多枯萎了——因为它们从未学会自主寻找水源。反观角落里那些未经特意照料的野花草，却在风雨中恣意生长，生机勃勃。

我们的校园里有多少管理者正演绎着这个寓言的现代版本？学校管理本如园艺，精髓在于营造阳光、雨露、土壤皆宜的成长生态，而非替代每一株植物的呼吸。然而现实中我们常见校长如陀螺般高速旋转，却鲜少追问这旋转的轴心何在，方向何指。

深究下去，这种对“忙碌”状态的执着，某种程度上折射出教育理念的停滞。“没有功劳也有苦劳”——这句古谚背后的逻辑，在教育管理领域尤显危险。当我们满足甚至陶醉于表面的勤勉，便容易遗忘教育的本质在于唤醒、引导与赋能。将忙碌等同成效，将劳累视同成就，实际上是一种认知的错位。

在一次教师培训会上，专家分享的案例令我醍醐灌顶：两个班级因活动场地使用争执不下，班主任请求校长裁定。校长却将问题温和而坚定地“退还”给年级组，年级组进而引导学生组织自行协商。最终，学生不仅化解了纠纷，更共同制定出一套《校园运动场地轮用规则》，从此类似矛盾再无发生。校长的理念是：“我的核心任务不是直接解决问题，而是让师生都成长为能自己解决问题的人。”

最好的管理是促成自我管理。这位校长犹如一个交响乐的指挥，并非代替乐手演奏任何乐器，而是通过清晰的指引与激发，让每一位成员都能精准切入，共同奏出和谐而澎湃的乐章。

在教育强国建设的新时代，我们迫切需要的绝非仅埋头于具体事务的“勤务兵”，应该是能够仰望星空、明晰方向的“领航员”。校长理应成为教育思想的躬身践行者、学校发展的系统规划师、师生成长的摆渡人与点火者。

那么，如何推动校长从“事务型”管理者向“智慧型”引领者转变？关键在于学会成为教育的“守望者”，而非“包办者”。

这一转型需要巨大的勇气——打破路径依赖的勇气，告别“忙碌自信”的勇气，拥抱适度不确定性的勇气。校长的终极价值从不在于自身“做了多少”，而在于他“激发了多少”。当我们成功地培育出一支有思想、能自主的专业教师团队，构建起具有自我更新能力的管理机制，塑造出积极向上的、创新合作的校园文化时，校长或许不再需要“事必躬亲”，但教育的生机与成效必将更为磅礴、持久。

教育从来不在表面的喧嚣与劳碌，而在深层的唤醒与点燃；不在过程的辛劳本身，而在结果的生长与成就。唯有超越对“苦劳”的自我感动，转而追求真实的“功劳”与“长效”，我们方能在教育沃土上培育出真正面向未来、定义未来、创造未来的人。

教育的使命是培养出能够超越老师的学生。同理，学校管理的最高境界便是成就一个无须校长终日忙碌却仍能持续焕发生力、向上发展的自主共同体。当校长能从无尽的“忙碌”中解脱，他才能真正回归其最重要的天职：沉静的“思考”与深邃的“引领”。

这，才是教育管理者应有的姿态；这，才是新时代呼唤的教育领导力。

（作者单位系河南省洛阳市宜阳县教师发展中心）

## 警惕校长的「忙碌陷阱」

□ 裴伟国