

专家观点

跨学科阅读 教师专业发展的必修课

□ 刘 冲

英国学者奎格利撰写的《跨学科阅读技能训练》一书,旨在为不同学科教师提供帮助学生“学会阅读”和“在阅读中学习”的实用策略。从教师学习的角度看,该书也不失为提升教师跨学科阅读能力的参考书。教师长期从事单一学科教学工作容易形成学科认知局限,加之教师在接受阅读培训、阅读教学培训方面的机会不多,且水平参差不齐,导致教师在阅读知识储备和阅读技能上存在差距。跨学科阅读是促进教师专业发展、规范教师阅读方法、升华教师阅读实践的重要途径,可谓教师成长路上的必修课。

跨学科阅读对教师专业发展的价值主要体现在拓宽认知边界、变革教学方式和激发内生动力三个方面。

首先,跨学科阅读有助于拓宽认知边界,完善教师专业知识体系。一般认为,教师的专业知识由学科知识、教育知识、通识知识和实践性知识构成。四类知识不是彼此分割的,而是内在关联的跨学科知识体系。跨学科阅读可以帮助教师突破单一学科视角局限,理解不同领域知识间的联系,掌握更完整的知识,进而更深刻地理解本学科知识。

其次,跨学科阅读有助于变革教学方式,促进学生深度学习。该书第六章指出,每个学科都有其独特的阅读、认识和实践的方法。如将通用阅读技能与学科专属阅读策略加以关联,则可实现从“跨学科读写”到“跨学科素养”的跃升。以跨学科阅读为途径,为学生提供更丰富的跨学科学习资源,教师能更好地理解 and 传递本学科特有的思想方法,实现更具实效的学科融合,促进学生高阶思维发展。

最后,跨学科阅读有助于激发教师内生动力,强化教师职业认同。跨学科阅读充满了挑战性,这种挑战性客观上成为促使教师在探索中不断提升专业能力和职业素养的推动力量。该书多个章节强调了学生“阅读动机”的重要性,我们同样需要强调教师的阅读动机。跨学科阅读是维持教师阅读动机、激发阅读兴趣和养成良好阅读习惯的有效方式,是“乐读”“悦读”和“越读”的重要前提。

高效的跨学科阅读以学会阅读为前提,通过科学方法和适宜策略的运用得以实现。该书为教师提供了有关阅读的历史、科学和策略等信息,其对阅读方法的启示体现在以下方面。

一是教师应像“读者”一样思考文本。教师暂时放下职业身份,

以读者心态进行跨学科阅读,更易于接纳新知识、产生新观点。该书第二章强调,阅读是一项需要学习的、复杂的认知技能。跨学科文本在专业术语使用、复杂句法运用、特定概念或理论阐释等方面充满了挑战性,教师应客观看待自身在阅读跨学科文本时可能遇到的困难并持续探索解决困难的办法。这一过程也是一种元认知训练,能帮助教师更准确地理解作为读者的学生的阅读心路。

二是教师应有意识运用“理解性监测”策略。“理解性监测”是指读者在文本阅读过程中意识到自己遇到了理解障碍时,秉持谨慎、有意识、有目的的阅读方式寻求理解。事实上,专家型读者在阅读过程中会下意识地进行理解性监测,阅读过程就是持续理解性监测的过程。该书第四章重点介绍了“理解性监测”的核心策略,教师在跨学科阅读中应养成质疑、联想、反思、归纳等习惯,实现新旧知识的联结与观念重构。

三是教师应聚焦大概念理解,而非仅关注知识点或关键词。该书第六章提到,像历史学家一样阅读要学会溯源与证实,像科学家一样阅读要关注“假设—验证”逻辑。教师并非某一学科的专家,而是跨学科教育工作者,在不同学科文本阅读中要学会运用高阶思维提取学科大概念和跨学科共通性大概念,实现高通路知识迁移,而非拘泥于学科知识点、关键词的零散信息获取。

跨学科主题学习是《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调的素养导向教学方式之一,跨学科阅读是发展学生核心素养的重要支撑。跨学科主题学习的落实离不开跨学科阅读。学生跨学科阅读能力的提高离不开教师的跨学科阅读指导。然而,不善阅读的教师指导不出善读、乐读、会读的学生,提升教师跨学科阅读能力势在必行。需要指出的是,提升教师跨学科阅读能力只是推进教师跨学科阅读的阶段目标,走向跨学科阅读实践才是终极目标。

跨学科阅读实践需要教师成为专家型阅读者和终身学习者。教师的身教比说教更具感染力,更有助于激发学生阅读动机。该书提供的多种跨学科阅读策略表明,跨学科阅读是应对知识快速迭代、突破认知阈限的重要途径。成为专家型跨学科阅读者,指导学生学会跨学科阅读,教学生学会在跨学科阅读中学习,应成为教师专业素养的重要表征。

(作者单位系四川师范大学核心素养教育研究中心)

“阅无界”
教师读书会



从“学习阅读”到“通过阅读而学习”

□ 徐慧兰 耿 丹 黎清万

有幸在中国教师报“‘阅无界’教师读书会”中与全国教育同人共读《跨学科阅读技能训练》一书。这本书立足于数字化时代学习方式的变化,力求帮助学生掌握支持终身学习的阅读技能。回望传统阅读教学,我常常止步于“通用技能”——理解词义、概括段落、寻找主旨,导致学生用读小说的方式读科学报告,用背课文的方法学历史文献,无法以学科思维解构文本,更无法通过阅读自主理解和掌握学科知识。该书提醒我们,数字化时代的阅读教学应当引导学生掌握“学科阅读”的密码,让阅读成为学生自主探索世界的引擎。

正视困境:识别“读不懂”的隐形难题。任何有效的教学干预都必须始于对学生真实困境的精准洞察。作者帮助我们跳出“学生不够努力”的简单归因,转而看到那些具体、隐性的认知障碍。学生可能并非不想读懂,而是被困在专业术语构成的“词汇迷雾”中失去了方向;他们尽管面对文本却看不到科学论证的框架、历史叙事的脉络或数学证明的逻辑链,陷入“结构性失明”;最为关键的是,他们常常缺乏“元认知”能力——无法在阅读中清醒意识到自己“哪里没懂”,从而进行自我监测与调整。

承认这些障碍的存在,是教学走向科学与共情的第一步。它要求教师角色从权威的讲授者转变为敏锐的“学习诊断师”。正如书中所指出的,教师需要思考:“我们是否经常默认学生充分理解了所阅读的内容?”正视这个问题,正是我们构建有效教学策略的起点。

外化思维:搭建“如何读”的认知脚手架。当困境被清晰界定,教学的核心任务便从“灌输内容”转向“示范

过程”。教师最专业的贡献,在于将自身内隐、熟练的学科阅读思维变得可见、可学、可模仿。这是思维的外化,也是书中所倡导的帮助学生建立“心智模型”的过程。因此,作为教师,我们要在课堂进行学科化的思维示范。在科学课堂,教师应带领学生像研究员一样解读文献,显性化地标注“假设—方法—数据—结论”的论证结构,并讨论其语言特征如何服务于客观性。在历史课堂,教师要引导学生像史学家一样辨析一手史料与后世史论,让“史料互证”“视角分析”等思维工具变得具体可操作。这不仅仅是讲解知识,更是揭示每个学科独特的“阅读语法”。

在此基础上,我们可以引入书中提供的具体策略作为思维工具包。例如,运用“互惠阅读”策略,让学生在小组中轮流担任提问者、总结者、澄清者和预测者,共同拆解一篇复杂文本。或者教授学生“理解监控”与“减少/修复”策略,让他们学会在阅读受阻时主动停下来识别问题并寻找解决方法(如重读、查资料、请教)。在这一阶段,我们为学生提供的是不是结论,而是一套清晰的认知脚手架,支持他们亲自经历从解码文本到构建理解的完整思维过程,将陌生的学科阅读方式逐渐内化为一种可掌控的思维习惯。

打破壁垒:实现“为学而读”的深度迁移。掌握“如何阅读”的最终目的是“通过阅读来学习与创造”。当学生拥有了破解学科文本的思维工具,阅读便能真正超越单一学科边界,成为在所有领域探索未知、解决问题的发动机。此时,学习项目可以驱动阅读:为撰写一份社区环境报告,学生必须主动检索并批判性阅读

科学论文与政策文件;为策划一个历史主题展览,他们需要综合解读数据、文献、图像与评论。

此时,阅读不再是目的,而是探究的起点和整合知识的枢纽。学科间的壁垒被阅读这一核心认知工具所打破,知识得以在真实、复杂的问题情境中融会贯通。学生收获的是一种深度的学习自主权,即闯入任何新领域并与之进行专业对话的能力。这种学习契合了全学科阅读的深层目标:不是培养学科专家,而是通过训练学科思维模式构建一种通往未来的学习能力。

守护本真:在思维革命中坚守人的价值。在技术能够即时提供信息摘要甚至生成文本的今天,书中所揭示的路径意义愈发凸显。该书指出,教育的核心竞争力在于培养技术无法替代的深度理解力、批判性思维与知识创造力。人工智能可以生成流畅的答案,却难以体验学生在自主破解文本结构时的顿悟,无法赋予史料辨析中形成的审慎判断,更无法赋予那份将阅读所得转化为实践行动的担当。

因此,这场从“学习阅读”到“通过阅读学习”的变革,本质上是一场思维的革命。它最终守护的,是人在信息洪流中保持独立思考、持续构建自我知识体系的内在自由。作为教师,我们的实践便是变革的起点:从洞察学生的第一个阅读障碍开始到设计第一级思维阶梯,我们正在为未来培养不可或缺、清醒而强大的阅读者与思考者。这条路或许漫长而修远,但值得每一位教师上下求索。

(作者单位分别系广东省东莞市塘厦中学、广东省东莞市第六高级中学、广东省东莞市第十一中学)

与你共读

在信息技术飞速发展、价值多元激烈撞击的当下,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,期盼着既有历史纵深又有宏阔视野的系统性回答。在关于教育的诸多论述中,习近平总书记多次谈到立德树人问题,特别强调“高校立身之本在于立德树人”。

《大学立德树人举凡》就是这样一部应运而生的力作。它不是零散的理论汇编,而是一部结构严谨、融通中西的“方法论”集大成,并为落实“立德树人”根本任务提供了从理论溯源到实践示范的完整体系。而作者刘宇文、魏怡等在湖南文理学院等高校将其作为教材的实践,更确证了本书作为育人指南的开拓性价值。

本书第一、二章“立德树人教育理论之发轫”与“中国立德树人之发展”为溯源部分,展现了深邃、宏阔的历史视野。它没有将“德”视为无根之木泛泛而谈,而是深入中华博大的文脉系统对立德树人人进行了详细考证。从先秦对以人为本教育的启示,到老子“道一德”论与“立德”等;从上古立德树人学派推介,到立德树人的“四教”,即诗教、乐教、礼教、史教的论述……以此观照审视古代学校德育工作,梳理近代立德树人之转型,总结立德树人经验。这两大部分梳理了从古代“修身立德”的士人理想至当下核心价值观的源远流长的演变历程,指出立德树人人为新时代的育人理念扎下了深厚的文化根基。这种溯源,让教育者及其社会教育管理者深刻理解“立德树人”是中华民族教育思想一以贯之的灵魂,从而极大地增强了教育人的理论自信与文化自觉。

为了体现更为广阔的视野,作者独具匠心设置了“西方人才培养之审视”一章,从牛津大学的“道德哲学”、哈佛大学的“积极心理学”到苏霍姆林斯基的学生观,将中国的育人命题置于全球教育图景加以审视和阐释。通过系统梳理通识教育、博雅教育等在人格塑造与能力培养上的得失,本书为读者和当代教育立德树人教学与实践提供了一面宝贵的“他者之镜”。它启示我们,培养健全的人格和良好的道德情操是现代教育的共同追求,而中国的“立德树人”正是在汲取全人类优秀教育智慧的基础上进行的本土化创新与超越。

尤其值得称道的是,本书不仅阐释了立德树人的生存逻辑,概括了立德树人的目标、方法与价值,而且在鲜活“例谈”中廓清立德树人的路径与方法。本书的“新时代立德树人之例谈”部分,正是全书的华彩篇章。针对当下立德树人培养目标引领不力、主体能力匹配不高、实践协同有序不足、效能评价平衡不够的困境与困难,从建设完整的“人”这个角度出发,提出了一个个生动、可感、可推广的教育实践。这些案例涵盖了课程思政、校园文化、社会实践、家校协同等多个维度,具体展示了“立德”如何“树”于课程、“融”入活动、“化”于环境。它谈到思政课程与课程思政对立德树人的作用,谈到“李生式”文科类课程思政的方式方法,总结了理科类专业“思辨回锅式”课程思政模式,也谈到了工科类专业使用的“道器滴管式”课程思政创意,为一线教育工作者和管理者提供了宝贵的“行动工具箱”。

立德树人是一个整体,是“立育人之德”与“树有德之人”的辩证统一,而《大学立德树人举凡》以其“溯中华之源、观世界之潮、立主义之本、谈实践之法”的清晰逻辑理路,构筑了一个立体丰满的立德树人理论与实践体系,将深刻影响和丰富新时代人才培养的模式。

(作者单位系湖南文理学院)

为立德树人提供『方法论』
□ 余丹青

且读且思

打造一间“思想阅览室”

□ 杨明川

午后的阳光斜照进办公室,一位年轻教师轻声提议:“杨校长,学校能不能装一间教师阅览室?”她眼中闪着光,“学校给每人发书订刊,但都在各自手里,很难真正流动起来。如果集中放在阅览室,大家有空就去读,那该多好。”

这朴实的话语道出了一个被我长期忽视的真相——阅读需要空间,如同思想需要土壤。

多年来,我总以为将书送到教师手中便完成了使命,却忽略了阅读本质上是一种需要场域滋养的行为。那些散落在各处的书籍如同孤立的岛屿,难以形成知识的海洋。这位教师的建议恰恰揭示了专业成长的真谛,它需要在特定时空中浸润、发酵与共生。

我们立即行动,将理念转化为现实。

选址上,我们摒弃了将阅览室置于偏僻角落的传统做法,而是将其安置在教师每日必经的教学楼底层。这不是偶然的路过,而是精心的安排——让阅读成为教师日常轨迹中自然而然的停靠点。空间位置潜移默化地塑造行为习惯,当阅读空间位于生活动线的核心地带,专业成长便从刻意为之的“任务”转变为日常工作中的“自然呼吸”。

功能设计上,我们超越了传统的“藏书”思维,构建了多维立体的专业发展平台:纸质书籍区不再只是静默的陈列,而是按学科、主题动态组织的知识图谱;电子阅读区配备专业数据库,让前沿研究触手可及;分享区的大屏不仅是技术工具,更是思想碰撞的媒介;教师发表区展示同人的学术成果,让榜样近在眼前;而那一杯热茶、一缕咖啡香,则让这里成为教师可以暂时卸下疲惫的精神栖息地。

风格营造上,我们追求“专业而不刻板,温馨而不随意”的平衡。充足的自然光、舒适的人体工学座椅、适度的私密空间划分,共同营造出既利于深度思考又促进轻松交流的氛围。墙上悬挂的教育哲思语录不是装饰,而是与阅读者默默对话的智慧伙伴。

这片空间落成后,发生了令人欣喜的转变。

清晨,有教师在此安静备课,从专业书籍中寻找教学灵感;午间,不同学科的教师不期而遇,在咖啡香中自然交流跨学科教学的妙想;课后,青年教师围坐一起,在资深教师带领下研读经典教育著作;周末,这里成为教学反思和论文写作的静心之地。

更可贵的是,这个空间催生了丰富的教师自组织活动:每周的“教学痛点”研讨,教师带着实际问题而来,在集体阅读和讨论中寻找解决方案;每月的“读享会”不再是单向的知识传递,而是基于深度阅读的思想激荡;教师在阅读中产生的创意可以通过旁边的智能设备立即录制成微课,实现从输入到输出的无缝衔接。

这个空间还成为学校文化的生动载体。新教师入职,在这里接受第一次专业熏陶;退休教师离别,在这里留下最后一节公开课的影像。书架上的批

注、墙上的便签、电子屏上的讨论记录,都成为学校专业精神传承的鲜活档案。从更深层次看,这个阅览室之所以成功,在于它准确把握了教师专业发展的内在逻辑。

它尊重教师的自主性。不同于强制性的培训,这里没有考勤、没有任务,只有随时敞开的门和触手可及的资源。教师来与不来、读什么、如何读,完全自主。这种自由反而激发了更深层次的投入。

它理解阅读的社会性。独学而无友,则孤陋而寡闻。这个空间将个体的阅读行为转化为集体的知识建构,让教师在对话中深化理解,在分享中拓展视野。

它顺应学习的场景性。专业成长不是孤立的事件,而是嵌入日常工作流的持续过程。位于教学楼核心地带的阅览室,让专业阅读成为教学实