

榆林学院

新时代红色文化融入高校心理健康教育的创新实践

□ 侯 艳

红色文化资源能够为高校心理健康教育注入源源不断的活力，并以其独特的价值引领和精神滋养为学生筑牢心理防线，促使学生保持积极向上的心理状态。榆林学院作为一所具有光荣革命传统和厚重红色基因的学校，结合区域资源优势，在守正创新中赓续红色基因，将红色文化与学院心理健康教育深度融合，将红色文化转化为学院心理健康教育的生动素材，为学生提供思想上的指引，促使学生在宏大的历史叙事中增强心理韧性，提高心理免疫力，提升集体归属感，激励学生成长为能担当民族复兴大任的时代新人。

红色文化与心理健康教育均以培养德智体美劳全面发展的青年人才为目标，重点关注学生价值塑造和人格完善，且同样通过理论教学和实践内化的双轨路径来落实育人目标。目前，学校心理健康教育与红色文化融合仍面临诸多挑战，亟须以问题为导向，从课程筑基、形式创新、平台搭建以及机制保障等方面入手，深入推进二者的有机融合，培养出心灵丰盈、品格健全的新青年。

深挖内涵价值，健全课程体系。高校应在红色文化研究上下功夫，发

挥自身在多学科建设和科研学术方面的优势，围绕“红色文化+”，组建学科交叉型研究团队，如红色文化育人研究团队、红色文化研学团队、红色文化数字化转化研究团队等。一方面，深入研究红色文化的形成与发展，强化红色文化的理论阐释和逻辑构建，全方位探析红色文化的本质内涵、核心特质、时代价值和作用机制，为红色文化的创新性应用与创造性转化奠定基础。另一方面，聚焦红色文化育人领域，紧扣心理健康教育这一主题，系统推进二者融合的学术探究和创新实践，从教材编写、课堂教学、实践教学等方面展开研究，进而形成“红色文化融入高校心理健康教育”的系列学术成果，将科研成果转化为教学资源。此外，积极打破学科之间壁垒，以课程建设为抓手，让红色文化以渗透式方式融入心理健康教育体系。为此，高校应立足地域红色文化资源，开发设计具有地域特色的选修课程，如“红色故事与心理韧性”“红色文化培育红心”“红色基因与心理情绪调节”等课程，嵌入杨家沟红色故事、“三战三捷”等鲜活生动的红色案例，通过先辈在艰苦环境中奋勇向前、坚持不懈的革命精神引导学生从

红色精神中汲取力量，并从中学习良好心理品质养成的有效方法，从而实现知识传授—价值引领—情绪调节—人格塑造的阶梯式转化。在此过程中，应组建心理学、历史学等多学科教学团队，采用集体备课的方式设计教学内容，确保红色文化与心理健康教育在课程方面有机融合。

形式载体创新，拓宽育人渠道。高校应持续丰富二者融合的载体和形式，让红色文化的育人价值得以多角度彰显。一是创新教学方法，在课堂教学中嵌入情境模拟教学、探讨式教学等教学方法，为学生打造沉浸式、互动式课堂教学环境。以情境模拟教学为例，围绕“榆林三战三捷”，选取人民军队在极端恶劣的条件下攻坚克难、奋力前进的英勇事迹，引导学生参与剧本编创和演绎工作，将学生置身于宏观的时代背景下，促使学生完成身份角色的转换，帮助学生更加深入地理解革命先辈心理状态的转变，以强化学生的自我调节能力和解决问题能力；探讨式教学则由教师从地域红色文化资源和校史文化资源中进行选择性提取，从红色历史 and 心理健康双重视角出发，设计诸如“使命担当”“个人抉择与国家发展”

“理想信念与民族事业”“个人生存与民族复兴”等主题，并引入历史影像、红色影片、英雄访谈等视频资料，引导学生以红色历史为背景，追忆革命先辈的峥嵘岁月，促使学生在正确厘清个人信念和国家发展内在关系的基础上学习革命先辈积极的心理品质，提升学生抗压能力和心理素养。二是利用数字化技术，增强学生体验感。高校借助VR、AR等技术为学生创建虚拟体验空间，让学生体验艰难任务下的“坚定信心”、艰苦环境下的“积极应对”、危机紧急时刻下的“镇定自若”，以及英勇奋战下的“集体主义”等多元场景，将红色精神与学生个人体验相结合，让学生在跨越时代的对话中传承红色基因，并结合自身的心理困境，寻找动力支撑、精神引领和心理疗愈。

扩展育人平台，延伸育人阵地。高校应打破传统单一课堂教学的局限，搭建“线上平台+校园平台+校外平台”的育人大平台，整合校内外优质资源，打造协同育人的良好生态环境。一是搭建线上红色心理育人平台，利用微信公众号、官网、抖音等新媒体平台，为学生推送“红色文化与心理健康教育”系列专题课程。还可

制作以红色故事为主题的心理健康教育动画视频等，内容涉及“红色基因与心理韧性”“红色精神与坚毅人格塑造”等，从而满足学生的自主学习需求。二是用好校园阵地，一方面建立心理健康咨询室，联合校内其他职能部门，定期举办红色文化育人活动，如红色文化主题展、红色故事讲述、红色戏剧展演等，并鼓励心理咨询师将红色文化融入心理咨询中，帮助学生用红色精神激励自我，促使学生始终保持积极的心理健康状态；另一方面高校应充分发挥学生的主观能动性，鼓励学生参与“红色文化与心理健康教育”的话剧编创，引导学生成立红色文化宣讲团，围绕“红色心理育人”开展宣讲活动，不断扩大红色育人的范围和影响力。三是延伸校外阵地，高校创新实践育人载体，联合校外博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地等，为学生构建“参观学习+现场教学+体验学习+反思总结”的闭环教学模式，让学生更加直观地感受到革命先辈们的家国情怀和理想信念。在此过程中增设“心理健康教育”板块，如设计集体合作小游戏、公开分享心理困境和应对方法、参与关爱英雄志愿服务等，让学生从中汲取

心理调节经验，帮助学生更好地融入集体，融入社会。

健全机制体制，夯实基础保障。红色文化融入高校心理健康教育，需要完善相应机制。首先应强化顶层设计，将红色文化融入心理健康教育这一实践纳入高校育人体系，作为学校落实立德树人根本任务的重要环节，形成学校党委统一领导下，马克思主义学院、心理健康教育中心、党委宣传部等部门齐抓共管、协同联动的育人共同体，稳步推进融合工作的顺利开展。其次应加强教师队伍建设，提升教师专业能力。健全教师培训发展机制，采用专题培训、集体备课、学术研讨、教师工作室等方式，切实提升教师将红色文化融入心理健康教育的教学能力与水平。最后健全考核评估与反馈机制，围绕红色资源融入学校心理健康教育的成效，从学生心理状态、心理韧性、人格品质等方面展开全方位评估，如通过心理测试、学生日常行为观察、学生集体参与表现等展开评估，并采用线上问卷调查和线下访谈等方式，收集学生针对“红色文化融入学校心理健康教育”的看法和意见，优化融合内容与形式，不断提高育人质量。

深圳市龙华区未来小学

“课程周”：整校落实10%跨学科课时的系统路径

□ 马强国 李丹枫 陈婉琳

在基础教育改革向纵深推进的时代背景下，跨学科学习已成为推动育人方式转型的关键路径。然而，从顶层政策的理念引领到基层课堂的实践落地，多数学校仍受困于“课时碎片化、内容浅表化、协同机制缺失”三大现实困境。深圳市龙华区未来小学立足教育改革前沿，以课程教材研究所立项课题“以课程周推进主题式跨学科课程群的实践研究”（项目编号：JC—SXBKC06061）及广东省基础教育课程教学改革深化行动项目研究成果为依托，创新性地将“课程周”打造成跨学科育人的组织范式，走出一条以“完整经验”促进“素养生成”的校本化实践路径，为基础教育阶段跨学科育人提供了可复制、可推广的宝贵经验。

破局之路：从“拼盘”到“熔炉”的十年演进

跨学科学习的核心难题在于课时割裂与整合不足，传统模式下“语文+美术”“科学+劳动”式的简单叠加，使学习沦为零散片段，学生的探究热情常被下课铃声打断，难以形成持续而完整的思维链条。针对这一问题，学校回归教育本质，以杜威“完整经验”理论为基石，以“课程周”为载体，展开了为期十年的

渐进式“三级跳”探索。

2014—2017年，学校率先开展单学科牵引的初步尝试，跨学科融合的种子开始萌芽；2018—2021年，进入以大主题统整、多学科联动的发展阶段，跨学科学习从零散活动向系统性课程过渡；2022年至今，随着《义务教育课程方案（2022年版）》的颁布，“课程周”模式正式定型——每学期集中1—2周时间，暂停常规课程，各年级围绕“未来生活”主题开展沉浸式、项目化学习。

筑基之策：以“@未来”课程体系构建实施生态

构建三维课程体系，筑牢跨学科育人根基。学校精心构建“@未来”三维课程体系，为“课程周”提供坚实的顶层支撑：一是智见课程。立足国家课程的高质量实施与校本化拓展，通过“科学+发明”“体育+足球”“信息+机器人”等融合形态，夯实学科基础，占总课时88%以上；二是智创课程。作为国家课程校本化的核心载体，以“课程周”为实施形态，涵盖未来交通、未来农业、未来数字等12个主题，遵循儿童认知规律，每学期集中开展；三是智行课程。作为独特的校本实践课程，按照“行走校园→行走家乡→行走中

国→行走世界→行走宇宙”的梯度设计，在寒暑假及学期中灵活实施，旨在厚植家国情怀与全球视野。三大课程相互支撑、有机联动，共同构建起跨学科育人的坚实框架。

创新双轮驱动模型，保障“课程周”实施闭环。学校首创“PECA”学生学习模型与“PDSA”教师执行模型，形成双轮驱动的实施闭环，确保“课程周”高质量运行。学生端PECA模型引导学生完整经历启动（Preparation）、探究（Exploration）、创造（Creation）、展评（Assessment）四个阶段。以五年级“未来数字”课程周为例，学生从聆听AI专家讲座（P启动），到学习编程与心理学知识设计“情绪守护者”程序（E探究），再到走进企业实地参访（C创造），最终通过三级路演展示成果并接受多元评价（A展评）。教师端PDSA模型则推动教师团队完成计划（Plan）、执行（Do）、研究（Study）、行动（Act）的循环提升。在“中医药文化”课程周前，语文、科学、美术教师组成项目组，共同研读教材、梳理知识点、绘制素养结构图，找到跨学科融合点并开发课程方案，经校内外专家论证后实施，随后立即复盘，将问题转化为下一轮优化方向。

完善配套支撑机制，实现科学评价与落地。学校配套开发“课程方案、

学习手册、学习范式”三大关键支架，并构建“过程性+表现性+终结性”三维评价体系。过程性评价通过课堂观察、小组讨论追踪学习动态；表现性评价关注学生的实践操作与问题解决能力；终结性评价则结合成果展示与多元评议，全面衡量育人成效。完善的支撑体系使跨学科学习目标清晰、路径明确、评价科学。

硕果之实：从素养提质到全域辐射的全面突破

历经十年深耕细作，“课程周”跨学科育人模式已结出累累硕果。

学生素养成绩双提升，创新成果频出显实效。近五年，学校四年级、六年级核心学科平均分稳居全区中位以上，科学学科连续五年位列前十。学生累计斩获国家级、省市级科创和实践类奖项300余项，拥有国家发明专利11项；学生团队研发的“眼睛翻书”装置，获国家专利及广东省创客大赛特等奖。在“AI儿童中医馆”“微缩史文化展馆”等课程周成果中，学生展现出解决复杂问题的创造力与社会责任感。

教师专业能力大跨步，课程开发引领显担当。教师累计自主开发跨学

科主题课程100余门，汇编成两本校本案例集；相关课题获教育部门课程教材研究所立项；3人参与编撰省级学科教学指南，3人出版个人专著；教师团队荣获2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖，并连续三次斩获区域教师技能大赛“优秀团队奖”，多名教师在专业领域实现突破性发展。

学校发展成果广辐射，模式推广共享显影响。2022年以来，学校先后获评“广东省基础教育课程教学改革深化行动项目校”“广东省首批科学教育示范校”“广东省智慧教育应用标杆校”等多项荣誉。“课程周”模式已突破一校之域，成功辐射至广东河源紫金县城第一小学（县城校）、陆丰市河溪镇峰山小学（农村校）、龙华区元芬小学（民办校）等十余所不同类型的学校。截至2025年底，累计培训校外教师超5800余人次，接待各地教育考察团50余批次，并与内蒙古等地学校达成跨区域合作共识，真正实现“从一校样本到全域共享”。

致远之境：数智赋能与教育均衡的新程启航

十年磨一剑，砺得梅花香。深圳市龙华区未来小学的“课程周”探索，

已从一校实践发展成为具有全国意义的课改样本。面向未来，学校将聚焦两个方向持续深化：一方面，推进人工智能与“课程周”的深度融合，着手开发“跨学科主题学习智慧平台”，利用AI技术实现课程设计的个性化推荐、学习过程的智能诊断与成果评价的数据化分析，以智能技术赋能个性化学习与规模化因材施教；另一方面，积极探索助力教育均衡的轻量化路径，立足农村薄弱学校实际，通过简化课程设计支架、共建共享数字资源库、开展云端教研共同体等方式，输出“课程周”的核心经验与优质资源，让偏远地区的孩子也能享受到高质量的跨学科学习，为教育均衡发展贡献基层智慧。

潮平岸阔催人进，风正扬帆正当时。深圳市龙华区未来小学将继续以数智化为翼，以教育均衡为帆，推动“课程周”的种子在更多校园落地生根，让跨学科的活水滋养更多孩子的成长之路。从课程创新到生态构建，从一校出彩到全域共赢，学校将始终秉持“赋能每一个生命生长”的初心，在基础教育改革的浪潮中勇毅前行，为培养兼具完整思维、创新能力与家国情怀的新时代少年筑牢根基，为教育强国建设注入源源不断的基层力量。

山东省菏泽市鄄城县古泉街道历山完全小学

小学语文差异化教学的实施路径与效果评估

□ 马爱格

在新课程标准进一步落实的背景下，教师应认真落实“因材施教”的理念，以满足学生个性化发展的需求。语文学科承载着培养学生语言综合能力与逻辑思维能力的重任，其教学质量直接影响到学生未来的学习与发展。在传统小学语文教学模式下，大部分教师往往采用“一刀切”的教学方法，统一的教学内容、教学任务、教学评价等，容易导致学优生“吃不饱”、学困生“跟不上”，难以满足每一个学生的学习需求。而开展小学语文差异化教学活动，要求教师从学生的认知水平、学习能力、兴趣爱好等方面出发，结合教学要求与内容构建个性化教学体系，让每一个学生都能有所收获与成长。因此，如何有效开展小学语文差异化教学活动，已经成为目前教育工作者亟待解决的问题。

诊断学生学情，奠定教学基础。2022年版课标明确提出教师需要尊重学生课堂的主体地位，围绕学生的实际

情况设计教学活动。因此，在实施小学语文差异化教学之前，教师需要对学生的实际学习情况进行诊断，将学生合理划分为不同的层次，如基础层、提升层、拓展层，为进一步开展小学语文差异化教学奠定坚实基础。教师可以通过课堂提问、作业分析、学习档案袋等方式，深入掌握学生的学习情况，如识字量、阅读理解能力、语言表达水平等，结合课程教学要求与内容设计小学语文差异化教学活动。例如，在讲解三年级下册《荷花》一课的过程中，教师通过设置课前测试，了解学生的识字量、阅读理解能力、语言表达水平等，诊断学生的实际学情，为开展课堂教学奠定基础。同时，教师可以针对学生的薄弱之处设计课前预习任务，如针对基础层学生，教师可以要求他们借助拼音熟读课文2—3遍，圈出生字“瓣、蓬、胀、裂、姿、势”，并标注课文中的“有的……有的……有的……”“有的……有的……有的……”等。针对提升层学生，可以要求他们梳理课文描写的荷花三种姿态，用简洁

的语言概括出来；有感情地朗读课文，做到停顿恰当、语气连贯等。针对拓展层学生，可以要求他们查阅与荷花相关的古诗词，摘抄1—2首，如宋代诗人杨万里的《晓出净慈寺送林子方》，尝试体会诗词中荷花的特点；观察生活中的荷花或荷花图片，对比课文中的描写，记录自己发现的异同点。

基于教学目标，设计差异化教学。教学目标是开展小学语文差异化教学的基础。小学语文差异化教学中，教师首先需要教材内容进行分分析，结合学生的实际情况明确教学目标，并围绕教学目标设计差异化教学活动，满足不同学生的学习需求。在教学目标的设计上，需要体现出差异化，基础层目标侧重于“基础知识掌握”，提升层目标强调“知识的理解”，拓展层目标突出“知识的运用”。在学习任务设计上，教师需要根据学生的学情诊断，为不同层次学生设计不同的学习任务，引导学生在自身认知区

域中得到良好发展。例如，在讲解三年级下册《荷花》时，教师需要根据教材内容与实际学习情况明确差异化教学目标。基础层目标：认识基础的生字、正确读写词语；能够正确、流利地朗读课文，初步感受文本表达的情感与中心思想。提高层目标：熟练掌握生字词的用法；有感情地朗读课文，读出对荷花的喜爱之情。拓展层目标：理解“我”为什么会觉得自己仿佛就是一朵荷花，梳理文中的想象内容；体会作者“以我观物，物我两忘”的写作手法，感受文字的画面感和感染力。

基于此，教师设计差异化教学任务，针对基础层学生，要求他们会用“瓣、露、蓬”等生字组词，根据文本仿写优美的句子；找出文中描写荷花样子的句子，说出荷花的两种以上外在形态。针对提升层学生，要求学生能用“有的……有的……有的……”句式仿写句子；体会作者情感，能结合关键词句体会荷花的姿态美；可布置“梳理

荷花的不同姿态”“说说你从文中感受到的美”等任务。针对拓展层学生，要求学生结合课文描写和生活观察，用一段通顺的话描写一种自己喜欢的植物，如开展“以荷花为主题写一首小诗”；自主查阅荷花的文化寓意，促进学生展开深度学习。在这样的差异化教学中，能让不同层次的学生都能在原有基础上获得能力与素养的提升。

实施差异理念，优化作业设计。作业是小学语文课堂教学的延伸，直接与学生知识掌握程度紧密相连。在小学语文差异化教学的过程中，教师需要将“因材施教”的教育理念贯穿全过程，摒弃“一刀切”的作业模式，设计分层作业，优化作业设计，助力学生深层次掌握语文知识。如基础层作业以巩固类型为主，提升层作业以变式训练为主，拓展层作业以创新性为主，使每一个学生都能够有在原有基础上得到能力的提升。同时，教师需要对学生的作业完成情况给予及时反馈，结合学生课堂参

与、学习态度、实践成果等方面，对学生全面、客观进行评价。

最后，需要对差异化教学效果进行客观评估。实践证明，小学语文差异化教学能够有效突破传统教学模式的限制，满足不同学生的学习需求。小学语文差异化教学效果评估需要从多个维度展开，如学生维度、教师维度、教学质量维度。从学生维度来看，通过实施差异化教学，能够有效激发学生的学习积极性，使学生自主参与到课程学习中，大幅度提高学生的课堂参与度。尤其对于基础较为薄弱的学生而言，可以调动他们的学习热情，增强他们的学习自信。从教师维度来看，差异化教学更加考验教师的学情分析能力与课程设计能力，促进教师从“知识的传授者”向“学习的引导者”转变，更加符合现在的教学要求。从教学质量维度来看，差异化教学能够使每一个学生得到适宜的教育，让学生在语文学习中不断成长，促进学生核心素养的提升。