



中国教师报微信公众号
中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2026年1月21日 星期三
农历乙巳年十二月初三

第1056期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179
邮发代号:1-192
主办:中国教育报刊社
出版:《中国教师报》编辑部
今日十六版

新闻专递

七部门印发意见推进中华优秀传统文化传承发展

本报讯(记者 史辛)近日,教育部、国家语委、中央宣传部、中央网信办、文化和旅游部、国家文物局、共青团中央印发《关于深入推进中华优秀传统文化传承发展 提高全民语言文化素养的意见》(简称《意见》)。

《意见》提出七项主要任务:一是科学研究阐释,提出深入研究阐释语言文化相关的重大理论和实践问题。二是推进教育普及,提出组织实施重大工程和行动,推动各地区、学校和有关单位创新开展中华优秀传统文化教育。三是保护开发资源,提出强化国家语言资源治理,加强语言资源的调查整理、科学保护、规范储备、开发共享、服务赋能,把语言资源优势转化为文化发展优势。四是强化数字赋能,提出加快推进语言文化资源数字化建设,语言文化成果数字化应用、语言文化传承智慧化赋能。五是建强人才队伍,提出加大语言学科建设、语言人才激励、语言人才汇聚的力度,加强研究型、应用型、复合型语言文化人才的培养、储备和使用,建强语言文化人才队伍。六是加强推广传播,提出加快建设语言文化传播体系,增强中华优秀传统文化的吸引力、传播力和影响力。七是深化交流互鉴,提出建设中华优秀传统文化交流品牌,打造语言文化合作新亮点。

《意见》明确组织实施要求。各地区、各学校和各有关单位要加大统筹力度,优化资源配置与支出结构,加强经费保障,强化社会多元参与。要加大宣传力度,引导社会抵制不良语言现象,守牢宣传思想文化阵地,营造良好社会风尚。

王嘉毅看望时代楷模张桂梅

本报讯(记者 史辛)近日,教育部党组成员、副部长、总督查王嘉毅代表党组,赴云南丽江华坪女子高级中学看望“七一勋章”获得者、时代楷模张桂梅,并与云南省各级有关部门、华坪女高师生及家长代表进行了座谈交流,听取了大家对学校发展和“十五五”时期基础教育改革发展的意见建议。

王嘉毅指出,要深入学习贯彻张桂梅“对党忠诚、无私奉献”的精神,持续擦亮华坪女高教育名片。要守正创新推进学校发展,落实立德树人根本任务,坚持五育并举,强化校园安全,切实保障学生身心健康。

王嘉毅强调,要深入贯彻党的二十届四中全会精神,按照2026年全国教育工作会议部署,建立健全与学龄人口变化相适应的资源调配机制,提前谋划布局,持续扩大普通高中学位供给,推动县中振兴,努力办好办优基础教育。要深化教育综合改革,切实维护教育公平,为教育强国建设筑牢根基。

王嘉毅还实地考察了华坪女高高中教学楼、操场等办学设施,现场观摩了学生课间操与课堂教学。

高校毕业生异地求职“双惠”行动开启

本报讯(记者 史辛)近日,教育部、人力资源和社会保障部、共青团中央、国铁集团四部门联合印发《关于开展高校毕业生异地求职“双惠”行动的通知》(简称《通知》),为2026届普通高等学校毕业生异地求职提供火车票优惠政策,进一步优化“青年驿站”住宿优惠等便利服务,助力高校毕业生顺利就业、尽早就业。

《通知》明确,跨地区求职(求职地点不在学校所在地)的2026届普通高等学校毕业生,可申请办理毕业生优惠资质核验,完成核验后,每人在现有4次单程学生优惠票的基础上,增加2次单程学生优惠票购票次数。

《通知》要求,以吸纳高校毕业生就业人数较多的城市、国家重点布局建设的城市群、都市商圈为重点,稳步有序扩大“青年驿站”覆盖面,加强部门间信息联动与工作衔接,不断强化“青年驿站”供给效能。

三驾“新能源车”提升区域教育活力

——山西省太原市小店区系统推进国家义务教育教学改革实验区建设观察

□ 本报记者 李鹏 □ 史文魁

锚定强国建设
深化教育改革
特别报道

“有活力的孩子才有能力过好一生。”1月6日,在山西省太原市小店区教育体育局举办的“五育并举促进好习惯养成”主题展示活动现场,家长陈文博向记者展示了他最喜欢的“新年礼物”——教体局颁发的“好习惯养成优秀家庭”奖状。这已经是他连续三年获奖了。他告诉记者,“好习惯是孩子幸福一生的明亮底色”。

为了给每个学生涂上明亮的人生底色,小店区多年来一直着力激发教育发展的活力。2023年,小店区入选国家义务教育教学改革实验区,根据实验区任务升级育人策略,以课堂教学改革、五育并举促进好习惯养成、数智化赋能教育为三驾“新能源车”,拉动区内教育品质提升,充分激发教育活力,“努力让每个学生都拥有过好一生的能力”。

好课堂让师生“光芒万丈”

在刘家堡中心校六年级的教室里,学生小昊吸引了记者的目光。他的语言神态惟妙惟肖,引得课堂笑声掌声不断。英语教师高志丽告诉记者:“就在半年前,你几乎不会在课堂上注意到他,那时他总是低着头,沉默地坐在角落。”

转变始于教育理念的转变。为了有效激发教育发展活力,小店区教育体育局从课堂教学入手构建了“尊重·激活”课堂教学模式,并以“1+N+3”教学策略激活课堂上的每一个“细胞”。

“1”是每节课至少精准激活一名学生,重点关注易被忽视的中等生或潜能生——小昊就是那节课的“1”。“高志丽解释。

“N”是多维策略联动。”高志丽告诉记者,班级实行“小捆绑”小组合



山西省太原市小店区光明小学学生伴着歌曲《好习惯 我成长》跳起“课桌舞”

作,小昊只要比上次有进步,就能为小组赢得双倍积分。“他从‘负担’变成了‘潜力股’,学生对他的态度也从嫌弃转向了主动帮扶。”在学校艺术活动周,高志丽发现小昊色感很好,就建议小组长让他担任“美术总监”——“给他一个能发挥所长的具体职责,就是最好的尊重与激活。”高志丽强调。

这一系列策略形成持续推动力。如今的小昊,不仅是“进步明星”,更是小组里不可或缺的创意担当。“我‘相信光’,现在感觉自己‘光芒万丈’。”小昊用最喜欢的动漫角色的台词与动作向记者展示他满满的活力。

“尊重是起点,激活是路径。当学生在集体中找到位置,看见价值,他们内生的能量便会自然迸发,照亮自己也点亮课堂。”小店区教科中心负责人武明珠说。

点燃课堂之光需要积蓄聚火。为了保证“尊重·激活”课堂教学模式

在推进中“不打折,不走样”,小店区教体局教研室采取了一系列措施,常态化开展“尊重·激活”理论大学习、大研讨活动,校长带头搞科研,教师全员参与,形成了“言必称‘尊重’,行必有‘激活’”的风气。据统计,自活动开展以来,全区教师发表教研文章近千篇,区教体局精选典型案例120篇,编撰了《“尊重·激活”型课堂教学案例》。在重视理论学习的同时,小店区着力压实课堂教学实践。2024年,小店区组建了一支由111名专兼职教研员及30余名专家构成的核心团队。为激发兼职教研员活力,区教体局在政治进步、学习研训、评优选模等方面给予激励。如今,“学科+校本化”双轨机制进一步拓宽了教师成长路径。

在小马小学,校长韩荣正以兼职教研员身份为青年教师示范科学课《凤仙花开了》。这节课入选“教育部基础教育精品课”的家常课,让台

下青年教师深受触动。“是‘兼职教研员’成就了我。”韩荣告诉记者。曾经的她一度陷入职业倦怠,但在成为“兼职教研员”后,她找到了自己教育生涯的新起点,从一名教师成长为校长。

两年来,小店区的兼职教研员深入课堂指导超5000节次,研发学科教学模型27个,形成覆盖全学段的单元整体教学框架。这个“沉在课堂”的智库成为教学改革最坚实的支撑。

“课堂是教育生态的细胞。”区教体局实验区改革工作组成员吴原生比喻道,“细胞健康,机体才有活力。我们精心构建每一个‘细胞’,才看到了整个区域教育‘机体’焕发的新生。”

好习惯让学生“神采飞扬”

“培养尊重的习惯,成就有爱的人生……培养劳动的习惯,成就幸福

的人生。”这段话印在小店区《好习惯成就好人生》读本扉页的扉页,也道出了区域课程重建的核心逻辑——于课程融合中求全面发展。为此,小店区围绕五种好习惯的养成,全年开展“尊重起来”“读起来”“跳起来”“唱起来”“乐起来”主题展示月活动。

习惯培养,小店区首重阅读。区教体局号召全体师生“读起来”,以“读成语、讲成语、用成语”为小切口,让学生在吸收中华优秀传统文化精髓的过程中养成阅读习惯。

“泱泱中华,文脉遥深……凡所编排,取其朗朗上口;每有记忆,真能历历于心……”在正阳街小学校园里最醒目处,记者看到全国诗词大会冠军彭敏专门为学校创作的《中华国韵成语赋》。有低年级学生驻足赋前,懵懵懂懂读上几句,读到不明白的地方,高年级学生主动上前讲解。

在农村,小店区发动社会力量,联合市作协、区文化旅游局、图书馆等机构,将作家、读书爱好者请进学校开展共读活动,建立农村漂流图书馆。“读书就是为孩子施肥,肥足才能亩壮。”一位在北格镇中心学校图书馆与孩子共读的家长感慨道。

信息时代,阅读形态在变。小店区搭建有声书校园平台,开展“云端读书”行动,鼓励学生“开口读书”。平台年均访问量达25万次。“依托数字技术,我们建立了家校全员阅读的长效机制。”区教体局电教信息工作组成员高翔介绍。

让学生捧起书本“读起来”的同时,小店区也鼓励学生放下书本“跳起来”。小店区常态化开展“阳光大课间,绳韵满校园”跳绳活动。以跳绳为引,鼓励学校开展多样化体育活动,打造健康学校。

冬日午后,记者在小店区三中的操场上看到千条彩绳飞舞,跳绳带风,和着拍手声、加油声、欢笑声汇成一片活力的海洋。“跳绳,我是最棒的!”刚刚以一分钟180次完成挑战的学生贾晋荣神采飞扬,“原来觉得跳绳是任务,现在每天不跳反而别扭——上课注意力更集中,整个人都精神多了。”

(下转2版)

“学习贯彻四中全会精神·推进师范教育综合改革”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司 主办:中国教师报

持续深化教师教育改革 服务地方基础教育创新发展

□ 广东第二师范学院党委书记 马卫华

教育大计,教师为本。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确指出,要“弘扬教育家精神,培养造就高水平教师队伍”。教师教育是教育事业的工作母机,是教师队伍建设的源头活水。加强教师队伍建设,要把健全中国特色教师教育体系这一基础工程打牢打实。当前,我国已经建立以师范院校为主体、非师范院校共同参与的中国特色教师教育体系,实现了由原来的“中师、专科、本科”三级教师教育向“专科、本科、研究生”三级教师教育跃升。面对新形势新任务新要求,要以贯彻落实党的二十届四中全会战略部署为主线,进一步全面深化教师教育改革,完善中国特色教师教育体系,使教师队伍在规模、结构、能力素质上更好适应教育强国建设的需要,为加快推动教育现代化提供有力支撑。

作为教师教育重要主体的地方

师范院校,广东第二师范学院(简称“广东二师”)建校70年来秉持“因基础教育而生,应基础教育而兴,为基础教育而谋”的办学理念,立足广东、面向湾区、辐射全国,为服务基础教育、服务地方经济社会发展作出了重要贡献。近年来,学校持续推进教师教育综合改革,大力提升教师教育人才培养能力和服务引领基础教育改革发展能力。自2018年以来,在广东省“新师范”建设政策引领下,学校先后出台两轮“新师范”建设行动方案,围绕教师教育全链条持续发力:师范生培养质量明显提高,省级师范生技能大赛获奖数量稳居全省前列,师范生培养与区域基础教育需求高度契合;教师教育智能化水平快速提升,学校于2021年入选教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校,2024年入选广东省首批“人工智能+高等教育”典型应用场景案例;教师培训品牌影响力持续提升,培训品牌影响力与示范引领作用在

全省范围内日益凸显;引领服务基础教育改革发展能力全面增强,“高校+县域+乡村教育集团”新模式获省主要领导批示肯定,成为“双百行动”中乡村教育振兴的典范。

立足建校70周年新起点,广东二师深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,努力将学校教师教育改革创新与教育强国建设、广东教育强省建设对标衔接,持续彰显引领服务基础教育创新发展的使命担当。

一是以教育家精神引领教师教育新风貌。将教育家精神全面融入教师教育培养体系,是实现教师教育从聚焦“职业培训”到兼顾“精神修炼”范式转换的重要路径。广东二师将以落实“师德师风养成教育浸润工程”为抓手,深化“三全育人”综合改革,完善师德师风养成教育体系,加强师德师风养成环境建设,挖掘师德师风典型案例和榜样人物,在涵养师德师风中弘扬教育家精神,推进师德师风融入教师教育人才培养全过程。

二是以办学层次提升开创教师教育新局面。《新时代基础教育强师计划》提出“推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革”。学校将深化教师教育人才培养供给侧结构性改革,积极拓展高层次教师教育人才培养路径,探索打造一体贯通培养模式,逐步扩大教育硕士培养规模,为推动广东基础教育教师队伍高质量发展作出更大贡献。

三是以机制改革牵引教师教育新突破。教师教育创新机制改革试点是《加快建设教育强国三年行动计划(2025—2027年)》的重要内容之一。广东是6个教师教育创新机制改革试点省份之一,广东二师积极参与试点工作,规划建设3—5个省级教师教育创新平台,探索建立区域基础教育师资供需精准对接机制,持续优化教师教育职前职后一体化发展机制,完善协同培育卓越

教师的长效机制,逐步形成以师范生培养为基础、在职教师培训为拓展、县域教育帮扶与附属学校集团化办学为支撑的教师教育新格局,全面提升学校在基础教育领域的服务力、引领力和贡献度。

四是以数字化赋能实现教师教育新提升。当前,教育部正在实施数字化赋能教师发展行动,通过数字化赋能开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势,打造新时代高水平教师队伍。广东二师高度重视数字技术、人工智能技术等发展新引擎的重要作用,将遵循“数字筑基、智慧赋能、面向未来、卓越发展”理念,以数字化转型为抓手,推动人工智能与教师教育交叉创新,深化数智赋能教师教育人才培养模式改革,促进数智技术与教师教育人才培养全过程深度融合,打造“特色鲜明、省内一流、国内有影响力”的数智化教师教育体系,凸显“人工智能+教师教育”人才培养特色,提升教师教育人才培养质量。