

● 师者

李枚萼:六十八载织就西北锦绣

□ 通讯员 张捷民 董戈

1957年盛夏,自上海西去的列车上,一位25岁的姑娘凝望着窗外的陌生风景,她衣衫朴素,头扎着两个小辫,眼神却异常坚毅。

这位青年女教师正奔赴千里之外的古城西安,投身大西北纺织高等教育建设热潮。

68年后的一个冬日,陕西西安天朗气清,93岁高龄的老人精神矍铄、思路清晰,谈及曾经扎根大西北的岁月,老人眼中闪烁着热忱的光芒,那段波澜壮阔的时光也随着她的讲述缓缓铺展……

她就是我国西北地区纺织教育的先行者——李枚萼。

面对同事质疑,她只有一句“不悔”

1951年,李枚萼作为浙江平阳县解放后第一个考上大学的女生,成为华东纺织工学院(现东华大学)首届学生。

求学岁月短暂而又快乐,品学兼优的她毕业后选择留校任教,并于1956年光荣地加入了中国共产党。

第二年,国家发出支援大西北纺织高等教育的动员令。彼时的西北纺织工业蓬勃发展,却面临着人才与教育资源短缺的困境。作为一名年轻的共产党员和青年高校教师,李枚萼毅然报名响应。

“孤身一人远离家乡,放弃繁华的都市和母校优越的环境,你会后悔的。”同事纷纷劝阻。面对质疑,李枚萼的回答斩钉截铁:“不悔!”

这声“不悔”化作了一生的坚守。从繁华的江南到萧瑟的西北,这位纤细的江南女子自此成为“西迁大军”中的一员,把根深深扎进了大西北的热土。

没有条件,她说要创造条件

初到西安,李枚萼担任西安交通大学(简称“西安交大”)纺织系机织教研室助教,承担辅导学生和专业实验课教学任务。彼时的西安交大纺织系初创不久,教学设施匮乏,甚至连基本的实验室和仪器都没有。

“实验课不能停,学生的实践能力不能丢。”面对现实,李枚萼一点不肯降低教学标准。

她走出校门调研,大胆提出将实验课开设在纺织厂的想法。这一建议很快得到了系领导和工厂的大力支持。有了工厂提供的实验材料与仪器、技术人员和工人师傅的现场指导,学生得以在生产一线学习专业知识,理论与实践的紧密结合让教学效果事半功倍。

教学工作之外,李枚萼还担任西安交大纺织系第一任团总支书记。她和同事深入学生中间,师生同学习、同生活、同劳动,情谊愈发深厚。不少毕业数十年的学生如今仍与她保持着密切联系。

大西北的生活远比想象中艰苦。冬天宿舍里没有暖气,屋外大雪纷飞,屋内毛巾冻得结了冰,从未生过煤球炉子的李枚萼要学着生火取暖;吃惯了米饭的

江南人,一日三餐面对的却是馒头面食;进城采购生活用品,她要徒步走十几里路,偶尔还要搭农民的牛车……

“既然来了,就要把事情做好,决不在困难面前退缩!”朴实的话语里透着一股子不服输的劲头。岁月悠长,一切困难都被李枚萼一一克服。

她敢为人先,开拓发展新方向

西安交大纺织系先后并入陕西工业大学、西北轻工业学院,虽有波折,李枚萼和同事仍坚守岗位,为西北地区培养纺织人才。

1978年,崭新的西北纺织工学院(现西安工程大学)成立,这所扎根西北的纺织高等学校凝聚着李枚萼和老一代教育工作者的心血。

彼时改革开放的春风吹遍神州,李枚萼敏锐洞察纺织专业的发展趋势与社会需求。她敢为人先,率先在全国纺织高校中提出创办“产品设计”专业,并积极进行筹建工作。

万事开头难,李枚萼决定身先士卒。缺教材,她利用寒暑假自己编写,写成的《产品设计》一经使用,便广受学生欢迎,连续沿用多年;缺实验器材,她就带领青年教师四处奔波采购,用自行车、三轮车将器材运回学校,全力保障实验课开设……

产品设计专业设立后备受学生青睐,报考人数年年爆满。1984年,纺织部教育司成立产品设计专业委员会,首

届会议在西安工程大学召开,李枚萼出任副主任。她牵头制订的教学计划、大纲和培养方案,为全国纺织高校专业的建设与发展提供了重要指引。

与此同时,李枚萼又挑重任,参与创建校服装系。她担任系直属党支部书记、副主任,为该系的发展奠定了坚实基础。1987年,产品设计专业开始招收硕士研究生,她又投入到研究生培养工作中,直至1993年退休。

年过九旬,她的回答仍是“不悔”

“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱得深沉。”艾青这句诗正是李枚萼一生的写照。

如今,93岁的她依旧时刻关注学校的发展。她常为师生讲述学校办学历史与奋斗精神,了解纺织科技的最新动态,关怀着遍布全国各地的学子。

谈及68载的坚守,老人语气坚定:“当年放弃南方优越的条件支援大西北,我确实遇到了许多困难,也吃了不少苦,但我觉得是值得的。在这片土地上,我贡献了宝贵的青春,得到了锻炼和成长。”

从风华正茂到白发苍苍,李枚萼把最美好的年华献给了大西北的纺织教育事业。这份听党指挥、报效祖国的家国情怀,扎根基层、无私奉献的西迁精神,如一盏明灯照亮着后来者的道路,也将永远铭刻在一代代纺织人心中。

● 校园新风

当小学课堂遇见大学博物馆

——南昌新庐小学与东华理工大学开展协同育人工作纪实
□ 本报记者 万景达 □ 周书贤

“这块岩石来自2亿年前的三叠纪,它身上有远古湖水的‘年轮’,记录了地球‘青春期’的躁动。”在东华理工大学地质博物馆的展厅里,一个稚嫩的声音吸引着参观者的注意。

讲解者并非专业人员,而是江西南昌经开区新庐小学五年级的学生。来自东华理工大学地球科学学院的研究生志愿者在一旁聆听着孩子的讲解,并不时进行指导。

在这个博物馆中,“大手”托举“小手”的图景已成常态。

小学与大学,如何才能真正实现协同育人?在这里似乎可以找到答案。

从“物理相邻”到“化学融合”

面对丰富的大学资源,小学首先面临的难题是:找谁对接?如何对接?

新庐小学决定从“科学副校长”入手,正式聘请东华理工大学地质博物馆原负责人黎广荣承担这一工作。

“这个岗位的关键,是要成为两校资源对接的‘总设计师’和‘质量把关人’。”新庐小学教育集团党支部书记、理事长黄竹生告诉记者,科学副校长既要能理解小学的科学教育目标与课程体系,又要高效调动大学专业力量。

上任伊始,黎广荣组建了一个由青年骨干教师构成的科技辅导员团队,形成了“1+N”的高校智力支持单元。为避免合作流于形式或陷入“高校有什么就给什么”的单向输出,双方共同设计了一套“清单式对接+常态化联席会议”的运作机制。

每学期初,新庐小学科学教研组系统梳理教学中的难点、学生兴趣点以及课程拓展需求,形成详细的“需求清单”。东华理工大学则整理出可开放共享的“资源清单”。双方定期召开联席会议,由科学副校长牵头,小学教学负责人、科学教师与大学辅导员共同参加。

需求与资源在思想碰撞中转化为可执行的项目。一次会议上,小学教师熊梦雨提出学生对课本上抽象的“土壤分层”概念难以理解,大学团队当场建议:可以设计一个土壤剖面观察盒教具,带学生到校园不同地点实地取样对比。

“物理相邻”变成了“化学融合”,两校合作让学生在知识结构、科学素养等方面实现了质的飞跃。四年级(2)班学生冯朝烁参加了全国版图知识竞赛和南昌市地理科普知识竞赛,均取得了一等奖的好成绩。

“‘清单制’和‘联席会议’把合作从‘搞活动’变成了‘做课程’,从‘人情维系’变成了‘制度保障’。”南昌经开区教文体党委书记闵尊庆评价道。

从“零散活动”到“系统课程”

联合机制的构建解决了“如何合作”的问题,而课程则决定了合作内容的深度与质量。

经过近一年的调研、编写、试教与修订,一套覆盖小学全年级的《地球科学探秘》校本教材在新庐小学正式投入使用,它是“双师”智慧深度融合的结晶。

“大学教授负责确保知识的科学性与前沿性,而我们小学老师则全力攻关‘教学转化’,思考如何让这些知识‘活’起来,并让孩子理解和喜爱。”参与编写工作的学校科学教研组长熊梦雨表示,教材内容也有有机融入了东华理工大学的特色资源,如链接了该校地质博物馆的线上岩石数据库。

“高校专家+小学教师”的同堂授课模式随之应运而生。在四年级一节关于“地球内部结构”的课上,东华理工大学的专家用专业模型和动画讲解地壳、地幔、地核的分层与运动;紧接着,小学教师引导孩子用不同颜色的画笔绘制自己的“地球分层模型”,并讨论“为什么鸡蛋的结构可以用来比喻地球”。

“这种‘专家揭示本质,教师引导建构’的模式,让知识实现了‘软着陆’。”东华理工大学党委副书记夏菲说。

课程的实施特别强调项目化学习,驱动学生像科学家一样思考和行动。在“岩石与土壤”单元的学习中,学生需要学做一名合格的“解说员”。在课堂上学习基础知识后,学生走进东华理工大学地质博物馆,在博物馆导师和本校教师的共同指导下,选择展品进行深入研究,并学习如何将其转化为生动、准确的解说内容。

从“静态场馆”到“泛在学习场”

对如今的新庐小学学生而言,东华理工大学地质博物馆已从很久才去一次的“景点”,变成了可根据课程需要随时进入的“拓展教室”。

在这里,新庐小学教师基于校本课程,与博物馆教育人员共同开发了一系列主题探究单。如在学习“矿物特性”时,让学生手持探究单,用提供的简易工具观察不同矿物的颜色、光泽、硬度,完成自己的“矿物鉴定报告”。“这种沉浸式体验将概念与实物直接关联,深化了孩子的理解,也极大激发了他们的好奇心。”熊梦雨说。

除了常态化的场馆利用,大学还发挥学术网络优势,为小学生打开一扇通往科学前沿的窗。

2025年世界地球日,东华理工大学邀请中国科学院院士翟明国为孩子带来了《创世神话与地球奥秘》专题讲座。一位现场聆听的学生在日记中写道:“科学就是不断追问‘为什么’。我现在看到一块石头,也会想它从哪里来、经历过什么。”“这种与顶尖科学家直接对话的经历,精神激励和价值引领作用远超一般知识传授。”东华理工大学地质博物馆馆长时国说。

协同育人的效果最终需要家庭和社区的感知与认同。在“小小解说员”培训的关键阶段,学校邀请所有学员家长一同前往地质博物馆观摩孩子的实地讲解训练。“当我看到孩子条理清晰、充满自信地向现场的家长介绍时,那一刻的震撼和感动无法言喻。”一位家长代表分享道,孩子不仅学到了知识,更收获了自信和对科学的“感觉”。

经过一年多的系统性实践,新庐小学与东华理工大学的协同育人模式已成为南昌经开区推动“大中小学一体化”发展的标杆案例。“我们还将与东华理工大学在校本课程、人工智能启蒙、学生科学素养刻画、资源共享等方面展开进一步合作。”黄竹生说。

小学与大学协同育人,还有更多可能。

图片新闻

童真在冬日绽放



日前,在河南省安阳县韩陵镇第二中心幼儿园的操场上,孩子进行呼啦圈比赛,在轻松愉快的活动中提升身体协调性与团队合作意识。(毕兴世摄)

年关将至,各地中小学开展各类活动,让孩子在冬日收获属于自己的欢乐。日前,湖北省宣恩县高罗镇中心小学劳动实践基地迎来了蔬菜丰收季,孩子在教师的带领下走进班级“责任田”采摘蔬菜,并在校门口摆起摊位售卖,亲身体验从田间到市场的完整劳动过程。(张乐/摄)



三驾“新能源车”提升区域教育活力

(上接1版)

除了跳绳、篮球、足球等联赛按月轮流举行,学校形成了“月月有赛事、班班有队伍、人人能参与”的体育格局。同时,学校将常态化赛事融入日常教学,变为校园生活的一部分。

“我们希望通过持续的活动设计让运动成为一种自然习惯,而非强制性要求。”校长张凤云说,学生在比赛中学会了坚持不懈、尊重规则、团队协作,这些品质会迁移到学习和生活中。

快乐不止于操场。“好习惯是一道光,照亮人生梦飞扬……”在许多教室,学生一边轻唱《好习惯 我成长》,一边挥动手臂、敲击课桌,跳起“课桌舞”。灵动的节奏传递着简单的快乐。

区教体局系统开展“课桌舞”活动,构建“计划—实施—考核—激励”完整闭环,形成了“以赛促练、以评促建、以彰促优”的持续改进机制,推动好习惯培养走向制度化、常态化。

在滨河东路小学,记者看到学生在课前自发跳起“拍五窝”课桌舞。学生轻拍自己的枕窝、锁骨窝、腋窝、肘窝、腿窝,舒筋活络,缓解疲劳。该校负责人告诉记者,“拍五窝”是中医传统保健方法,学校邀请山西中医学院专家将其改编成适合小学生的课桌舞,让学生在了解中华优秀传统文化的同时收获健康、快乐与审美体验。

尊重、阅读、运动、审美、劳动五种好

习惯在小店区不是平行线,而是相互交织、贯通的课程网络。它们共同回答着“培养什么人”的根本问题,将五育融合从“简单相加”升华为“水乳交融”。

“好习惯是送给孩子一生的礼物。”望着校园里奔跑的学生,区教体局德育负责人孟海蓉说,构建这套课程体系,就是希望学生离开校园时带走的不仅是分数,更是能陪伴终身的素养与习惯。

数智化让学校“能量满满”

滨河东路小学不仅传统文化氛围浓厚,数智化技术也熠熠闪光。记者在该校数学课堂旁听了青年教师薄蕊讲授的《面积单位的认识》,她轻点屏幕,调出国家中小学智慧教育平台上的名师课例片段,学生通过VR眼镜“走进”了1平方米的虚拟空间。

“平台是我的‘第二导师’。”薄蕊说,刚入职时她常感焦虑。学校为她设计了“126成长路径”:1个月内通过平台“临摹”优秀课例站稳讲台,2年内结合校本“变通”应用,6年内形成自身教学风格。去年,薄蕊设计的《面积单位的认识》一课入选教育部基础教育精品课,并上传至国家平台。看着薄蕊这批青年教师从青涩到成熟,校长赵文珍倍感欣慰:“数字平台不仅缩短了青年教

师的成长周期,更打破了学校间的资源壁垒,让每位教师都有机会站在更广阔的舞台上。”

“我们投资的不仅仅是硬件,更是教育公平的新基座。”区教体局数字赋能中心工作组组长马利军如此定位数字化的价值。近两年,小店区为教育数字化建设投入近1亿元,系统布局“一平台、三体系、N应用”的数字化生态。

提升教师数字素养是首要突破口。区教育局制订了《“数字赋能教育”三年行动计划》及30个应用指南,同步开展“相约星期二”直播大教研活动,帮助教师提升数字素养。

数据驱动的评价与管理是数字化赋能的深层体现。区域“教育大脑”整合了学业、体质、心理、实践等87个维度的数据,为每个学生生成动态“数字画像”。

在光明小学,学生陈子轩的“数字成长档案”显示,他的数学逻辑思维突出(高于同年级92%的学生),但团队协作能力有待提升(仅高于同年级36%的学生),系统为他推送了“合作类项目学习建议”和相关活动。

“数据让我们看见每一个学生。”校长郝伟告诉记者,“过去说因材施教,却难精准知‘材’。现在我们用数据作为依据——这个学生是视觉型学习者,那个学生动手实践能力强……”

数据也为区域治理提供了科学依据。在学校数据中心,大屏幕上实时滚

动各门课程实施、教师研修、学生发展等指标,郝伟指着屏幕上不停闪动、变化的数字说:“红色预警表示体育课时未达标,绿色表示美育实践突出。我们不再凭经验判断,而是用数据决策。”

小店区的数字化实践证明,当技术与育人规律深度融合,便能产生超越工具的力量。

站在2026年初回望,小店区系统推进国家义务教育教学改革实验区工作已逾两年。数据记录着变化:学生体质健康优良率提升8.2个百分点,近视率下降3.7个百分点;市级以上创新实践类比赛获奖数量增长215%;家长满意度达96.8%,较两年前提升22个百分点。

数据的深处是感人的细节。采访过程中,一位即将退休的教师匆匆向记者道别,她要赶着参加自己的最后一次“相约星期二”直播大教研活动。活动结束后,她还要与同事合影留念,给自己的教育生涯留下美好的回忆。为此,她要染去染头发:“做有活力的教师很快乐。”

“以课堂教学改革打造生态型教育、以五育融合培养好习惯打造融合型教育、以数智化赋能打造创新型教育是我们落实国家义务教育教学改革实验区任务的三驾‘新能源车’。”小店区教体局局长张睿说,“三者相互支撑、相互赋能,系统化激发了教育活力,这是我们对人民‘学有优教’需求的真诚回应。”