

“温情”更须制度托举

□刘超

近日,贵州六盘水一高中13名校领导自发众筹6000元,请全校近400名师生吃“杀猪饭”,并以高于市场价的方式从学生家庭中抽签购买猪肉。这一做法迅速引发舆论关注。校方回应称,贵州有“杀猪饭”的民俗传统,学生多为住校生,临近期末,希望通过这种方式缓解学生思乡情绪,让孩子感受到家的温度,聚餐不影响正常教学秩序。

看似一顿饭,却牵动了公众对校园治理、教育边界与善意表达方式的多重讨论。

从情感层面看,这一行为很难不让人动容。在寄宿制学校,学生长期离家,学习节奏紧张,情绪压力并不轻。校领导自掏腰包,拒绝社会捐助,试图用地方习俗为学生营造温暖氛围,这种用心本身值得肯定。尤其是从学生家庭中高价购肉,兼顾家长利益,也体现了对农村家庭现实处境的体察。在不少人眼中,这是一种有烟火气的教育实践,是严肃的校园管理之外的一次柔性表达。

但正因为发生在校园,这份善意才必须接受公众的审视。学校不是普通的社会组织,校领导的每一次自发行为都天然带有公共属性。哪怕资金来源于个人,哪怕初衷是情感关怀,一旦对象是全体师生、形式是集体活动,就不应不可避免地进入公共治理的范畴。公众的讨论并非质疑校领导的动机,而是在追问:这样的温情



石向阳绘

是否合规?是否可复制?是否会在无意中模糊教育治理应有的边界?

现实中,类似好心办坏事却引发争议的案例并不少。学校管理者一旦以个人名义介入集体福利事务,就可能产生示范效应;别的学校要不要跟?条件有限的学校跟不起怎么办?如果今后出现安全、卫生、经费纠纷,责任如何界定?当情怀成为行动的理由却缺乏制度托举时,善意反

而容易变成压力,甚至被误读为变相攀比。这正是公众的深层忧虑。

这一事件也折射出当前校园情感关怀机制的不足。为什么一顿“杀猪饭”会引发如此强烈的情感共鸣?某种程度上是因为不少学校在制度化关怀上仍显单薄。寄宿生的心理支持、节庆情感陪伴、生活化教育场景,本应是学校教育体系中的应有之义,却常常依赖个

如何在增加学生负担、不制造相互比较压力的前提下,让寄宿生在校园获得稳定而持续的情感支持;如何把地方文化、生活教育有机融入课程与活动,而不是依赖偶发事件;又如何通过规范流程,让关怀行为既有温度也有边界。

这也提醒教育管理者,在做好事之前多一步制度思考。善意如果缺乏规则护航,往往只能停留在个案层面难以推广,也经不起放大审视。相反,把对学生的关心转化为可持续、可复制、可监督的制度安排,才是真正成熟的教育治理。这并不意味着否定情感,而是让情感在规则中安全流动。

回到“杀猪饭”本身,它未必是错误的选择,却不应成为被简单复制的范本。公众的理性讨论本质上是在为学校管理画出一条线:什么可以由情怀驱动,什么必须回归制度;什么值得肯定,什么需要警惕。教育需要温度,但温度不应以突破边界为代价。只有当善意被制度托举,温情才能走得更远、更稳。

因此,与其纠结这一顿饭值不值得,不如借此反思我们是否已经为学生准备了足够的制度关怀?当校园里的温暖不再依赖领导个人付出,而是成为教育日常的一部分,类似的争议或许才会慢慢减少。

(作者单位系山东省滕州市滨湖镇联合学区)

微评

本期主持人
山东省菏泽市定陶区第一中学
刘玉真

过度养育与完全放手

“天天盯着孩子怕冷怕热怕磕了碰了,这就是过度养育!”四川广元一村小校长的话戳中了教育的痛点。这所村小里的80余名学生,多数来自大城市。支持者认为,这位校长的话撕开了精细呵护的伪命题,孩子需要磕碰着成长,而非温室的包裹。反对者则质疑,村小的放养模式真的适配大城市孩子的成长节奏吗?在过度养育与完全放手之间,这条线究竟该怎么画,如何找到平衡?

解决过度养育与完全放手的矛盾,关键在于从“责任规避”转向“责任共建”。家庭与学校可以共同制定安全基本清单与风险体验清单。安全清单明确少数绝对红线,家校严格遵守;风险体验清单则列出攀爬、雨中奔跑等可控挑战,由学校组织开展,家庭承诺不问责正常磕碰。用清晰的“责任合同”替代争论,把互相防范变为协同育人。真正的适度是制度化分担风险,而非将压力全部转嫁给家庭或学校。

(安徽省宿城第一初级中学 王威)

过度养育的本质是以安全之名行控制之实。孩子需要在磕碰中习得坚韧,在挫折中建立判断,在挫折中获得真谛。真正的保护并非筑起高墙,而是赋予孩子在现实土壤里扎根的力量。村小的放养与城市的精细管理没有优劣之分,而是不同环境中对韧性培育与规则内化的自然结果。生命本该在舒展中呈现本色,适度放手而不放任,是把试错和成长的权利交还给孩子手中。

(海南省教育研究培训院 叶丽雨)

对磕碰危险的及时提醒、对意外风险的时刻警惕并不是过度养育,而是守护孩子安全的底线。对于家长来说,养育的基本内容就是守住那条不可逾越的安全底线。真正的过度养育是以爱之名剥夺孩子尝试的权利,是替孩子规避所有挫折、大包大揽,以致孩子无法根据需要自行调整。

(江苏省常熟市开元小学 钱利民)

过度养育与适度放手之难画出一条线,原因在于家校安全管理理念的差异。家长和学校都不希望出现安全问题,只是对意外伤害责任认定存在认识偏差。其实,教育部办公厅印发的《中小学校岗位安全工作指南》已为校园安全划清界线。2025年12月公安部办公厅、教育部办公厅联合印发的《中小学幼儿园安全防务工作规范(试行)》再次明确安全界线。学校应当认真学习、严格落实,积极向家长宣传,以法规红线界定安全管理责任边界,让孩子的正常校园活动在家校协作中稳步运行。

(江苏省滨海县教师发展中心 汪志华)

育人的智慧,关键在于把握守护与放手之间的动态平衡。这个“度”并非要认定一个清晰的界限,而是要对孩子成长节奏有深度洞察与适时退让。它需要教师和家长以理性的退让为孩子留出试错与自省的空间,又以温暖的介入为他们筑牢安全与价值的根基。在守护生命底线与基本规则的前提下,平衡靠前托举与退后守望,最终赋予孩子穿透风雨的眼和勇于奔赴的心。

(湖北省武汉市江夏区教育局 叶青)

测试优化等完整流程,最终创作出兼具实用性、创意的节水花盆。在这个过程中,劳动教育不再是单一的体力活动,而是融合了科学探究、数学分析、艺术审美与工程实践的综合性学习,实现了手脑并用、知行合一的育人目标。

打破学校劳动教育浅表化的困局,首先要撕掉“劳动=种地”的标签。劳动教育应涵盖日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动,可以开设校园小工匠、社区服务岗等,让学生根据兴趣选择。其次要构建全员参与机制,语文教师指导学生撰写劳动日记,数学教师引导学生计算劳动成本,美术教师鼓励学生参与劳动中创造美,使劳动教育融入学科教学。最后,评价要从重成果转向重过程,关注学生的劳动态度、合作精神与创新意识,而非种出多少菜。

劳动教育的目标在于让劳动成为一种素养,融入学生的血脉。当校园里每一件小事都成为教育契机,当劳动不再是任务而是生活,教育才能实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的目的。

(作者单位系江西省赣州中学)

劳动教育别只在菜地里打转

□余欢昌

别让孩子困在社交媒体中

许朝军

接下来各地将陆续迎来寒假,不少家长已经开始担忧孩子假期报复性玩手机怎么办,特别是隐秘的社交媒体让家长防不胜防。其实,随着社交媒体深度嵌入生活,学生接触社交媒体是必然的。中国互联网络信息中心发布的第55次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国10—19岁网民有1.44亿人。在这样的氛围下,学生使用社交媒体必然普遍。但家长的担心也不无道理,此前媒体报道就曾提到不少初中生在班级建有社交群,多数学生常在班级群中交流,甚至形成“有问题先上xx搜”的习惯。

在数字化、网络化、智能化的今天,如果学生适当、合理使用社交媒体,有助于维护同伴、师生及家庭关系,也有助于信息获取、小组协作与数字素养提升。可一旦陷入无限制使用,很可能影响身心健康——学生可能被社交媒体中的色情、暴力、虚假信息“洗脑”,进而诱发厌学、焦虑等负面情绪,甚至滋生不良行为。

学生出现社交媒体依赖成因多样而复杂,其背后有防沉迷技术的漏洞,有职能部门监管的不足,也有家长监护和教育引导的疏忽,更有青少年自身网络素养的缺失。因此,预防学生社交媒体依赖,需要对症下药、合力共治。

从技术防范入手合力共治。为学生创设清朗的网络空间,完善青少年防沉迷等技术防范措施。持续推进《移动互联网未成年人模式建设指南》,压实平台监管责任和信息过滤责任,强化手机应用厂商规范终端功能使用和信息发布审核责任,强化对绕过防沉迷系统等违法行为的追责力度,落实未成年人上网实名制管理等,从技术层面合力织密防范网络。

从依法履责角度形成监管合力。严格落实《未成年人网络保护条例》,公安、网信、市场监管、教育等部门要依法履责,共筑青少年安全上网防护堤坝。秉持“最有利于未成年人”原则,对涉及未成年人的网络信息发布、监护责任履行、职能保护防范、违法行为查处等方面坚持信息共享、联合治理、联动查处,同时有诉必理、有案必查、有查必果,对涉嫌违法违规网络行为依法从严处理,最大程度防范来自社交媒体的不良信息。

从网络素养提升角度筑牢防范基础。学生深陷社交媒体依赖背后,不仅有家庭、学校、社会教育引导和监护监管不到位的诱因,也有学生网络素养不高、科学使用网络以及防范不良网络信息侵害能力不强之因。学校、家庭、社会要同向发力,提高学生数字素养。采取校园主题班会、辩论会、网络素养课等方式,引导学生科学触网用网,精准甄别和防范不良信息侵袭。同时,学校和家庭要承接数字素养提升的任务,主动创设健康积极、阳光向上的校园和家庭沟通氛围,将孩子的注意力吸引到现实生活中来。社会要从清朗网络空间构建、健康网络文化创设、公共体育文化设施资源供给、健康影视作品推荐等方面入手,为学生提供交流和分享的空间载体。

“要把田地里的杂草除干净,最好的办法就是种上庄稼”,当我们为孩子提供丰富、健康的信息,他们自然不会沉溺于社交媒体而不可自拔了。

(作者单位系河南省禹州市教师进修学校)

纵横谈

随着期末的到来,学生将最后一个萝卜、一株大蒜拔起,学校的劳动基地也圆满完成了它本学期的教育任务。在不少学校,种菜、收获就是劳动教育的全部内容。自中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、劳动课独立成为义务教育必修课以来,校园里的一亩三分地突然多起来、热闹起来,种菜仿佛成了劳动教育的代名词。当劳动教育被简化为田间打卡,精心打理的菜园变成对外展示的“教育盆景”,我们不得不追问:如此劳动可以培养学生的劳动素养吗?

当前,部分学校的劳动教育已陷入重形式轻内涵的怪圈。有的学校为建劳动基地投入重金,却只让学生在特定时间到此一游,翻地、播种、施肥等重活全由家长代劳;有的学校将劳动教育等同于农业生产,不管学生兴趣如何一律要求参与种菜,最终收获的蔬菜要么无人问津,要么成为教师福利。这种表演式劳动教育无法让学生体会“一粥一饭,当思来之不易”的真谛,反而可能滋生“劳动是任务、是作秀”的错误认知。

教育之怪现状

在教育管理实践中,“勤政”往往是评价管理者履职的重要标尺。然而现实中,部分教育管理者却陷入了“伪勤政”——终日周旋于会议发文、检查督导、台账整理等事务性工作,看似日程满满,实则以外在的“忙”遮蔽了思考的“惰”、创新的“怯”、攻坚的“软”。这种“以勤遮懒”的管理模式消耗教育资源,也制约了教育治理效能的提升。

“以勤遮懒”的突出表现是思想上懒于思考,以机械执行替代主动谋划。部分教育管理者缺乏主动作为的意识,习惯于做政策的传声筒、任务的二传手,既不深入研判学校发展的实际需求,也不认真探寻教育教学的内在规律。面对上级下达的任务,他们首先想到的不是结合本校学情、师资现状进行优化调整,而是急于拆分指标、转发文件,将大量精力耗费在会议传达、材料打磨、台账完善上。

管理者懒于思考,有个体因素,也有现实困境。比如校长不仅要参加上级教育部门组织的各类会议,回到学校后还要分层、分类开小会传达,撰写各类汇报材料、总结

劳动教育并不是简单的体力付出。陶行知先生早就警示过要脱离生活中的“死教育”,强调“生活即教育,教学做合一”。在他看来,劳动教育应融入日常,让学生在解决真实生活问题的过程中手脑并用。

事实上,校园处处是劳动教育的契机。教室里的门窗桌椅需要擦拭,扫把、拖把需要整齐悬挂,图书角的书籍需要整理,食堂的餐具需要回收,校园的垃圾分类需要引导,这些看似琐碎的日常事务都是劳动教育的素材。让学生把班级的责任区、包干区承包好,让他们管理绿植角并记录生长,让他们维护失物招领处并分类物品,让他们负责班级课本剧的道具制作……让孩子在日复一日的劳动中掌握整理、记录等实用技能,学会履职与合作,这远比“打卡种地”更接近劳动教育的本质。

劳动教育应当是手脑并用的创造性实践。“行是知之始”,强调的正在是做中教、在做中学。上海市虹口区一小学的“节水花盆设计师”项目就很有意义,学生围绕“校园盆栽浇水浪费”这一真实问题,通过观察植物、探究原理、设计图纸、动手制作、

报告,同时要应对多轮专项检查、台账核查,很难抽出完整的时间走进课堂听课、参与教研活动,更别说系统研究课程改革、师资队伍建设和学生成长指导等任务。久而久之,学校的核心发展议题被边缘化,教育教学质量难以提升,师生的合理诉求得不到及时回应,教育的价值与意义被逐渐消解。

创新上的“懒于突破”,是管理者以路径依赖替代改革攻坚。教育始终处于动态发展之中,新课题、新挑战层出不穷,教育管理者必须主动突破。然而在实践中,部分管理者深陷路径依赖,习惯用老办法解决新问题、用经验主义替代创新实践,缺乏改革攻坚的勇气与魄力。面对师资结构性失衡、家校协同不畅、评价机制僵化等重要问题,他们不愿潜心研究新思路、探索新路径,反而选择用高频次检查、高强度考核等看似勤勉的方式掩盖自身的懈怠。比如对于教师职业倦怠问题,部分管理者不深入调研教师真实诉求,反而通过增加培训频次、强化考勤管理、细化考核指标等方式强制教师调整状态,既无益于教师队伍建

□黄发科

警惕教育管理“以勤遮懒”

还增加了教师负担。

更值得警惕的是,部分管理者存在“懒于担当”的问题,将程序到位等同于责任落实,陷入“责任空转”的误区。教育管理的重点在于责任与担当,要求管理者始终秉持育人初心,直面工作中的问题与不足,为师生成长保驾护航、为学校发展凝心聚力。然而一些管理者却缺乏直面问题的勇气和主动担当的意识,遇事就将“研究研究”“协调协调”挂在嘴边,看似态度积极,实则迟迟没有行动。长远看来,这种重表态、轻落实、重应付、轻实效的工作作风不利于营造健康有序、充满活力的校园生态。

教育管理不是忙忙碌碌空转,而是靶向发力产生实效。“勤政”也绝非停留于机械重复的事务堆叠,而是聚焦关键难题的主动破局、推动改革发展的创新锐气、直面问题的责任担当。教育管理者摆脱“以勤遮懒”的路径依赖,以思想的“勤”激活思维、主动谋划,以创新的“勤”突破瓶颈、与时俱进,以担当的“勤”直面问题、真抓实干,才能切实提升管理效能。

(作者单位系安徽省合肥市通用技术学校)