

协同育人新篇

【开栏语】

孩子的成长,是一场需要家庭、学校与社会三方共同护航的远征。然而,如何将“育人合力”从理念共识转化为日常中有效的沟通、理解与行动,是当前教育面

临的最真实也最具挑战性的课题。为此,我们全新推出“协同·育人新篇”栏目,聚焦“家校社协同育人教联体”建设从理念倡导到机制落地的前沿探索,深入剖析那些将政策要求转化为系统架

构、将三方力量拧成一股绳的创新机制、深度联动模式与资源整合范式,为区域和学校提供可借鉴、可发展的实践样本,共同见证并书写从“三者相加”到“一体共生”的育人新篇章。

一线动态

如何充分发挥思政立德育人作用,扎实推进大中小学思政教育一体化建设与创新?近日,广西南宁市兴宁区以“共融·共建·共生——南宁市兴宁区大中小学思政教育一体化创新实践”为主题举办阶段成果展示活动,搭建了跨学段、跨学科的教师育人交流平台。以“春节”打开贯通教学新思路。课堂是思政教育的主阵地,如何在课堂教学中实现贯通培养?南宁市兴宁区在成果展示活动中选择了“春节”这个主题内容,特别呈现了三节课例,来自幼儿园、小学、中学三个学段的教师围绕“传承中华优秀传统文化”这一主线,以列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录的“春节——中国人庆祝传统新年的社会实践”为载体,开展了螺旋式、递进式的教学展示。天德路幼儿园教师唐翠带领幼儿“欢欢喜喜过大年”,通过贴“福”字、送“福”字,让幼儿在活动中感知福气满满的节日氛围;明秀东路小学教师刘程璐带领小学生以“红红火火中国年”为主题,通过互动体验理解年俗内涵;兴园路初级中学教育集团天德校区教师黄兰萱与九年级学生围绕中华优秀传统文化的传承与创新展开思辨,在“延续文化血脉”的主题学习和辩论中不断强化学生对中华优秀传统文化的自信。课后,三个学段教师组成的研修共同体围绕“年韵传承贯学段,思政育人铸根基”主题,采用“三提升四衔接五闭环”的思政教育一体化研修模式展示本次活动的研修实践,分享了协同备课和跨段教研的经验。用成果展示多样态课程育人成效。近年来,南宁市兴宁区以“大思政课”为引领,将科创教育与思政教育深度融合,贯通大中小学各学段,构建从启蒙到创造的全程育人体系,形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的全课程育人生态。在活动现场设立的主题成果展示区里,“科创之光强国梦”板块中集中呈现了城区大中小学思政教育一体化实验校丰硕成果。这些实验校累计开展科创类融合实践活动近百场,学生参与率超过90%,涌现的科幻画、科创模型、发明实物等各类作品超过2000件,充分展现了思政教育与创新素养培育同向同行的育人成效。“生态之美初心梦”板块呈现了学生以纯净心灵和巧手行动,将环保理念转化为具体实践的过程。学校各学科教学有机融入生态文明理念,通过“感知—践行—涵养”的育人路径,引导学生在课程学习和生活实践中树立尊重自然、守护家园的生态意识,真正体现“知行合一”的课程思政育人实效。“文化之魂同心梦”板块则通过跨学段、跨学科的文化浸润与融合教学设计,在“认同—传承—践行”的阶梯式育人过程中构建起文化自信培养与共同体意识塑造相统一的育人体系。在校际联动中系统推进思政教育一体化。思政教育的推进离不开学校的有效实践。南宁市明秀东路小学“构建‘123’思政教育一体化”模式,注重校内外资源联动,有效做好课程整合、教师发展和学生成长三方面的衔接,推动思政教育向高质量迈进。南宁市兴宁路小学“红色基因传承、绿色生态践行、古色文化挖掘”为三大育人底色,通过“浸润式体验、阶梯式实践、创新式传承”路径,构建小学低、中、高学段纵向贯通的思政教育体系,培育兼具家国情怀、生态智慧与文化自信的新时代兴宁少年。据南宁市兴宁区教育局教研室主任朱习冰介绍,经过多年探索,兴宁区建立了“思政教研管理一体化”与“教、研、训、赛、展跨学段教研一体化”机制;组建了“学习共同体、研修共同体、教学共同体、资源共同体”四个共同体,推动大中小学思政教师协同发展。此外,兴宁区教育局与南宁师范大学马克思主义学院共享教学资源,有效推动了当地思政教育一体化建设,体现了“循序渐进、螺旋上升”的育人逻辑。

共融·共建·共生

广西南宁市兴宁区探索思政教育一体化新样态  
□本报记者 韩世文 □通讯员 张琼政

# 山东:一曲教联体建设的“全域交响”

□本报记者 解成君 □通讯员 孙永泗 张桂玲

前不久,全国家校社协同育人“教联体”建设现场推进会在山东济南召开,来自天津、山东、深圳、怀化、红河、嘉善等地的生动实践,共同绘就了一幅馆校、医教、体教、家校、社教、警校协同育人的全景图。

在这场全国性的经验交流与部署中,山东的探索因其“整省推进”的系统性和实践创新的丰富性,成为备受关注的焦点。从2024年初承担全国唯一整省推进实验区重任,到2025年入选首批“教联体”建设国家试点,山东近两年的实践恰如一场自上而下战略决心与自下而上基层创新相结合的“长征”。其提交的阶段性答卷,不仅在于“做了什么”,而且在于如何通过全省“同题共解”,为破解“教育孤岛”难题、构建全域育人生态提供了一个可感知、可落地、可推广的鲜活样本。

战略升维

从“整省推进”到“生态重构”

教育变革,首在观念的革新。当许多地方仍在局部探索时,山东已将协同育人从部门工作擢升为全省战略行动,展现出“整省推进”的格局与魄力。

这份魄力体现于“顶格推进”。协同育人被纳入省委决策,写入党代会与政府工作报告,成为教育强省核心蓝图。这意味着,它不再是教育系统的“一家之事”,而是财政、民政、卫健、体育、公安等多部门共答的“综合试卷”。

魄力的背后是扎实的推进基础。早在2009年,山东便在家庭教育、家长委员会等方面进行了制度探索。2022年中共山东省委教育工作领导小组、山东省精神文明建设委员会联合印发《关于实施全环境立德树人加强和改进未成年人思想道德建设的意见》,聚焦学校、家庭、社会、网络等场域,构建“家校社网一体、启智润心并重、各级各部门协同”的全环境立德树人育人体系。2023年,创新构建“三维五阶”育人模型,清晰界定各方功能:在家庭维度强化情感滋养,在学校维度推动课程提质,在社区维度促进资源融合,分层实现安全防护、健康体检、审美创造、科学探究、劳动实践五阶目标。2024年《关于深化全环境立德树人高质量建设全国学校家庭教育协同育人实验区的实施方案》的印发,标志着山东省协同育人体系进入内涵更丰富、机制



济南高新区康虹路小学成长共同体学生在家长带领下学习宋代茶文化

更健全的新阶段。这不仅仅是一纸文件的出台,更是一次次责任的重构。

滨州市探索出“五方共建”模式,成为协同育人的闪亮名片——党委和政府“搭台子”、教育部门“挑担子”、专家团队“出点子”、教师群体“做示范”、家长全员“唱主角”;在沂蒙革命老区,95名“五老”志愿者组成“红色家教书”,用支前故事讲述家风传承;泰安市岱岳区开元中学将家长特长纳入“社会导师库”,开设的无人机编程、传统武术等42门拓展课让孩子大开眼界;济宁打造“运河少年”德育模式;威海创新“1+3+N”心理服务体系——包括1次精准咨询+3类主题服务+N场延伸活动……

“以制度之力,撬动生态之变。”山东省教育厅总督学王志刚告诉记者,在山东看得见的变化是政府从“管理者”转向“搭台者”与“服务者”,学校从“封闭孤岛”走向“开放枢纽”,家庭从“被动配合”转为“主动参与”,社会力量从“旁观者”成为“共建者”,共同编织出一张活力与温情并存的共育网络,加速了全社会“共商、共建、共生”的进程。

机制创新

从“资源联动”到“责任联通”

“听完课才知道,原来以前我与孩子关系紧张,都是因为我做错了!”

在沂水县城庄镇幼儿园,“订单式”家长夜校场场爆满。幼儿园通过深入调研,摸清了孩子、父母及(外)祖父母三代各自的优势、短板及育儿素养提升需求,为家长量身定制“素养型”培训清单,提供“配餐式”家长课程。这是沂水县结合中小学生家长忙碌、隔代教育需求迫切的现实,打造“牵手”三代融通共育机制的一幕。为此,县财政设3000万元专项预备金组建专家团队、指导团、志愿服务团,深入学校社区开展“订单式”家长夜校,推动服务升级——从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。

“教联体的核心在‘联’。”山东省教育厅基础教育处相关负责人表示,山东在探索过程中着力构建“联资源、联责任、联空间”的立体协同网络,推动各方从松散合作转为制度化共同体。

“联资源”是打开校园围墙,实现“馆校协同”与“社教同频”。山东面向中小生免费开放934处社会实践场所,年均超1300万人次走进博物馆、科技馆,在沉浸式体验中强化思政引领与价值观塑造。社会资源如活水涌入,为学生综合素质拓展提供了更多可能。

“联责任”是筑牢协同基石,强化“医教互促”“警校同步”与“体教互融”。山东将学生体质健康优良率、近视率纳入政府绩效考核,通过配备法治副校长、建设“树墩墩倾诉小屋”等筑牢校园安全防线,并将心理关怀

融入日常——责任共担,让协同不再是可选项,而是成了必答题。

“联空间”是拓展育人场域,贯穿所有协同环节。这不仅是物理空间的共享,更是教育时空、责任与关怀的延展。从社区的“伙伴+”成长共同体,到企业的工业研学路线;从博物馆的思政课,到医院的健康讲堂;从警营的安全教育基地,到家庭的科学育儿沙龙——孩子的成长轨迹从教室延伸到广阔的社会天地,知识、品德、体魄、心智在与真实世界的多维碰撞中被全面激活、升华。

实践落地

从“一域一品”到“百花齐放”

山东作为儒家文化的发源地,“齐家治国平天下”的理念、“敦亲重教”的乡风,早已深深地烙印在这片土地上。山东全力打造的全环境立德树人体系,正是将齐鲁大地深厚的传统文化底蕴进行了创造性的现代转化,破解了协同育人中长期存在的“责任不清、界限模糊、联动不畅”等核心难题。

全环境育人,如何激活家庭育人的基础作用,决定了教育会走到哪里、能走多远。山东教育人深知,全域推进不宜追求整齐划一。因此,省教育厅鼓励“一域一品”,希望各地能实现“百花齐放”,同时强调协同育人切口小但根系必须深扎社区土

班级在线

## “小透明”变身“小明星”

□闻祝龙

萌萌是我班一位品学兼优的学生。去年开学初班干部选举时,她几乎全票当选为班长。台下掌声雷动,她却悄悄地让同桌告诉我,她不愿意当班长。这其实在我的意料之中,我太了解她的性格了。从新生入学那天起,她就习惯性地把自己藏在角落里,上课不举手发言,下课不参与活动。别人做游戏,她就在一旁静静地观看,周围的一切好像永远都与她无关,包括老师。她像个“小透明”一样存在于我们班,以至于一个学期快结束了,许多教师和学生还叫不出她的名字。

是金子总会发光的!这句话说的就是她吧。到了中高年级,各种竞赛和测试多了起来:语文征文大赛、数学奥林匹克、英语趣味游戏、各学科期末成绩检测……凡是不需要直接面对人群的活动,她都能轻松夺冠。用其他学生的话说,她不是“学霸”是“学神”。不光学习,萌萌做事也极其认真,比如值日的时候,她能把她拖得一尘不染。待人也宽容大度,从不和同学斤斤计较,五年来从未与人发生过冲突。这也是她能高票当选班长的重要原因之一。

可就是这样一个勤奋踏实、为人宽厚的学生,却有一个明显的短板:害羞、犹豫。为此她妈妈也很着急,不止一次向我表达自己的焦虑,担心孩子会变成一个名副其实的“书呆子”,今

后无法融入社会。既然今天萌萌高票当选班长,我何不顺水推舟,让她借此平台锻炼锻炼呢?想到此,我便说:“班长的职位暂不讨论,我们继续进行其他班干部成员的选举。”

选举结束,我将萌萌带到办公室,开始给她接种“情绪疫苗”。我知道,对害羞的学生来说,如果能提前帮她为即将到来的社交活动做些准备(物质上和心理学上的),那么她的心理压力就会减少许多。我说:“你看,这么多同学都选你,可见同学们都信任你,这就是你当班长的优势呀。今天先不要急着拒绝,好好想想要不要给自己一个挑战的机会。想清楚了再和我说。”我没有急着让她作出决定,这既是对学生的尊重,也是一种暗示——老师相信你作出好的决定,你也要相信自己能胜任新的岗位。出乎意料的是,萌萌没有回教室。她犹豫了一会儿,果断地告诉我:“我干一段时间试试吧。”我冲萌萌竖起了大拇指。

儿童心理学告诉我,害羞是孩子威胁侦测系统中的一种有益情绪,只

要我们能及时觉察孩子的羞怯感,并且认清它的面目,就能找到更恰当的应对方式。为了帮萌萌顺利迈出第一步,我特意找来几个比较顽皮的学生,跟他们“约法三章”:“萌萌管纪律、安排工作的时候,你们一定要认真听话、积极配合,否则萌萌不干了,就只能换原来的班长来管了。”他们都不喜欢原来的班长。一听这话,几个学生连连点头,表示一定支持萌萌的工作。

头几天一切顺利。每天早读前走进教室,学生都秩序井然地做着分内的事情。萌萌手持我特意为她买的戒尺来回巡视着,偶尔轻轻提醒一下,那派头像极了个新上岗的小老师,而被提醒的学生也总能立刻按照小老师的要求去做。看着萌萌脸上洋溢着少见的自信和坚定,我不禁暗暗为她叫好。

然而这天清晨,在离教室老远的走廊上,我就听到里面“砰砰”地敲桌子声,伴随着萌萌的高声怒吼:“别打了,别打了……”我快步走到教室门口,萌萌一看到我,立刻丢下戒尺,一个箭步冲回自己的座位,趴在

桌子上“呜呜”地哭了起来。两个打架的男生,像斗红眼的公鸡扭成一团,对于我的到来他们毫无察觉。最后还是同学的提醒下,他俩才松开了手。我走到萌萌面前,拍了拍她的肩膀。还没等我开口,萌萌大声喊道:“老师,我不当班长了!”我示意她先冷静下来。萌萌擦擦眼泪,简单地向我汇报了事情的经过:小A交作业时不小心扔到了小B的脑袋上,小B一气之下把小A的作业本撕了,于是便发生了刚才的一幕。我当着萌萌的面,三言两语把问题处理了,然后让两个学生向萌萌道歉并保证今后一定服从萌萌的管教。

下课后,萌萌还是来到办公室向我提出辞职,但态度并不坚定。我没有直接劝她坚持下去,而是先表示理解她的感受,并表扬了她这几天的表现,然后说:“在新班长选出来之前,你还要坚持干一段时间。这段时间,无论你干得好坏都没有关系,有问题找老师。不过我相信,你会做得越来越好!”说完,我郑重地拍了拍她的肩膀。我知道,这个动作能给她带来安

壤,精准回应家庭需求,将宏观理念转化为微观改善。

于是,淄博市张店区系统推出家庭教育必修课程,开发九大主题学段资源,建立“必修+特色”课程双轨制,创新“3+4+N”教科研融合模式,成为唤醒更多家长“我要学习”的“一把火”;潍坊市推动“全民股份制”教育理念深入人心,组建千余名社区教育协管员、学校家庭教育总协调员,设立教育惠民一码通、校门口家长驿站,使协同育人成为社会共识;邹平市黛溪街道针对外来务工人员“看护难、辅导难”,创设“七点伴读”活动室;济南市长清区双泉镇打造“双泉拾光”成长屋,加强对留守儿童关爱;威海市开放新时代文明实践站开设特色课程;济宁市构建五方共治的近视防控生态圈;高唐县“育儿百宝箱”为不同家庭分层服务……

在此期间,山东各省级平台体系持续发力,高效推动优质家庭教育资源下沉与创新模式推广。“养教有方App——山东智慧家长学院”等省级数字化平台,构建起线上线下一体化的资源供给体系。山东省家庭教育志愿服务总队汇聚了来自教育、心理、社区等领域的201名专家与2519名志愿者,成为一支深入城乡的专业服务力量。他们依托《全国家庭教育指导大纲》,广泛开展各类服务:菏泽市“小红扣”团队组织亲子沙龙与经典诵读活动;青岛市“泉家共成长”项目年均举办家庭教育讲座812场……全省累计开展家庭教育相关活动超1万场,总队宣讲覆盖全省16个市、惠及超千万家庭,初步形成了资源下沉、服务延伸、全域联动的良好局面。

山东以“全省一盘棋”的战略视野将育人置于发展C位,通过“用战略视野勾勒蓝图,用机制创新破除坚冰,用精准服务温暖人心,用技术赋能连接未来”,完成了一场关于育人主体、资源、空间与关系的深刻重构,最终凝聚起全社会协同共育的磅礴之力。山东不仅在探索如何举全省之力建好“教联体”,也在尝试回答,如何在一个经济文化多样、人口规模庞大的省份,真正形成一种“全环境立德树人”的系统思维与行动逻辑,为破解新时代育人难题、加快建设教育强国贡献一份兼具制度刚性与人温度度的“齐鲁方案”。这曲各方力量有序参与、和谐共鸣的“全域交响”,旋律初扬,余韵悠长,其启示与实践正在更广阔的育人田野中延伸、回响。

全感和亲密感——这是治愈羞怯感最好的解药。萌萌轻轻地点了点头。

接下来的日子,我迟迟不选新班长,想给萌萌再多一点时间。像萌萌这样聪慧灵巧的学生,自我认知非常清晰,她清楚地知道自己的优缺点,明确知道该如何发展自己。只要教师在合适的时间给她合适的机会和舞台,给她适当的支持和鼓励,她是不会轻易放弃挑战自己、战胜自己的。

日子一天天过去,班级里的鸡毛蒜皮、鸡飞狗跳的小事从未间断过,但萌萌再也没有提辞职的事了。偶尔遇到棘手的问题,我总是第一时间站在她的身后。从她越来越自信的眼神、越来越果敢的行为里,我仿佛听到萌萌拔节生长的声音,也仿佛看到她妈妈欣慰灿烂的笑容。

元旦那天,化了淡妆的萌萌手持话筒落落大方地站在舞台中央,主持着我们学校的“元旦文艺汇演”,言谈举止那样光彩动人。那一刻,她成了全校师生眼中闪闪发光的“小明星”。

期末颁奖中,我给萌萌写下了的颁奖词是:你宽容大度,与人为善;你才思敏捷,勤奋好学;你行为果敢,目标明确,永远知道自己该做什么!义无反顾地做你觉得正确的事吧,我们永远支持你。

(作者单位系安徽省霍邱县城关镇第一小学)