

发现美好课程

在山东省利津县北宋镇实验学校,教育是黄河边的一首合唱,是古村落的一次写生,是游戏中的一次协作。一所乡镇学校用15年时间,以黄河为课本,以乡土为讲堂,守护着孩童最本真的快乐,也完成了自身最扎实的扎根。

黄河畔的教育合唱

□ 本报记者 褚清源

“鲁北华东,有镇北宋。河勾其脉,水染其形。河水之间,象落意涌。蒹葭不言,大美其中……”黄昏时分,斜阳洒金,一群学生吟诵着《学校赋》走出校门。这是山东省利津县北宋镇实验学校日常放学的一幕。10多年来,这所黄河岸边的乡镇学校,致力于将黄河文化资源转化为立德树人的优质养分,开发了一套“大美北宋”乡土课程。他们将民间游戏融入课程,带学生走读滩区村落,请“土专家”进课堂,泥土味的育人实践在这里正悄然生长。

走进校园,每到下课,整个校园就被学生的热情点燃了——踢毽子、打沙包、编花篮、跳房、跳绳……学生在丰富多彩的课间活动中畅享美好的童年。校长李岩宾站在操场边,看着将笑容写在脸上的学生,思绪被拉回15年前。那时,这所乡镇学校顶着压力推行“零作业”教学改革,成为活跃在黄河口大地上的一张教改名片。也就在那个时候,学校把“黄河口民间游艺”引进学校教育,这在当时是学校“零作业”教学改革体系中的一个创新举措。

如今,那些濒临失传的黄河口民间游戏再次成为学校发展破局的关键。“拾把把”“甩泥瓦屋”“踢猫儿”……这些被老辈人刻在记忆里的游戏,成了学生课间最期待的时光。

“游艺不只是游戏。”李岩宾说。当年孔子“游于艺”的教育智慧,在这片黄河冲积平原上找到了新的注脚。从单纯的民间游艺活动到完整的“游艺教育”体系,15年的探索让这所乡镇学校逐渐摸索出独特的育人路径——特殊时光、打闹游戏、益智游戏等教学内容,不仅重塑着师生的相处模式,也在学生心中埋下黄河文化的种子。

“我们的校训是‘志道游艺·抱朴求真’,其中‘游艺’二字正是从当年的黄河口游艺活动中凝练而来。而好的理念本就是从事务中凝练出来的。”说起学校的办学历史,李岩宾这样说。“如果说当年是‘游艺1.0’版本,经过15年的探索,我们的游艺活动已升级到现在的‘游艺教育’。教师在游艺中学到如何与学生相处,不再把知识传授变成控制学生的方式;学生在



● 学生尽情用画笔描绘黄河美景

游艺中学会与同伴相处,学会团结与关爱,学会生活。

游艺教育之外,还有走读黄河口的“游学课程”。秋日黄河畔,佟家古村落的夯土墙前,十几个举着画板的学生正在写生。学生刘雯雅画笔在纸上沙沙作响,勾勒着古老村落的轮廓:“画黄河的时候,能感觉到心跳和河水奔流是同一个节奏。”这场“国庆研学游、走读大黄河”活动,是学校乡土课程的重要环节。随着城镇化进程加快,越来越多的乡村学生对脚下的土地感到陌生,于是学校决定带着他们重新认识家乡。

本着让学生在体验与对比中理解和热爱农村的初衷,学校开设了游学课程。一方面,学校与黄河滩区各村建立联系,定期组织学生到滩区参加“游学活动”,主要路线有“黄河游”“三台游”“古村落游”“古城游”;另一方面,学校与县博物馆、文化馆建立联系,每学期组织一次县域内游学活动,让学生通过感受不同地域间的学习和生活方式,重新发现并认可农村生活的独特价值,激发其对家乡的热爱。

在教师团队看来,既然是乡土课程,那就应该扎根于乡村,以服务乡村振兴、传承乡土文化为目的。于是,这门课程便有了全新的实施方式——行走,这意味着学习方式的转变。

王庄庄水利工程遗址的24个桥墩成了融合地理、思政、美术的立体教材,贾家村的千亩桃园催生出独具特色的“桃文化”校本课程,就连当地五西瓜登上山东电视台的新闻也成了培养学生

“问题意识”的契机。记者了解到,学校乡土课程的开发体现在三个方面:一是变景观为课程;二是化问题为课程;三是融“校外能人”为课程开发资源。值得关注的是,校外能人的加入让课程更加鲜活。蘑菇大王佟福兴带着《焦点访谈》的报道视频走进



课堂上,教师可随时奖励表现优异的学生二维码卡片;学生扫描卡片即可积分,家长也能通过App同步了解、参与评价。此外,“知行币”兑换机制将奖章积分与荣誉称号、物质及精神奖励挂钩,构建起“奖章积累一称号进阶一荣誉兑换”的激励闭环,引导学生从“单项优秀”迈向“全面发展”,完成从“知”到“行”的成长飞跃。

评价主体多元化是改革的重要一环。学校坚持“谁了解,谁评价”,在不同场景匹配不同评价者。品德行为由教师、班主任与同伴共同认定;学业表现由学科教师联合评价;体质健康纳入体育教师、家长及心理教师的观察;艺术素养和劳动实践则综合音乐教师、班主任及家长的意见。家长可通过App记录孩子家务劳动等情况,数据同步至系统,真正形成了家校社协同的全场景评价网络。

数字技术为评价改革注入了智慧动能。学校构建的智能评价平台,能够无感化、伴随式采集学生在课堂互动、实践活动、作业完成等维度的数据。根据这些数据,平台可自动生成个性化“成长雷达图”,直观呈现学生的优势领域与发展空间。这不仅为教师实施精准教学、个性化辅导提供了科学依据,也帮助家长更全面、客观地了解孩子,让评价真正服务于学生的成长需求,推动教育从“分数导向”回归“育人本位”。

活动与实践是检验和深化评价成效的关键场域。在德育方面,学校依托“知行学堂”与研学课程,在真实情境中观察和记录学生践行社会主义核心价值观的闪光言行。智育评价方面,学校坚决破除“唯分数论”,语文推行“分项制评价”,从阅读、表达、书写等方面综合考查;数学开展“闯关嘉年华”,以游戏化方式测评学生的问题解决能力。体美劳教育评价同样扎实:阳光体育活动强健体魄、锤炼意志;艺术社团与展演平台滋养审美、激发创造;“知行田园”等劳动基地则通过主题式课程,让学生在动手动脑中体会劳动价值,培养奋斗与创新精神。

教育评价的终极价值在于指引学生未来成长方向。学校将评价改革作为成长的“北斗导航”,帮助每一个学生找准自己的发展方向,实现从认识到实践的跨越,最终成为担当民族复兴大任的时代新人。

展望前路,学校将继续深化“目标引领一课程承载一评价驱动”三位一体的育人逻辑,进一步构建贯通小初高的学段一体化评价体系,融入生涯教育内容,持续追踪学生的成长轨迹与发展潜能。同时,深化数字技术的“导航”功能,强化评价的“诊断”“预测”与“生涯规划”作用,实现对个体成长更精细、更前瞻的支持。

课堂,草柳编艺人唐恩美手指翻飞间就编出活灵活现的蝈蝈笼。这些“土专家”上课不用教材——他们本身就是最生动的教材。

利津县北宋镇高家村是山东省首个完成旧村台改造提升的滩区村庄。高家村的夕照里,改造后的黄河村台像巨大的棋盘铺展在堤坝上。山墙上的彩绘与巷口的“福”字相映成趣,这里曾是《打夯歌》传唱的地方。歌中唱道:“咱们使劲干啊一歇号来吹!黄河长又长啊一歇号来吹……”只有黄河土,才能承受如此惊心动魄的夯击!这就是黄河滩区凝练成的“石夯精神”。节假日,学校合唱团的学生常来到黄河边,面对滔滔河水唱响《黄河大合唱》;中秋节,学校总会在佟家古村落举行“中秋吟月颂中华”诗会;儿童节、“五四”青年节,讲黄河故事比赛是学校的常规活动。“黄河岸边的孩子最应对这片土地有情感。”李岩宾说。

在北宋镇实验学校,真正让人感受到,黄河不仅是地理景观,更是教育的鲜活载体。面对乡土文化式微的困境,他们历经15年探索,为乡村教育振兴提供了一个“扎根乡土”的生动样本。



课程图说

打造健康学校 从一颗牙齿开始

□ 脱中菲



在东北师范大学深圳坪山实验学校“皓齿计划”学习成果汇报会上,五年级学生带来了一份令人印象深刻的报告。他们不仅用数学统计图清晰呈现校园周边常见零食的含糖量,还通过科学实验直观展示糖分对牙齿的侵蚀作用,最后以一份情感真挚的倡议书向全校师生发出“关爱牙齿、健康生活”的呼吁。这次综合实践活动是学校在健康教育领域开展项目式课程探索的一个生动缩影。

课程的起点是一组不容乐观的数据——学校在近年的体检中发现,学生总体龋齿率达42%,姿态异常率高达76.4%,视力不良率高达49%。这些数字背后折射出学生群体中不良生活习惯的蔓延与健康教育的长期缺位。面对这一现实,学校清醒地认识到:提升学生的健康素养,绝非依靠零散的知识灌输或偶尔的活动就能实现,必须将其置于学校课程体系之中进行系统性的重构与融合。

自2024年起,学校秉持“健康第一”的育人理念,整体推进健康教育课程改革。学校立足跨学科视角,系统构建以“启迪、强心、保健、闲暇、安全”五大领域为支柱的健康教育主题课程体系。该体系涵盖“皓齿计划”“明眸计划”“正脊课程”“我的闲暇时光”等30余个融合课程单元,贯穿小学一至六年级,形成层层递进、全链条衔接的健康育人新格局。

要实现从“一颗牙”的健康关怀到“一份责任”的生命自觉,首先必须打破学科之间的壁垒。在纵向上,学校依据学生的年龄特点与认知规律,对“牙齿健康”这一主题进行拆解,形成与各年段相匹配的二级主题,进而围绕这些主题重组多学科内容,设计出连贯的学习任务链。由此,学校构建了贯通低、中、高年级的“皓齿计划”项目式课程体系,并规划出一条“认知一探究一担当”三阶递进的学习路径。

低年级学生需要在“体验中认知”。学校以“牙齿与健康”为主线,强调直接经验的获得。学生从“牙齿探险之旅”开始,走进口腔医院,通过观察、角色扮演和实际操作,在真实场景中建立起对牙齿健康的初步认知。语文课上,师生共同创编朗朗上口的刷牙歌谣;美术课堂上,学生动手制作“牙齿小卫士”标识,绘制色彩斑斓的爱牙海报。在“做中学、乐中悟”的过程中,健康的种子悄然萌芽。

当学生升入中年级,课程就转向“探究中明理”。围绕“牙齿与饮食”,学校开展了项目式学习。科学课上,学生从“醋泡鸡蛋”实验出发,探究酸性环境对牙齿的影响,进而延伸到对日常零食含糖量的调查研究。在数学教师的指导下,学生学习收集数据、制作图表,最终完成《寻找隐形“糖”》的调研报告。这个过程不仅巩固了健康知识,更显著提升了他们的实证研究能力与批判性思维。

高年级课程内容的重点是“实践中担当”。以“护牙与宣传”为主题,学生面对“如何在社区开展有效的护牙宣传”这一真实问题展开深入学习和实践。班会课上,学生分组策划宣讲方案;语文课上,学习撰写面向家长和社区的倡议书与调查报告。当学生走进社区自信地向居民讲解护牙知识时,角色已然转变——从健康知识的接受者成长为主动的倡导者。这一刻,认知的提升升华为社会责任感的萌芽。

课程的有效实施离不开学习场域的延伸与融合。“皓齿计划”构建了“医院考察一学校探究一社区宣传一家庭践行”的一体化学习路径,有机连接了正式与非正式的学习空间。学生走进医院实地考察,带着问题回到课堂深入探究,再将所学带入社区进行宣传,最终在家庭日常生活中巩固护牙习惯。这条路径打破了场域阻隔,让学生从教室走向生活,真正实现了知行合一。

为确保跨学科融合课程有持续、连贯的实施时间,学校在课程制度上进行了创新。学校专门设立了“综合学习周”,从整体上统筹跨学科主题学习,避免了以往因课时分散可能导致的课程碎片化,这使“护齿”教育从一个孤立的活动转化为一场关乎生命健康的深度体验与探索之旅。

健康教育的深入推进,需要凝聚更广泛的教育合力。在“皓齿计划”中,学校建立了多元主体协同参与的实施机制。课程设计阶段,口腔医学专家受邀参与审议,保障了内容的科学性与前沿性。实施过程中,家长的角色从旁观者转变为积极的参与者和支持者:他们组成“研学护航小组”,协助组织校外实践活动;在“21天刷牙打卡”行动中,与学生组建“家庭健康小队”,互相监督、共同坚持,构建了家校共育的良好生态。从课程内容的共同创生到学习成果的展示推广,学生参与课程全过程。在此过程中,学生主体地位得到了彰显,学习兴趣被充分激发。

科学的评价是课程持续优化的关键。学校自主开发了基于大数据的“AI成长”全域评价小程序。教师在平台发布“皓齿计划”学习主题,设定个性化评价指标,对学生的过程性学习进行持续记录。家长通过实践模块上传学生在居家护牙打卡的过程性资料。平台实现了过程性数据的收集与整合,形成了对学生发展的综合性评价,同时成为家校即时沟通、共享学生成长信息的重要桥梁。

“皓齿计划”课程实施以来,学生在行为习惯、综合素养与社会参与等方面取得了可喜的进步。每日刷牙的自觉性普遍增强,在项目学习过程中展现的团队协作、创新思维与解决实际问题的能力也令人印象深刻。更重要的是,他们实现了从知识的被动接受者向社区健康主动倡导者的角色转变。

通过“精准滴灌”,学校将宏大的育人目标转化为一段段可感知、可参与、可践行的学习旅程。从关爱“一颗牙”的具体行动,到培育身心健康、勇担民族复兴大任时代新人的“一份责任”,探索了一条将健康教育与五育并举深度融合的有效路径。未来,学校将继续深化生命教育课程生态系统的构建,为培养体魄强健、精神丰盈的时代新人。

(作者单位系东北师范大学深圳坪山实验学校,本文系广东省深圳市2023年度教育科学成果培育课题“‘三式五步五维’综合学习实践研究”成果,课题编号:cgpy23028)

行思行

将评价作为学生成长的“北斗导航”

□ 高杨杰

近年来,为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,国家聚焦教育评价改革,以系列政策破解教育发展瓶颈。2019年《关于深化教育评价改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出坚持五育并举,奠定了评价改革的理论基础;2020年《深化新时代教育评价改革总体方案》以“破五唯”为突破口,直指评价功利化问题;2021年《义务教育质量评价指南》构建起县域、学校、学生“三位一体”的评价体系;《义务教育课程方案(2022年版)》突出核心素养,为评价改革注入时代内涵。

在此背景下,陕西省西安高新第二学校秉持“评价即发展,评价即成长”的核心理念,以“知行合一 全面发展”为办学引领,构建了“知行少年”综合素质评价体系。这一体系以五育融合为纲,以评价改革为支点,通过立体化的评价框架,推动育人方式实现深层变革。该体系不仅关注学生的品德修养、学业能力、实践创新、艺体特长与劳动技能,更致力于让每一个学生成为知行合一的成长道路上筑牢基础、发展个性,真正实现从“知识本位”向“素养育人”的转变。

评价改革首重理念引领。学校深入融合王阳明的“知行辩证观”与陶行知“生活实践论”,赋予“知行合一”以当代教育内涵。评价不再是简单的甄别与选拔,而是引导学生“在知中行、在行中悟”的动态成长过程。这一理念的转化,直面传统评价

中“唯分数”“五育割裂”“主体单一”等困境,确立了“价值重塑、内容重构、机制创新”的三维改革逻辑。评价的功能从选拔转向赋能,成为学生全面发展的“导航系统”;评价内容以五育融合为主线,覆盖全时空、全场景;评价主体汇聚学校、家庭、社会多元力量,形成“观察一记录一反馈一改进”的育人闭环。

在体系设计上,学校构建了以“知行少年”为核心的“135X成长体系”。该体系围绕德智体美劳五大领域,设立“五色五维”一级指标:“中国红·有品格”“科技蓝·有智慧”“生命绿·有活力”“魅力紫·有雅趣”“热情橙·有担当”。在此基础上,学校细化15个校本化二级指标,并最终落地为200多个可观测、可记录的行为触点,贯穿从课堂学习到校园生活的全场景。例如,在“作业表现”这一触点下,设有“书写工整”“独立完成”“逻辑清晰”等观测点。如此层层分解,使宏观的育人目标转化为日常的具体行为,让评价可观、可感、可操作,形成了以评价驱动五育融合的清朗路径。

实践层面,学校以评价撬动育人方式变革,形成了独具特色的实践路径。学校推出《争章评价办法》,以“明德章、启智章、健体章、尚美章、创劳章”五色奖章为主要载体。学生在各领域达到要求即可获得奖章卡片,过程性评价由此融入日常。依托智能评价系统,实现了奖章自动颁发、数据实时统计和成长轨迹可视化。

课堂上,教师可随时奖励表现优异的学生二维码卡片;学生扫描卡片即可积分,家长也能通过App同步了解、参与评价。此外,“知行币”兑换机制将奖章积分与荣誉称号、物质及精神奖励挂钩,构建起“奖章积累一称号进阶一荣誉兑换”的激励闭环,引导学生从“单项优秀”迈向“全面发展”,完成从“知”到“行”的成长飞跃。

评价主体多元化是改革的重要一环。学校坚持“谁了解,谁评价”,在不同场景匹配不同评价者。品德行为由教师、班主任与同伴共同认定;学业表现由学科教师联合评价;体质健康纳入体育教师、家长及心理教师的观察;艺术素养和劳动实践则综合音乐教师、班主任及家长的意见。家长可通过App记录孩子家务劳动等情况,数据同步至系统,真正形成了家校社协同的全场景评价网络。

数字技术为评价改革注入了智慧动能。学校构建的智能评价平台,能够无感化、伴随式采集学生在课堂互动、实践活动、作业完成等维度的数据。根据这些数据,平台可自动生成个性化“成长雷达图”,直观呈现学生的优势领域与发展空间。这不仅为教师实施精准教学、个性化辅导提供了科学依据,也帮助家长更全面、客观地了解孩子,让评价真正服务于学生的成长需求,推动教育从“分数导向”回归“育人本位”。

活动与实践是检验和深化评价效

效的关键场域。在德育方面,学校依托“知行学堂”与研学课程,在真实情境中观察和记录学生践行社会主义核心价值观的闪光言行。智育评价方面,学校坚决破除“唯分数论”,语文推行“分项制评价”,从阅读、表达、书写等方面综合考查;数学开展“闯关嘉年华”,以游戏化方式测评学生的问题解决能力。体美劳教育评价同样扎实:阳光体育活动强健体魄、锤炼意志;艺术社团与展演平台滋养审美、激发创造;“知行田园”等劳动基地则通过主题式课程,让学生在动手动脑中体会劳动价值,培养奋斗与创新精神。

教育评价的终极价值在于指引学生未来成长方向。学校将评价改革作为成长的“北斗导航”,帮助每一个学生找准自己的发展方向,实现从认识到实践的跨越,最终成为担当民族复兴大任的时代新人。

展望前路,学校将继续深化“目标引领一课程承载一评价驱动”三位一体的育人逻辑,进一步构建贯通小初高的学段一体化评价体系,融入生涯教育内容,持续追踪学生的成长轨迹与发展潜能。同时,深化数字技术的“导航”功能,强化评价的“诊断”“预测”与“生涯规划”作用,实现对个体成长更精细、更前瞻的支持。

(作者系陕西师范大学教育科学部博士研究生、正高级教师、陕西省西安高新第二学校校长、教育部中小学领航名校长“高杨杰校长工作室”主持人)