



中国教师报微信公众号

中国教师报视频号

中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

2026年1月28日 星期三

农历乙巳年十二月初十

第1057期

国内统一连续出版物号:CN 11-0179

邮发代号:1-192

主办:中国教育报刊社

出版:《中国教师报》编辑部

今日十六版

新闻速递

东中西部协同推进学校“阳光体育”活动启动

本报讯(记者 史辛)近日,由教育部学生体育协会联合秘书处、中国学生体育联合会主办的东中西部协同推进学校“阳光体育”活动在京启动。教育部党组成员、副部长、总督查王嘉毅出席活动并讲话。

王嘉毅指出,习近平总书记高度重视学校体育工作,强调要坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。解决当前学校体育发展“瓶颈”,需要创新发展模式。东中西部协同推进学校“阳光体育”,帮助东部“以赛望城”,打造学校体育“发展高地”,再从东部调动资源支持西部学校体育发展,实现互助共赢。

王嘉毅强调,要统筹东中西部协同发力,推动“阳光体育”走深走实,让学校体育之光照亮每个角落。东部地区要发挥优势,聚焦师资、培训、设备及育人模式,对西部地区实施学校体育帮扶,实现“投资于物”向“投资于人”的深层次转变,成为滋养西部的“活水源泉”。西部地区要因地制宜、精准承接、转化资源,着力培育本土师资与特色项目。学生体协要加强顶层设计,统筹中国学生体育联合会和各级学生体育组织共同做好东中西部协同发展,优化资源配置,确保帮扶各项举措精准高效落地。

教育部部署做好2026年普通高校招生工作

本报讯(记者 史辛)日前,教育部印发通知,对做好2026年普通高校招生工作工作进行部署,要求坚持稳中求进工作总基调,更好统筹发展和安全,进一步加强改革创新,严格规范管理,推动考试招生事业高质量发展。

《通知》要求,要进一步加大招生计划宏观调控力度,服务国家重大战略和民生需求。各地各高校要围绕科技创新、产业发展、国家战略需求,进一步优化学科专业布局和招生计划安排,着力提高人才培养适配程度。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划,重点高校面向农村和脱贫地区招生专项计划,积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作,大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》指出,要进一步深化考试招生制度改革,引导学生德智体美劳全面发展。各地要扎实推进高考综合改革,构建科学系统的学生发展指导体系。持续深化考试内容和形式改革,更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质。有关高校要聚焦服务国家战略和区域发展,统筹实施拔尖创新人才选育项目,严格规范校考工作,提升人才选拔的科学性、精准性。

《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》发布

本报讯(记者 林焕新)近日,国家互联网信息办公室、国家新闻出版署、国家电影局、教育部、工业和信息化部、公安部、文化和旅游部、国家广播电视总局发布《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》,自2026年3月1日起施行。

《办法》落实《未成年人网络保护条例》要求,明确可能影响未成年人身心健康的网络信息的4种类型及具体表现形式,将不当使用未成年人形象等近年来突出问题纳入治理范围,对算法推荐、生成式人工智能等新技术、新应用、新业态可能带来的内容风险提出防范要求,确保《办法》科学严谨、与时俱进。

《办法》要求,对可能影响未成年人身心健康的网络信息,网站平台和内容生产者应当采取防范和抵制措施,避免对未成年人产生负面影响。

一所县中的“留人”与“育人”答卷

□ 本报记者 钟原

锚定强国建设
深化教育改革
特别报道

作为一所有着130年办学历史的县中,浙江省瑞安中学在浙南可谓名声在外,这里曾经走出诸多杰出校友,在2005年时还拥有了以自己名字命名的“瑞安中学星”。然而,与很多县中遭遇的困境一样,瑞安中学也面临着优质生源和优秀师资“流失”的难题。

怎么办?瑞安中学校长王安国比任何人都清楚,躺在历史的荣光簿上,无法对抗现实的引力,只能选择突围。

突破困局
应对生源与师资双重流失

“单纯抱怨不公平无济于事,县中的出路不能总依赖外部扶持,必须启动一场‘内生式突围’。”在王安国看来,突围的核心在于回答和解决两个问题:如何让本土最优秀的“苗子”愿意留下?如何让培养“苗子”的“园丁”安心扎根?

在瑞安市委、市政府的高度重视下,瑞安中学积极探索人才培养新路径,创办了“新学计馆”,建设覆盖5个学科的学习和成长基地,让那些学有余力的学生提前了解相关学科内容、规划学习路径。同时开展低年级学生学习能力和思维能力甄别分析归类等培养工作,树立教育自信。为此,学校特设“特长生培养基地”。“这些基地不仅配备了先进的教学设施,更汇聚了各学科的优秀教师,为瑞安的未来发展储备更多创新型拔尖人才。同时,通过这样的方式涵养本地生源,减缓外部‘超级中学’的虹吸效应。”王安国说。

在深化人才培育的道路上,瑞安中学不断探索与创新,通过设立新的“新锐”奖学金、增设“圆梦”奖学金和“锦铭苏青”基金等方式,探索拔尖创



橄榄球社团课上,学生在绿茵场上展开激烈角逐,展现出蓬勃的青春活力

新人才的成长规律,培养未来人才的支持。近年来,瑞安中学在学科竞赛方面已取得突破性进展。以2025年为例,数学、物理、化学等五门学科在全国奥赛中,有18名学生荣获省赛区一等奖,获得奥数决赛金牌两枚、银牌一枚。

瑞安中学的教师较少被其他学校挖走,学校一方面通过多种途径在物质和“以文化人”的精神上留住教师。通过校友基金,比如拔尖奖、学术奖、恩师奖、特殊贡献奖等,奖励各部门各学科取得重大成绩的教师。另一方面创新评价机制,在县管校聘背景下,校长将权力下放。学校在考核教师时,以日常的数据、逐级评论、群众评定等方式让每位教师对自己的行为负责。

同时,为了提高师资水平,留住优质师资,学校启动“陶之工程”。何为“陶之”?这里有两层含义:一是瑞安中学位于“陶枝山下”“探花楼前”。探花楼倚靠之山,名为“陶枝山”,又为“陶尖山”。因此,取关键词“陶”字,意在保留瑞安中学的独特标志。二是“陶之”,意为“陶育

之、陶冶之、陶植之、陶乐之”,旨在表达教师苦心教育,师生共享教育事业的幸福与快乐的追求。

学校以“陶之工程”为核心,建立“选拔一培养一评价”的全链条成长机制。师徒结对传薪火,实施新老教师“1+1”精准结对,要求师傅每周听课及成长报告进行成果验收;分层培养促发展,针对不同教龄教师实施差异化培养,新秀层(教龄1—3年),参与“教学基本功训练营”,重点提升课堂把控能力;骨干层(教龄4—10年),加入“学科创新团队”,牵头校本课程开发;专家层(教龄10年以上),担任“学术导师”,指导青年教师开展课题研究。

作为指导教师,蔡瑞琛始终向年轻教师开放课堂。“从《声声慢》的声韵教学尝试,到《不列颠尼亚》家国深情的细腻解读,这种常态化的观摩,让我得以系统学习知识传授的逻辑、思辨问题的创设及学生生成性问题的应对方式,其价值远超任何理论说教。古有君子‘临行更赠锦囊计’,今有良师‘平日善解

育人结’。”作为徒弟的年轻教师陈昕筠感慨地说。

学校党委书记李敏表示:“瑞安中学教师勇于担当、无私奉献的精神激励着每位年轻教师不断坚定自己的教育梦想,也促使年轻教师早早做好职业规划,不断学习、不断反思、不断进步。”学校在培养一批业务稳健的年轻教师的同时,还将持续出台系列措施挖掘资深教师辐射作用,发挥中年教师的中坚力量,引领年轻教师快速成长,打造一支具有瑞安中学特色的专家型教师队伍。

群育课程
抬升县中育人站位

留人只是第一步。瑞安中学更深层的突围,是重新定义县域高中的育人目标:不复制都市名校的流水线,而是培养独具特质的人。为此,学校打造“群育课程”,让学生学会相关技能,以应对未来步入社会所面对的各种挑战。

“群育课程”分为三个阶段:高一为

合群阶段,培育群立场意识,搭建“合群”学生的群结构——以心理课、班会课、社团活动和研究性学习为课程支架,使高一新生适度剥离家庭依赖,融入新集体形成新群体。高二进入乐群阶段,形成群任务意识,搭建“乐群”学生的群结构——以学校群育传统和特色活动如数学节、工程技术节等为实践支架,使学生在群体中找准自我定位,在人际交往中增长智慧。高三是善群阶段,生成群价值意识,搭建“善群”学生的群结构——以高校自主招生模拟面试、学生以志愿者身份入社区进企业去乡村、毕业生校友会成立等项目化活动为支架,让学生展现自己在三年“群育”中形成的综合能力素养。

在此基础上,学校构建“瑞中星”课程体系,着力打造“博学”“甄微”“创新”“致用”四个层级课程,使国家必修课程与选修课程勾联,既打通必修与选修的壁垒,又体现由基础到拓展最终到能应用和践行的层次。“博学”课程重在广度,通过跨学科研学培养学生的协作意识;“甄微”课程重在深度,以项目式学习提升学生的思维能力;“创新”课程重在“突破”,依托创客活动培养学生的创造力;“致用”课程重在“践行”,通过志愿服务强化学生的责任担当。四大课程从基础到提升分为四个层次,共同打造了“敢担当、有智慧、能做事”的“瑞中星”。

为实现课程的精准育人,学校在“瑞中星”总体框架下,重点打造了“我语文”“拔尖教育”“创新教育”“担当德育”“智慧生涯”“文化育人”“国际教育”课程群,作为体系落地的有力支点。其中,“担当德育”课程群引导学生从感知担当价值到乐于参与担当实践,最终将担当精神内化为自觉的社会责任感。

2025年8月,苏州太湖。中国日报全国模拟联合国大会上,瑞安中学16名学子与全国千余名高手交锋。他们讨论红海航道安全、AI治理等全球议题。学生叶昕润说:“我为一个千里之外的国家谋求发展,了解它的文化、人民,在这片小小天地为它发声、与它共情。”(下转2版)

“学习贯彻四中全会精神·推进师范教育综合改革”系列笔谈

指导单位:教育部教师工作司 主办:中国教师报

以高质量教师供给支撑教育高质量发展

□ 河北省教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长 黄晟

托河北师范大学探索实施“3+1+2”培养模式,从源头上吸引更多优秀生源报考河北师大。承担教育部中小学在在职教师研究生学历提升试点,首期超过1.5万名教师报考。优化教师教育院校布局,指导师范院校完成“一校一策”发展方案。改革教师教育课程与培养模式,推动“新师范育人模式改革”。

三是提质赋能,提高教师队伍专业素质。全省师范院校19所,形成了办学院校布局完整、学科专业健全的教师教育培养体系。精准对接优质资源,2024年以来争取6所教育部直属师范大学本研衔接公费师范生招生312人。举办首届师范生教学技能创新大赛,以赛促学提升专业素养。深化“国培”“省培”计划改革,争取培训资金9.42亿元,培训中小学教师29.78万人。启动县级教师发展机构培训改革试点,遴选5个试点县开展区域特色培训探索。持续加强教师校长梯队建设,评选省级骨干教师4476人、特级教师1097人,创建燕赵名师工作室62个。5位教师、5位校长入选教育部新时代中小学教师名师校长培养计划。

四是精准补位,优化乡村教师资源供给。注重县镇和乡村优质教师资

源补充,培养省属公费师范生和“优师计划”师范生4385人。根据学龄人口发展变化和教育教学需要,及时调整省属公费师范生和“优师计划”师范生培养结构。推进特岗教师招聘制度改革,优化招聘条件,提高学历要求,增加综合素质测试,突出师范教育背景,累计招聘特岗教师21297人,为边远艰苦乡村补充教得好、留得住的优秀师资。

“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期,河北省教育系统将以优质充足的教师资源供给支撑教育高质量发展。

一是建机制、优适配,实现教师培养与需求精准对接。建立教师资源供需适配新机制,搭建“适应学龄人口变化的教师教育培养规模与专业结构适配机制”研究数字平台,为教师培养规划提供精准数据支撑。完善增量师资精准供给机制,持续动态调整师范生培养规模与结构,继续优化小学、中学教师培养比例,优先保障科学、心理、体育等紧缺学科和“一专多能”师资供给。健全存量师资优化调配机制,建立教师跨学段、跨学科转岗制度,常态化开展从业资格提升跨转培训,深化“县管校聘”改

革,推动教师在区域、学校、学段间合理有序流动。

二是创机制、拓途径,构建综合型大学参与的开放性教师教育体系。在河北大学、燕山大学2所综合型大学开设师范专业基础上,建立专业设置动态对接机制,制定综合型大学师范专业增设与规模扩大中长期规划。完善学科交叉融合培育机制,深化“教育学科+理工/人文/农医”融合模式,提升人才培养与教学需求适配度。健全贯通式培养推进机制,探索本硕博衔接培养模式,加快推进STEM教师教育学院筹建工作,培育兼具扎实学科素养与跨学科教学能力的复合型教师。

三是深改革、构格局,推动师范院校分类发展提质增效。以分类发展为核心优化师范院校布局,构建全新发展格局。强化“龙头”带动,加大对河北师范大学“双一流”建设培育支持力度,打造全省教师教育发展核心高地。做优主体院校,以具备硕士授权点的本科师范院校为核心主体,重点提升本科及以上层次教师培养能力。针对有师范底色的市属应用型本科院校,全面落实“一校一策”专业调整制度。适配供需结构,稳健推动师范专科学校转型发展,

全面提升师范教育整体质量。

四是建体系、通衔接,推进教师职前职后一体化培育。统筹职前培养与职后培育,探索中小学教师研究生学历提升新模式。深化推进省属公费师范生“3+1+2”本研衔接试点,细化本科前三年专业课程学习、第四年遴选分流、两年研究生进阶培养全流程标准。深化“硕师计划”与“优师计划”政策衔接,完善符合条件的“优师计划”师范生攻读“硕师计划”,精准定向为农村地区培养高层次师资。全面实施中小学在职教师硕士研究生培育工程,持续扩大招生规模,助力在职教师专业能力提升。

五是推改革、强素养,打造适配未来需求的培养体系。锚定未来教师能力素养需求,从课程改革、数字化转型、实践育人三方面发力,推动师范生培养提质增效。实施分类课程体系升级改革,构建师德师风、基础素养、STEM理念与跨学科教育、教育教学技能、数字化应用、社会实践等6大课程模块体系。深化课程数字化转型改革,建设“人工智能+教师教育应用研究中心”,将人工智能全面纳入教师教育必修课程体系,推动课程内容、教学模式与数智技术深度融合,打造数智赋能未来教师教育示范区。强化实践育人提质增效,全面推行“双导师”制,扩大高校教师与中小学名师联合授课范围,实现25%以上教师教育课程由双导师联合教授。