

县中振兴区域行动③

# 县中振兴，关键是教师的振兴

□ 本报记者 孙和保

县中振兴离不开县中教师的托举。教师队伍提升行动作为《县域普通高中振兴行动计划》(简称“县中振兴行动”)八大行动之一,从配齐配强师资队伍、加强师资培养培训、优化教师待遇保障等方面指明了方向。有了方向的指引,教育行政部门如何结合县域实际打通县中教师成长痛点,成为摆在现实面前的一道必答题。县中教师专业成长面临哪些问题、政府如何提升县中教师价值感、怎样营造包容尊重的社会氛围……围绕这些问题,本期邀请内蒙古土默特右旗、江苏常州金坛区教育行政者谈谈他们的感受和做法。

## 动起来 拓宽教师成长“高速路”

**中国教师报:**自2021年教育部等九部门印发《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》和“双减”政策落地以来,各地采取举措逐步解决了“掐尖”招生乱象,留下来的优质生源如何培养好成为县中的重点。而这对教师的素养提出了更高要求,您所在地区在教师素养提升方面还存在哪些困难?

**张五芳:**江苏省常州市金坛区位居长三角腹地,东南临苏州、上海,西南接南京、杭州,交通发达。可就是这种发达与便利致使教育人才、优质生源外流,给区域教育带来诸多制约与不利。

尤其是县中,尽管从2020年开始,区委教育党工委出台了《金坛区普通高中优才计划招聘方案》,计划每年给三所公办高中自主招聘985、211大学毕业的20名硕士研究生的名额。当年招聘结果可喜,但不到两年,每年就有五六名教师以此为跳板转考周边城市的教师或公务员。究其原因还是金坛区作为上海都市圈、南京都市圈的双重身份,反而失却了本身的特质与魅力。

外引留不住,内培也不足。2020年之前的近十年内,区域高中以师生比充足、编制数足够、优秀教师成批为由,几乎未引进年轻教师。当学校还沉浸在“我是老牌学校”“我有一批好教师”的自豪与喜悦时,常州市及外市的重点中学已伸出橄榄枝,悄悄“挖”走了小众优秀教师,甚至当周边学校在拼命培育年轻教师时,金坛区学校在师资方面还在“吃老本”。这批优秀教师已经鱼贯式分批退休,而接手的年轻教师还未到岗。即使在中老年教师的再培养上,各县中仍以狠抓高考质量为名,疏于对教师管理的投入和教师素养的培育。加之教师本人也因工作压力、职业倦怠等忙于提升自身素质。

以上情况使县中教师核心素养积累和综合能力提升遇到“肠梗阻”,县中的发展遇到了瓶颈与困境。

**沈丰:**在推动县中振兴过程中,土默特右旗虽然通过一系列措施留住了部分优质生源,但教师队伍的整体素养与育人能力仍面临结构性挑战。这不仅是在完成的过程中主动建构知识、提升能力,为破解中职数学教学困境提供了新思路。

面临的困难主要有两个方面:一是优质培训资源下沉不足,反映出教育公共服务在区域间的“梯度差”。国家、省级的高端研修项目往往向城市重点校倾斜,县域教师参与机会有限,导致专业成长通道狭窄,教育理念与教学方法更新滞后。二是学科高水平骨干教师短缺,难以实现高水平引领。土默特右旗现有高中教师中研究生仅占3.6%,市级及以上教学能手、学科带头人仅占6%。而本土培养的骨干教师又易被周边优质校“虹吸”,这不仅影响课堂教学深度,也制约了拔尖创新人才的早期培养。这些困难背后是资源配置、制度激励与区域协同等多重因素的叠加,需要以系统性思维加以破解,真正让县中教师“强起来”。

**中国教师报:**教师素养包括课程开发能力和课堂教学质量,在这两方面从区域层面给了县中教师哪些支持?

**沈丰:**土默特右旗坚持精准赋能、靶向发力,推动区域教研从“管理”向“治理”转变。在课程开发上打破校际壁垒,两所高中学校组建“课程共同体”,围绕新高考和分层培养目标共同研发适合学生特点的主题课程和校本教材,如“初高中贯通培养实验班”以导师制为抓手,让高中教师提前介入初中段学生的生涯规划与学科兴趣培养,从教学目标到课后辅导全部进行差异化设计,让不同层次的学生都能有所提高。在课堂教学上强化“教学评一致性”实践,将备课、上课、作业、辅导、考试、评价等环节贯通起来,形成闭环管理。同时,通过“高效课堂大赛”“教学沙龙”等推动教师从“经验型”向“研究型”转型。

**张五芳:**针对以上瓶颈与困境,区教师发展中心多次实地调研全区5所高中,就教师专业素养和综合能力提升的诉求、路径、内容等作了全方位的采集与论证。最终,我们以课程开发和课堂革新为抓手,启动全域提升高中教师素养的“输血”与“换血”工程。在课程开发方面,除了按照国家课程合理配置学生选课走班后的师资力量,我们主要依靠课程基地建设带动教师的专业成长。如江苏省华罗庚中学数学、地理学科建立了两个省级课程基地,在设计课程目标、营造基地场馆、搭建课程框架、确定课程内容、拟定评价方案等层面带动学科教师参与课程研修。

在课堂革新方面,由区教师发展中心牵头开展薄弱学科攻坚战,对区内5所高中的薄弱学科开展贴地式攻坚与提提。教研员针对薄弱学科挂点作战,蹲点示范,以学期为单位分期初、期中、期末三次安排教师对薄弱学



**沈丰**  
内蒙古土默特右旗教育局  
党组书记、局长

科的攻坚指标、内容、进程及成果做专题汇报分析,切实指导各薄弱学科向好向上发展。如金坛区第一中学针对化学学科搭建拓展、卓越、特色三类融合课程,提炼高一创意、高二创想、高三创新三种课堂模式,开展以学习为中心的沉浸式教学。

## 强起来 综合施策搭建教师“资源池”

**中国教师报:**教师素养提升需要综合施策,对内通过“县管校聘”等方式优化教师资源配置,对外通过引进优秀教师搅动发展活水。如何通过内外结合激活教师干事创业氛围?

**沈丰:**教师队伍建设既要盘活存量,也要做优增量。土默特右旗尝试推行教师“县管校聘”试点改革,按照核定的教师编制数,根据中学校紧缺学科需要统筹调配教师,通过“按需设岗、竞聘上岗”激发教师队伍内生动力,形成“能者上、优者奖”的良性竞争环境。在引进人才方面,土默特右旗不局限于“给待遇”,更注重“给平台、给任务、给发展”。4年来委托培养200名公费师范生,引进紧缺学科高层次人才24名,为引进的高层次教师定制“名师领航计划”,让他们在课题研究、青年教师培养中发挥引领作用。同时,着力营造公平公正的制度环境:绩效分配向一线倾斜、职称评聘公开透明、校领导带头任教等举措,传递出“以教学为中心”的鲜明导向。在内外联动综合施策下,教师队伍逐步从“要我干”转向“我要干”、“单打独斗”走向“协同共进”。

**张五芳:**2023年,金坛区启动“永葆信仰·坚定信念·提振信心·传承践行华罗庚精神,助推教育高质量发展”主题教育实践活动,引领教师形成爱岗敬业、廉洁从教的良好教风。5所高



**张五芳**  
江苏省常州市金坛区教育局  
副局长

中各自建立“华罗庚支部”,把学科组建在支部上,瞄准培育目标,提炼教学观念,用华罗庚精神激励师生。

同时,区教师发展中心连年组织高中50岁以下教师参加高考“三题”能力训练,在高考命题、做题、讲题三个层面进行系列化、跟进式培养。尤其是在近5年的常州市“三题”能力竞赛中,金坛区教师均取得综合第一的成绩,成就感满满、劲头十足,专业素养也得到大幅度提升。

**中国教师报:**在家长中可能还存在“县中考不上优质大学”的认知,如何改变这种固有思维,在教师营造包容、共情的社会氛围的同时,减轻教师心理负担?

**沈丰:**改变社会认知关键在于用事实树立信心、用沟通凝聚共识。不仅公布升学数据,更注重解读数据背后的教育过程——如分层教学、全员导师制、个性化辅导、地方专项计划、高校专项计划等,通过“校园开放日”“家长课堂”“校友分享”等形式让家长亲眼看到县中的变化、亲身感受教师的付出。同时,着力构建“家校社”协同育人生态,借助媒体传播、政策解读等方式,逐步扭转“县中不如城”的刻板印象。

**张五芳:**尽管学校和教师都很努力,但社会对县中日常的教育管理及高考成绩仍存在诸多质疑。针对质疑与诉求,校长如坐针毡,教师心理焦虑。为此,区教育服务中心通过开启“家长约课”“心随影动”“四走进”等活动排解高中教师的心理负荷与教学压力。“家长约课”把讲座的主题选择权交给家长,根据家长的选择,如怎样依据学生的特长选课分班、如何填好高考志愿等邀请相应的学科专家、高考能手给家长做心理疏导、学业分析、家教指导,让家长理解学校行为和教师的艰辛,借助“心随影动”项目给高中教师推送有关

教育的电影、视频,如《死亡诗社》《麻辣教师》等,让教师在短暂却集中的观影中深刻了解家长诉求,全面释放内心压力;组织高中师生、家长参加走进大自然、博物馆等“四走进”活动,在亲师与亲子互动中打开心扉,理解对方。

## 暖起来 提升教师县中振兴信心

**中国教师报:**您所在地政府为县中教师提供保障方面有哪些探索,让他们安心从教、长期从教?

**张五芳:**自2021年起,区委、区政府为振兴县中,激发教师长期的教研激情,专门设立教育贡献奖;区教育局配套设置了《金坛区中小学教育贡献奖实施方案》,尤其对普通高中加大奖励力度,对贡献值较大的学校、学科、教师给予充分的肯定与奖励,在一定程度上呵护并保持了县中教师的研修热忱与教育热情。

同时,设立高品质高中、科学特色高中建设专项资金,全面保障县中在困境中突围。对县中引进的优秀人才,除在购房上给予硕士15万元、本科10万元的安家费外,对其子女入读当地优质幼儿园及中小学也开辟了优抚优待通道,全方位为优秀人才的工作及生活解决后顾之忧。

**沈丰:**土默特右旗始终把教师队伍建设作为教育投入的重点领域,坚持“待遇保障”与“环境营造”双轮驱动。待遇上严格落实教师工资不低于公务员的政策,设立专项绩效奖金,让优秀教师劳有所得、教有所奖;服务上尝试推行“优师惠师”公共服务清单,联动多方资源提供免费体检、景区游览、运动健身、休养保健、职业发展、素养提升、表彰荣誉等涵盖生活、学习、金融、出行等专属福利,切实增强教师归属感与荣誉感;专业成长上搭建多层次培训平台,助力教师实现从“入职”到“成名”的阶梯式发展。同时,大力推进“教师减负行动”,明确非教学任务清单,让教师潜心教书、静心育人。这些举措体现了土默特右旗委、旗政府对教师主体地位的尊重,也传递出“让教师成为令人羡慕的职业”的鲜明导向。

**中国教师报:**对教师来说,县中振兴也是一个逐渐恢复信心的过程,在这个过程中除了外部支持,教师自身要有哪些改变和调适?

**沈丰:**县中振兴外在支持是条件,内在觉醒才是根本。教师要打破“自

我设限”的心态,认识到县域教育同样大有可为——生源留下来了、政策跟上了,关键看如何作为。同时,要主动拥抱教育变革,从“教教材”转向“用教材教”,从“知识传授”转向“素养培育”,积极参与课程开发、课题研究,成为学习型、研究型教师。更重要的是教师要融入“成长共同体”,通过青蓝工程、教研组协作等方式,实现经验共享、智慧共融。县中振兴不是简单的“追赶”,而是教育生态的重构;教师不仅是参与者,更是推动者。只有主动求变、自我革新,才能在振兴浪潮中实现专业价值与人生价值的双提升。

**张五芳:**县中振兴是一场系统性变革,必然需要一段恢复信心的过程。教师的教育定力与教学信心不会从天而降,只有通过主动学习与自我教育才能习得并拥有。“十四五”期间,金坛区启动江苏省重点课题“指向关键能力的阅读与表达的区域实践研究”,教师在课题研究中实现专业进阶;借助“相约星期二读书会”,采取轮值制领读教育管理书籍,如金坛区第一中学教师自学《给教师的人工智能教育》《数智时代的教育转型》等专著,结合学科特质自练自悟。同时,与区图书馆合作,每月由两名学生用微视频方式讲述教师敬业乐业、自我革新的形象,发挥同伴的影响带动作用,让干事创业成为县中教师的追求。

**中国教师报:**结合“县中振兴行动”和“十五五”开局,您所在区域在教师队伍建设方面有哪些新打算?

**沈丰:**“十五五”时期,土默特右旗将围绕“引才、育才、优才、留才”四个重要举措,系统构建县域教师发展新生态。“引才”上不仅引进领军人物和高层次紧缺人才,还要拓展至学生生涯规划、科技教育等复合型人才;“育才”上将与高校、名校共建跟岗基地,实施“名师培养清单制”,将各校教师总数的5%列入培养计划,为骨干教师量身定制成长路径;“优才”上探索教师增值评价与绩效激励改革,制定以课时费为基础的绩效工资制度,将教师收入与教学成效挂钩,激发教师工作积极性;“留才”上重在厚植育人情怀——通过待遇保障、平台赋能、情感关怀,让教师扎根县域、成就事业。

**张五芳:**“十五五”期间,金坛区在教师队伍建设方面将实施教育家精神铸魂强师行动,构建“日常浸润+项目赋能+平台支撑”的教师成长网络;借助“三名工程”、卓越教师培育站等开展骨干教师、班主任、名优校长的阶梯式培育;依托管理人才培育站、种子教师名师班、数智赋能先研团三个学术团队推行拔尖式培育,以通识、阶梯、拔尖三类培养交融的方式铸魂强师。

同时,加大优秀人才的引育力度,建设教育人才引育智库,按学段、分学科绘制紧缺人才图谱,实施靶向引才;拓宽引育渠道,实施“优才计划”、特需人才年薪制招聘,加强引进人才的适岗稳定和培优工作,构建上下和顺、朋辈和睦、师长和乐、亲子和美的教育生态。

## 山东省东明县职业中等专业学校

# 基于项目式学习的中职数学教学模式创新与实践

□ 常春燕

中职数学作为衔接基础文化与专业技能的桥梁,承担着培养学生逻辑思维、数据处理和问题解决能力的重要抓手。随着职业教育改革的深化,“岗课赛证”融合的人才培养模式对数学教学提出了新要求。项目式学习作为一种“以学生为中心”的教学方法,将数学知识融入具体项目任务中,让学生在完成任务的过程中主动建构知识、提升能力,为破解中职数学教学困境提供了新思路。

**项目式学习理论的核心要素。**项目式学习的核心前提是构建真实或模拟真实的项目情境,这一情境需要与学生的专业领域、生活实际紧密关联,能够自然融入教学目标所要求的知识与技能。真实的情境能有效消解数学知识的抽象感,让学生清晰感知数学的实用价值,激发主动参与的内在动力。

驱动性任务是项目式学习的核心导向,其以明确的成果要求为依托,将

教学目标转化为学生可操作、可探究的具体任务。任务设计需要兼顾数学知识的系统性与学生的认知水平,既包含基础的知识应用,又设置一定的探究空间,引导学生通过思考、分析、合作等方式完成任务。

项目式学习强调学生的主体地位,主张通过自主合作的探究过程实现知识的主动建构。在项目实施中,学生通常以小组为单位围绕任务目标进行分工协作,自主查阅资料、分析问题、设计方案、验证结果。教师转变为引导者、组织者和支持者角色,通过适时的提问、点拨,帮助学生解决探究过程中遇到的困难,而非直接传授答案。

**基于项目式学习的中职数学教学模式设计。**教学目标的定位是教学模式设计的首要环节,需要打破“数学知识独立传授”的传统思维,实现教学目标与专业目标的有机融合。一方面要依据中职数学课程标准,明确函数、几何、概率统

计等核心知识的掌握要求;另一方面需要深入分析不同专业的岗位需求,将数学知识与专业技能点精准对接。如针对机械专业侧重几何测量、三角函数的应用需求,财经专业强化统计分析、函数建模的能力培养,项目设计中教学目标既符合学科要求,又满足职业发展需要,为项目式学习提供明确方向。

项目式学习的设计是教学模式的核心内容,需要遵循“数学知识+专业情境+实践能力”的原则,确保任务的适配性与可行性。任务难度应循序渐进,从简单的知识应用逐步过渡到复杂的综合探究;任务内容需要涵盖多个数学知识点,将碎片化的知识整合为系统的知识模块,同时紧密结合专业场景,让学生在完成任务的过程中自然衔接数学知识与专业实践。

项目式学习的评价体系需要突破传统“纸笔测试”的单一模式,构建兼顾过程与结果、知识与能力的多元评

价体系。评价内容包括学生在项目实施中的参与度、团队协作表现、问题解决思路、知识应用准确性以及任务成果质量等维度。评价主体应实现多元化,除教师评价外,还应引入学生自评与小组互评,让学生在评价过程中实现自我反思与自我提升。评价方式可采用过程记录、成果展示、口头汇报等形式,全面、客观地反映学生的学习效果与综合素养发展情况。

**项目式学习在中职数学教学中的应用实践。**课前准备阶段是项目式学习顺利实施的基础,主要包括需求调研与项目规划两个核心环节。教师需要通过分析专业课程标准和问卷调查学生等方式,明确学生的专业学习需求与数学知识基础,为项目设计提供依据。在此基础上教师进行项目整体规划,确定项目主题、任务目标、实施步骤、时间安排以及所需的教学资源,如多媒体课件、数学软件、专业相关的

项目案例素材等。

课中实施是项目式学习的核心阶段,需要按照“情境导入—任务拆解—探究实践—成果交流”的流程有序推进。首先,教师通过展示专业场景、提出实际问题等导入项目情境,激发学生的学习兴趣与探究欲望;其次,引导学生将项目任务拆解成若干子任务,明确每个子任务对应的数学知识与解决方法;再次,学生以小组为单位开展自主合作探究,教师巡回指导,针对学生遇到的问题进行针对性点拨,重点关注学生的思维过程与探究方法,避免直接给出答案;最后,组织各小组进行成果交流,分享任务完成情况、遇到的困难及解决思路,教师进行总结点评,梳理数学知识的应用逻辑,强化学生的知识理解。

课后延伸是巩固教学效果、提升学生能力的重要环节,主要包括项目拓展和反思总结两部分。教师可以设计与课堂项目相关的拓展任务,引导

学生将所学的数学知识应用到更广泛的专业场景或生活实际中,实现知识的迁移与深化。如在完成“统计分析”相关项目后,教师布置“调查校园周边商铺经营情况并进行数据统计分析”的拓展任务。同时,学生撰写项目学习反思报告,总结自己在项目实施中的收获、不足以及改进方向,教师通过阅读反思报告了解学生的学习情况,为后续教学优化提供参考。

基于项目式学习的中职数学教学模式创新,本质上是对“以学生为中心”教育理念的实践落实,通过将数学知识与真实项目、专业需求相结合,有效破解了传统中职数学教学的困境,提升了教学的针对性与实效性。这种教学模式不仅能帮助学生掌握数学知识与技能,更能培养自主探究、合作协作、问题解决等符合职业教育发展的综合素养,为学生的专业发展与终身学习奠定基础。