



中国教师报微信公众号



中国教师报视频号

# 中国教师报

ZHONGGUO JIAOSHI BAO

## 重塑“美好”的西部教育生态

——来自甘肃省庆阳市教师成长变革的观察

□ 本报记者 韩世文

锚定强国建设  
深化教育改革

特别报道

2026年1月,甘肃省庆阳市第六中学校长杜秉涛与25位“校长同学”结束“南方取经”之旅回到陇东大地,整理“返岗实践方案”为学校下一步的“美好”行动蓄力。

几乎同时,庆阳一中教师李燕妮参加甘肃省“四名”工程培养对象认定及总结提升研修班,即将以“陇东名师”工作室的新形式亮相“领雁”;庆阳市西峰区南街小学新教师马文财寒假开启了“青椒计划”的网上冲浪;还有退休的庆阳市教研室原副主任郭亚龙一年来频繁深入学校打磨“适学课堂”……

从校长到教师,从退休专家到入职新人,不同场景下的学习已成为这座西部重镇的教育新风尚。每年市级财政千万元投入托底,一场全员覆盖、分层推进的教师成长变革,正悄然唤醒每一个人,创“美”一方教育。

为何是庆阳  
投资教师成为明智之选

庆阳基于教师成长的教育系统变革,并非无源之水。

探寻庆阳的历史与现实,其“农耕之源”“岐黄故里”“红色圣地”“能化新都”“中国算谷”的多重身份,勾勒出一座底蕴深厚又面向未来的西部城市轮廓。然而,与快速发展的经济和社会战略地位相比,教育曾是这个西部城市的明显短板:优质教育资源短缺引发的“择校热”、评价偏差导致的教育内卷、过重负担催生的师生倦怠……

“我们必须回答:庆阳的孩子应该接受怎样的教育?庆阳的教育人应该如何成长?”庆阳市委教育工委书记,市教育局党组书记、局长刘小银在接受采访时坦言,推动教育回归育人本质,是回应群众期盼,更是城市发展的长远之需。

基于此,在市委、市政府高度重视下,在教育行政部门寻求“人民满意”的新解中,“美好教育”的构想应运而生。围绕“建设美意校园、培育美丽园丁、实施美好教育、塑造美德学生”,庆阳市相继出台20余份配套文件



“建设美意校园、培育美丽园丁、实施美好教育、塑造美德学生”,甘肃省庆阳市“美好教育”的构想正在成为现实

构建制度支撑。

其中,“美丽园丁”的培育被置于中枢位置。庆阳人深知,没有教师的“美”,便没有教育的“好”。于是,一场以教师校长全员、全程、全域专业发展为引擎的“成长变革”悄然启动。

一组统计数据揭示了这场革命的规模与决心:在近4年全市教育经费投入持续增长的情况下,2025年庆阳统筹“国培”“市培”“美丽园丁”等项目资金2086万元,设计48个培训项目,培训教师校长8551人。更宏大的规划是,庆阳将用5年时间完成全市教师全员轮训。其中庆阳市级财政每年投入1000万元用于教师培训——在财政并不宽裕的西部地市,这样的投资是远远高于省内其他地市的“大手笔”。

“我们把年度公用经费的一半花在教师身上。”庆阳五中校长李志兴的话,反映了一种共识:投资教师,就是投资教育的未来。

如何“育见”成长  
精准“点菜”促动“沉浸式”生长

大规模的培训如何避免“雨过地皮湿”?庆阳教育人的答案是:精准、沉浸、闭环。

精准,在于需求导向与分层设计。

“以前是‘大锅饭’,现在是我们自己的菜,真香!”庆阳市西峰区团结小学教师侯晓的感言,道出了培训模式的转变。庆阳市构建了覆盖全员、梯次衔接的培训体系:校长后备人才梯队培养“312”工程(储备30名引领型、100名骨干型、200名成长型校长)、“美丽园丁”领军计划、“新教师‘113’培养计划”……从新任教师到名优校长,每个人都能在体系中找到成长坐标。

“美丽园丁”教育基金会二期项目组与陕西师范大学深度合作,聚焦“学科专家+骨干教师”引领能力提升,为三类骨干教师及专兼职教研员量身定制为期3年的递进式培养方案。

为了迎接人工智能时代,庆阳又实施教育数字化领导力、执行力、教学力、教研力、保障力“五个力”培训;深入推广“AI+教师发展”项目,引入“人机协同”课堂诊断机制,“AI分析+专家解读+同伴研讨”协同研训,构建“数据驱动、科学循证”的教师专业成长新机制。

沉浸,在于“走出去”与“沉下去”的深度结合。

校长的“沉浸式”跟岗最具说服力。2025年庆阳选派25名一级校长后备人才,分赴深圳、苏州、成都、重庆

的8所名校进行为期一学期的全职跟岗学习。此外还有上百名二、三级后备人才赴成都跟岗。培训引进“双导师制”“书院式反思沙龙”等多元模式,以“集中研修—沉浸跟岗—云端碰撞—实践转化—成效追踪”助力学员从认知升级直达行动转化。

新近调任庆阳六中校长的杜秉涛在深圳跟岗后感慨:“时间长、学校好、效果佳。”长时间的沉浸让校长从“观其形”深入至“悟其神”。新学期杜秉涛即将带领学校师生以“第二次创业”的心态推进学校治理。

入选新时代陇原名校培养对象的齐建伟,在培训中有幸带着办学困惑拜访了“人民教育家”于漪。受于漪思想启迪,齐建伟用“全人教育”概括庆阳四中的办学思想,持续深化课堂教学改革……2025年8月履新庆阳一中校长后,齐建伟与团队继续升级“卓越课程”体系,深耕“生本课堂”实践,启动“数智赋能”行动,不断推进“美好教育”落地。

对于教师而言,沉浸则体现在课堂实战中:培训前备课,现场抽选教师上课,名师同课异构,教师调整后,集体研讨后再改……如此课堂研磨让教师直呼“过瘾”。

闭环,则在于从“输入”到“输出”

的成果转化。

“所有培训都要基于教师成长需求。”北师大庆阳实验学校副校长高明亮表示,庆阳建立了一套严格的成果转化机制:培训结束后需要撰写心得、进行二次校内培训、提交一节展示课或改进方案。

环县一中党总支书记张鹏参加浙江省温州中学的数字化教学培训后,返校立即新建了DeepSeek教室,安装了AI问答系统。镇原县蓬池小学副校长梁国园在成都电子科技大学附小跟岗,返校后立即从落实好学生每天2小时体育运动开始推动学校微改革。

庆城县陇东中学教务处主任黄文宽发现,2025年学校教师就参与了38项培训,涉及100多人,他们返校后进行二次培训,让学习成果在学科组中再次转化,同年就有16项省级课题立项或结题。

庆阳市教育局教师发展中心主任李海霞统计显示,庆阳校长后备人才累计撰写反思日志100万字,形成治校改进方案310份,返岗实践辐射培训310场次;骨干教师返岗实践辐射培训7000余场次,形成学科类质量分析报告23份,参训者将学习成果转化

为行动策略和学校治理、课程实施看得见的变化……

“培训的价值在于认知、视野、理念的升级,但核心是执行力——能否将所学转化为教学行为并影响学生。”高明亮的活点明了闭环管理的要害。

改变如何发生  
从个体觉醒到学校提质

改变的动人之处,总是发生在一个个具体的人与学校身上。

“陇原名师”李燕妮曾一度陷入瓶颈。“2022年成为市级名师工作室主持人时,我其实是懵的,不知如何引领。”两年的“美丽园丁”项目集中研修与跟岗培训,让她实现了“破茧成蝶”。

“系列培训中,专家手把手教我们如何做课题、如何凝练教学主张。”李燕妮回忆,在专家指导下,她提出的主张几经迭代最终呈现为“生生不息,全人培养”。如今,她的工作室辐射带动一大批教师,“当我的讲座被当地电视台报道,学校的老师都为之一沸腾了”。

(下转2版)

新闻专递

教育部党组学习贯彻  
习近平总书记重要讲话精神

本报讯(记者 史新)1月28日,教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组会,传达学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届四中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话精神,就贯彻落实党的二十届四中全会精神再动员、再部署。党组成员出席会议。

会议指出,习近平总书记在专题研讨班开班式上的重要讲话,就全面、深刻、准确领会和把握党的二十届四中全会精神部署等重大问题进行深入阐述,提出明确要求,深刻阐释了制定和实施五年规划的重要政治优势,明确了领会和把握党的二十届四中全会精神的指引和要求。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴、立意深远、催人奋进,具有很强的政治性、理论性、针对性、指导性,对于全党深刻认识“十四五”时期党和国家事业取得重大成就,准确把握“十五五”时期经济社会发展的重要指导方针、主要目标、重点任务,奋力开创中国式现代化建设新局面,具有十分重要的意义。

会议强调,教育系统要认真学习领会习近平总书记重要讲话精神,更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,保持战略定力,增强必胜信心,积极担当作为,努力把教育强国宏伟蓝图变为现实,推动教育高质量发展不断取得新成效。一要把党的二十届四中全会《建议》和习近平总书记系列重要论述结合起来,全面、深刻、准确领会和把握,为加快建设教育强国提供强大思想武器。二要深刻领悟“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位,把握好教育的历史方位、时代使命和重大责任,增强紧迫感、责任感、使命感,科学谋划“十五五”时期教育改革。三要把握高质量发展主题,树立和践行正确政绩观,自觉为人民出政绩,以实干出政绩,以攻坚克难奋力推进全年各项任务落地见效,切实把学习成果转化为实干实绩,努力实现“十五五”良好开局。

中小学课程实施与教材  
使用监测工作会召开

本报讯(记者 史新)近日,中小学课程实施与教材使用监测工作会在云南省昆明市召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,实施大规模、常态化课程教材监测是一项重要制度创新,对提升课程实施效果和教材质量具有关键作用。各地要将其作为推动教材工作提质增效的有力抓手,进一步强化系统思维,突出问题导向、目标导向和效果导向,着力在构建协同高效工作格局、聚焦国家重大关切和育人关键环节、提升监测工作科学化专业化水平、强化监测成果转化应用等方面实现新突破。要强化工作保障,健全“监测—反馈—改进—提升”闭环机制,让数据“活起来”,“结果”用起来,推动监测工作持续深化、取得实效。

会议强调,各地要深入学习贯彻2026年全国教育工作会议精神,科学谋划“十五五”时期教材工作,整体提升教材育人实效,持续加大重点教材建设和推行力度,纵深推进教辅材料规范治理,切实维护教材领域安全稳定,全面推进中国特色高质量教材体系建设。

会上,课程教材研究所介绍了国家监测工作总体情况,吉林、山东、云南、甘肃、新疆等5省(自治区)教育厅交流了经验做法。各省级教育行政部门相关负责同志、教育部有关司局和直属单位负责同志参加会议。

“学习贯彻四中全会精神·一体推进教育科技人才高质量发展”系列笔谈

### 以大中学协同赋能“国优计划”

□ 王琳媛

教育、科技、人才一体化发展是全面建设社会主义现代化国家的战略性支撑。在此宏大背景下,“国优计划”作为国家级顶层设计,其核心要义在于推动高水平大学深度参与教师教育,为中小学特别是科学教育领域输送一批创新型教师。上海交通大学作为首批试点高校,以“大中学协同、实践导向、交叉融合”为核心理念,着力构建覆盖“招生—培养—就业—职后发展”全链条的一体化培养新体系,探索形成以持续赋能和终身发展为特征的“交大范式”。

**招生选拔创新:从单一评价到多元考量。**卓越教师的培养,始于科学的选拔。“国优计划”就是要发掘具有学科素养、教学潜能与教育情怀的复合型人才。上交大构建了大中学协同的多元评价与选拔机制,邀请中学名师、资深校长深度参与招生面试环节,重点考查学生的学科潜质、教学悟性、教育情怀与创新思维,确保遴选出真正“乐教、适教、善教”的“好苗子”。这一机制将中学的“用人需求”前置到招生关口,实现了从“被动接收”到“主动遴选”的角色转变,从源头上保障了生源质量与基础教育需求的紧密对接。数

据表明,上交大通过多元选拔机制吸引了全国优质生源,985高校生源比例突破90%。这些学生专业背景多元,为未来科学教育提供了丰富的人才储备。

**培养模式重构:交叉融合与实践筑基。**培养环节是未来科学教师成长的核心。上交大首创的“3+3+X”培养模式,即“教育学院+学科学院+实践基地”三位一体协同机制,实施“教育学导师+学科导师+实践导师”三导师制,并引入多元社会资源。这一模式实现了教师教育从“自循环”向“双循环”的根本转变。在课程体系方面,构建了“五位一体”融合课程体系,整合教育理念、学科教学、实践教学、教育研究与教育情怀五大模块。例如,将人工智能、工程思维、STEM教育理念深度融入学科教学论,培养学生面向未来的跨学科课程设计与实施能力。实践教学环节,推

行“一年浸润式”实习机制。与28所上海高中合作,聘请60余名中学名师担任实践导师,学生在一线教学现场经历“听课、磨课、试讲、名师诊断、反思迭代”的完整闭环训练,鼓励学生运用数字化工具开发校本课程、开展教学创新,在解决真实教育问题过程中提升数字素养与创新能力。在情怀塑造上,组织学生赴云南洱源、海南定安等地区开展支教实践,引导他们在服务国家战略、促进教育公平的生动实践中深刻领悟“教育家精神”的内涵,筑牢为党育人、为国育才的初心使命。

**职前职后融通:营造教师终身发展新生态。**教师的成长是持续一生的过程。我们着力打通职前培养与职后发展的壁垒,构建“培养—输送—支持—提升”的良好发展生态。在就业导向上,依托长期稳固的大中学协

同关系,建立高质量的就业推荐机制,精准对接优质中学的师资需求,确保优秀毕业生人尽其才。目前,我校两届教育硕士毕业生基础教育从教率达80%,全部进入全国重点高中,并以“扎实的学科功底、卓越的教学潜质和巨大的发展潜力”赢得用人单位高度评价。在职业发展上,建立毕业生跟踪与持续赋能机制。大学并非培养关系的终点,而是教师终身发展的“加油站”。开设“人工智能与数智教育”微专业,定期组织校友活动,开展各类专题的教师培训,这种大中学合力赋能的模式,旨在为教师的整个职业生涯提供持续支持,形成卓越教师不断涌现的蓬勃生态。

**国际化视野提升:从本土实践到全球素养。**国际化是未来科学教师培养的重要维度。面对全球科技竞争,科学教师需要具备国际视野与跨文化

教学能力。上海交通大学的经验表明,国际化培养可以采取多元路径,积极拓展与海外知名大学教育学院、教育研究机构的实质性合作关系,推动共建课程、合作研究、师生交流等项目落地。重点开发并完善短期海外访学、线上国际课程、双学位联合培养、海外中小学见习等多元化国际培养路径,建立健全学生参与国际交流的遴选、资助与认证机制。通过强化国际视野与跨文化教学能力的系统训练,全面提升学生在全球化背景下的专业竞争力与适应力。国际化不是简单模仿,而是立足本土的融合创新。在借鉴国际先进经验的同时需要结合中国教育实际,培养扎根中国大地、具有全球竞争力的科学教师。

“国优计划”是新时代教师教育改革的“试验田”与“冲锋号”。面向未来我们坚信,唯有坚持高站位、系统性、一体化的改革思路,才能真正培养出担当民族复兴大任的“大国良师”,为加快教育强国建设、支撑引领中国式现代化提供坚实的人才保障。

(作者系上海交通大学教育学院党委书记)