

●师者

刘忠毅:我想让孩子爬上树

□本报记者 万景达

午饭过后,北京丰台外国语学校(简称“丰外”)的校园明显比周围的闹市高出不少分贝。

操场人声鼎沸,孩子穿着单薄的外套在寒风中跑步打球,暖和的教室里却空无一人。一个小女孩“蹭”地一下窜上两米高的单杠,头朝下如猴子荡着,小手上全是老茧。孩子浑身直冒热气,却惊出记者一身冷汗。

野,野气十足!

但这安全吗?“安全,怎么不安全。”正对孩子憨笑的校长刘忠毅指了指井盖下加装的防护网、单双杠铺设的软垫,“每个教师都必须看守孩子,还要自学至少一种运动教给他们”。

“但还是存在隐患。”记者的疑虑始终不散。

“磕磕碰碰是难免的么,孩子就是在问题中成长、摔打中健全。”

把孩子从教室里解放

不仅能够爬单杠,丰外的学生还能爬树。刘忠毅脚蹬一双黑色运动鞋,面容黝黑的脸上常挂笑容,硬直的短发半数已然发白,有些发福的身板却直挺挺的。这位钟情“爬树”的校长出身辽宁葫芦岛的农村,自小“野惯了”。当初来了北京,就琢磨着什么时候把这项爱好带给这里的孩子。

不过这项活动还是太“出格”了。现在的孩子大多缺乏上肢力量,四肢协调性不足,另外家长恐怕也难以接受。

事要一步一步做,他决定先把孩子从教室里“解放”出来。

2021年,刚调任丰外校长的刘忠毅被“安静的课间”刺痛了。他一上来就开风气之先,破天荒地把课间拉长为15分钟,并要求每个孩子都要走出班门。

别的学校课后延时要到下午6点多甚至7点,他索性4点半就全部放学,不为别的,就是为了有时间让孩子玩。

周六日和节假日的校门也被打开,“有人把学校比作监狱,我想它成为孩子的家,孩子在家里什么样,在学校就什么样”。

在他看来,与其在90分到100分之间的微小提升消耗大量精力内卷,不如“90分万岁”,比分数更重要的是健康、活泼。

玩不是瞎玩,第一要保证安全,但安全不是禁止活动的借口,重要的是教会孩子如何安全活动。他在全校增设安全设施,教学楼新增进出口以分流人群,“安全课”也被融入教学,学校一年级新生的第一课就是“如何安全运动”“怎样避免碰撞”。

关键是重建家校信任

问题还是接踵而来。

一个孩子课间玩耍擦破了皮,奶奶把照片发到家长群里,大家的不满声越来越大。听说学校还要让孩子“上树”,不少家长更无法接受,有的直言:“树高枝滑,孩子摔着碰着怎么办?”有的则担心耽误孩子学习……

往常一旦孩子出事,学校就成了众矢之

的。刘忠毅十分清楚,不能走“风险规避”的老路,关键是重建家校信任。

“孩子有点打闹,家长不要总介入。”他主动向家长“交底”,每年开学的家长会上,他把自己的理念和盘托出。通过学校开放日、视频直播、邀请家长参与安全规则制定等方式,家长看到了学校的精细化管理,也自然理解了“适度风险”对孩子成长的意义。

教师距离家长最近,遭遇问题也最多。刘忠毅决定成为家长和教师之间的那个人,一旦发生矛盾,绝不把教师推给家长。“专业的人干专业的事情,教师的管理不需要时时刻刻给家长汇报,家长绝不能过多干涉教师工作。”这位校长希望为教师“撑腰”。

他进一步呼吁,通过立法厘清安全责任边界,成立政府主导的责任认定委员会,让学校和教师“放得开手脚”。

这才是教育该有的样子

有了多重保险,爬树课被正式提上日程。

2024年暑假,刘忠毅到学校河畔公园“踩点”,偶然发现的一片矮树林让他直呼“天助我也”,“树不高,枝权稳,这不就是天然的体育器材?”

秋天到了,第一堂爬树课在这里展开,刘忠毅身先士卒,双手抱住树干,双腿夹着树干往上攀爬,皮肤不觉间被擦破……树下的孩子有些疑惑。

为了这堂“野课”,刘忠毅又带着团队磨出了一套“课程大纲”:爬树前必须戴头盔、穿

长袖,教师要提前“手测树干结实度”“踩验树杈支撑力”,学生要在校内先练“悬挂抓握”“横向位移”,打牢上肢力量基础……“不是让孩子瞎爬,是让他们在自然里学技能、练体能”。

慢慢地,孩子从最初的犹豫变成了渴望。“一开始有点犯怵,树皮又干又硬,怕磨破手掌、勾烂衣服。”学生小夏(化名)说,但在老师指导下,自己试着一步步往上挪,等到爬到树权坐稳时,眼前的风景让他“豁然开朗”。

看得见的改变也收获了家长的信任。

学生小原(化名)原本身材偏瘦、上肢力量弱,总缺乏尝试的勇气。如今的她不仅能够自己爬上河畔的小树,还兴奋地对家长说:“在树上能看到不一样的凉水河!”更让家长欣慰的是,小原越来越自信,上课注意力也更集中了,“我小时候也爬过树,看着她胆子越来越大,我打心底里支持校长”。

这门课很快就成了孩子最喜欢的选修课,不断有学生追着他问:“下周能爬更高的树吗?”如今,每个年级都有几十个孩子能安全、迅速地爬上3米高的大树。“下树”之后,这场“松绑”还把全校孩子近视率压到了仅17%,这项数据远低于北京市同类学校。

“这才是教育该有的样子。”北京市教育学会科技体育专业委员会理事长闫顺林在与丰外孩子交流后说:“爬树锻炼了孩子肌肉、四肢与大脑的协同工作,对智力发育也起到了促进作用,有意义,有价值。”

教育的本质不是圈养,而是“在安全边界内给予最大自由”,这种自由恰恰是培养自律与责任的土壤。

●地方传真

爸爸跑团、爸爸篮球赛……日前,广东省珠海市香洲区恒华容惠幼儿园举办亲子运动会,周末的幼儿园成了周边200多个家庭的乐园。

“我们园里很多孩子的父亲是公安干警,平时缺少家庭陪伴的机会。”该园党支部书记、园长胡亚敏告诉记者,幼儿园日常开展亲子运动会等活动,既为家长创造陪伴孩子的契机,又将直面困难、勇于挑战的意志品质传递给孩子。

作为改革开放的“试验田”,珠海市探索“教联体”实践,将家校社协同育人纳入市十件民生实事。2024年全国政协委员视察团视察广东家校社协同育人工作,在其报告中五次提到珠海做法。

如何让这项工作真正落地?位于珠海城郊接合部的香洲一小教育集团南屏校区是近年来伴随珠海服务产业园区发展新办的一所学校,学生多为产业工人子女。两年来,学校在草地、海滩、社区广场等空间开展25期亲子帐篷读书会,覆盖超700个家庭2000多人次。

“协同育人不是三方力量的简单叠加,而是一项系统工程。”珠海市教育局副局长谢芳告诉记者,为此珠海构建“统一分一导”相结合的工作机制,确保协同育人落地生根。

“统”字引领。珠海市构建起“1+1+2+N”家校社协同育人机制,建设40个家庭教育指导服务中心;“分”字落实。各相关部门和主体精准发力,“香山大思政”活动广邀各界精英走进校园,277所中小学、幼儿园配备519名法治副校长,联合南方报业传媒集团打造“香山百万家长公开课”品牌……“导”字赋能。珠海携手在珠高校组建市家庭教育专家指导委员会,同时实施“香山园丁”培养计划。

“统一分一导”工作机制的活力在实践中得到充分验证。香洲区副区长陈继彬介绍说,国家义务教育质量监测显示香洲区家庭积极心理环境良好率高出全国均值9.5个百分点。

距离珠海市区50多公里的金湾区四季学校是一所远郊城镇学校。学校联合属地政府、企业和家委会成立幸福教育共同体,利用校园和周边耕地、农场资源建设近300亩的校社幸福教育农场。

这是2025年珠海集中力量实施“四大工程”中的一部分,“我们持续推动家校社协同育人工作向体系化、品牌化、专业化升级。”谢芳说。

家庭教育指导服务中心建设提质工程打造“标准统一、各具特色”的服务矩阵。该工程推动全市40个中心开展个性化创建,形成“一校一策、一区一品”的育人成效格局。同时,明确示范点学校至少结对一个非试点学校,以“组织共建、资源共享、活动共办、品牌共创”模式扩大协同育人“朋友圈”。

家庭教育服务人才培养工程锻造本土化专业指导力量。市教育局牵头实施家庭教育指导骨干师资赋能培训工程,专家团队对全市40所试点学校的骨干教师进行88课时的系统培训。遴选建设首批12个市级中小学幼儿园家庭教育名师工作室,孵化家庭教育创新人才。

协同育人能力品牌提升工程让科学育儿知识“飞入千家万户”。珠海借力在珠高校智库资源,不断扩容市家庭教育专家指导委员会。构建市一区一校三级联动活动体系,形成家庭教育宣传月、活动周、进社区等上下呼应的宣传态势。选聘优质师资组建公益讲师团,打造“百万家长公开课”升级版。借助第七届中国教育创新成果公益博览会、第二届中华民族家风家教传承发展博览会集中展示校家校社协同育人成果,承办“香山论道”京师家庭教育论坛、联合国儿童基金会“中小学校家校社协同育人提升路径与策略研究”项目成果推广培训会,同时加大“一校一品”“一区一品”创建力度。

未成年人身心健康成长暖心护航工程织密关爱保护网络。该工程由民政、妇联、公安、教育等多部门联动,加强对困境儿童、留守儿童、流动儿童的关心关爱。珠海组建“家—校—医”心理健康服务联盟,“常规问题学生不出学校即可完成就诊。”珠海市卫健委副局长张瑞璠表示,在方便学生的同时,这种诊疗模式还很好地保护了他们的隐私。

记者了解到,今年珠海将在协同育人上持续发力,为新时代教育发展贡献更多智慧与方案。

广东珠海·画好协同育人“同心圆”

□通讯员

冉小平

□本报记者 万景达

校园新风

6年做好198件小事,苏州枫桥中心小学渐进式实践

让孩子“拾级而上”

□孙陆培 □通讯员 周云龙

“妈妈,我们想熬一碗香香的腊八粥,教教我们吧。”农历腊月初七,江苏省苏州枫桥中心小学五年级学生雨菡、雨菲第一次主动走进厨房,妈妈笑着放下手中的作业本,从“作业监督员”变成了孩子的“生活合伙人”……

在所始建于1911年的姑苏老校里,类似的场景正逐渐成为许多家庭的日常。改变源于一份特别的“成长清单”——“198件小事”。

把成长的“刻度”嵌入校历

孩子的成长蕴藏于日复一日的点滴中。为何是“198”?这个数字并非偶然,学校课程研发团队负责人说,小学6年约有198个教学周,课程便以此为基础,按照“每周1件小事”的节奏稳步推进。

在兼顾国家课程标准、学科核心素养及教材内容的前提下,课程在低年级侧重感知与启蒙,中年级强调内化与共生,高年级则鼓励超越与创生。“内容紧密贴合学生身心发展规律,每一件小事都力求‘指导清晰、留白充分’。”江苏省特级教师、正高级教师,枫桥中心小学教育集团党委书记张忠艳介绍说,学校还通过班级试点收集学生反馈,反复打磨优化,确保可操作性与教育价值。

记者了解到,该课程以“三维九场”为核心,其中“童眼——感应万象”板块聚焦认知世界,让孩子在“校园植物观察日记”中感知自然律动,从“寻访枫桥古迹”中传承地域文脉;“童行——感应人间”聚焦社会实践与关系构建,在“我为家人做道菜”中拉近亲子距离,“做一次苏州文化宣传大使”等任务则让孩子的社会责任感在行动中落地生根;“童心——感应真我”聚焦内在成长,“我的情绪晴雨表”帮助孩子学会情绪调节,“与自己赛跑”任务锤炼意志品质。

副校长杨志红介绍说,所有小事均遵循“素材生活化、过程重体验、成长隐性化”的原则,切口小、易操作、人人可参与,目的是让核心素养在“做、玩、看、记”的多元体验中无痕生长。

在课程落地过程中,“关系育人”成为核心支撑。“学校做减法,家长做加法,师生做乘法。”张忠艳说,针对部分家长时间紧张、教育理念存在差异等问题,学校设计了“短平快”的亲子任务,如录制一段半分钟的园林介绍视频,并通过家长会集中展示学生的点滴进步,寻求家校教育理念的共识与统一。

在成长现场看见改变

课程推行以来,全校121个班级的孩子全员参与,改变在点滴中悄然发生。



陕西华阴:萌娃村晚“哩面咧”

2月5日,陕西省华阴市“老腔新调 水润城河”的村晚舞台上,一群正在放寒假的小学生组成表演队伍,轮番登台献艺,赢得了现场乡亲们的阵阵掌声。图为杜峪河社区的孩子在表演舞蹈“哩面咧”。(崔正博/摄)

编读往来

无读写 不语文

□高子阳

边读贵报主编褚清源的文章《从“教课文”转向“教读写”》,边思考当下的语文课堂,我思绪万千:不教好读写,还能教好语文吗?

这学期,我和同事重点研究了《精卫填海》等课的教学,尝试以教读写的方式教这些课文。我们把能买到的名师课买来看,把相关论文下载下来读,我发现大家大多只是教课文。事实上,听课越多,我越感到现在的语文课严重缺少儿童需要的“读写”。

我们把与课文相关的图画书都买来,让孩子拿着与课文对比着阅读,他们有了很多发现。比如在12本《精卫填海》中,孩子找到了很多课文中没有的背景和细节,他们还发现了10本《司马光砸缸》中的多处错误。

我们把与课文相关的图画书都买来,让孩子拿着与课文对比着阅读,他们有了很多发现。比如在12本《精卫填海》中,孩子找到了很多课文中没有的背景和细节,他们还发现了10本《司马光砸缸》中的多处错误。

如果不把这些书让孩子看,这样的课肯定只是“教课文”。

“教课文”转向“教读写”不容易,传统的考试不变,你无法在真正意义上教读写。因为一册教材有二十七八篇文章要教,实在有些多,那么少的课时里难以做到通透。

可以放弃课文吗?我想到日本的桥本武,他就不教课本,一年就教1本书。但不是单一地只教这本书,而是从其中带出很多阅读与实践。比如读到风筝,就让学生集体做风筝、放风筝、写风筝。读到美食,就集体做美食、品美食、写美食。

(作者系特级教师,江苏省昆山市玉峰实验学校教师)

分数之外 大有可为

□刘小蔚

贵报近期刊发的《教育,要走出分数的围墙》一文让我猛然惊觉:我们的教育真的被分数困住太久了。

现在小学一、二年级已经取消纸笔考试,义务教育其他年级每学期也只剩一次期末考试。可问题来了,大家会不会为了这一次考试重走老路?

破解问题的关键在日常。每学期开学,学校就应帮助教师指方向、摸学情、梳理学习内容。课堂上教师要落实“学、练、评”,期末带学生梳理难点,分层练习。少即是多,精胜于繁,减少教学的盲目性才能给考试降温。

教师要成为评价改革的实践者。单靠一张考卷就给学生下判断实在太狭隘,这个期末我把考试变成生活实践,让孩子学

折信纸、写信件、贴邮票、寄信,给远方的亲朋捎去心里话。一趟下来孩子体验了真正的写信流程,而且只要认真完成都能拿到通关奖励。

家庭要帮助孩子走出分数评价的围墙。我曾把一个孩子的两份作业匿名发到家长群:一份是错漏百出的听写,另一份是字迹工整、卷面漂亮的书写练习。我问家长,一个记不住生字的孩子能写出这么好看的字,难道还不足以说明,单看考试成绩评价孩子太片面吗?

分数之外,有更广阔的天地值得孩子探索。

(作者系广东省深圳市龙华区行知学校教师)

中国教师报新闻记者证 2025年度核验人员公示

根据《国家新闻出版署关于开展2025年度新闻记者证核验工作的通知》(国新出发〔2026〕1号)要求,我报已对持有新闻记者证人员的资格进行了严格审核,现将通过新闻记者证2025年度核验人员名单进行公示:

张平 储召生 康丽
国家新闻出版署监督举报受理电话:
010-83138953
中国教师报监督举报受理电话:
010-82296729

中国教师报
2026年2月11日