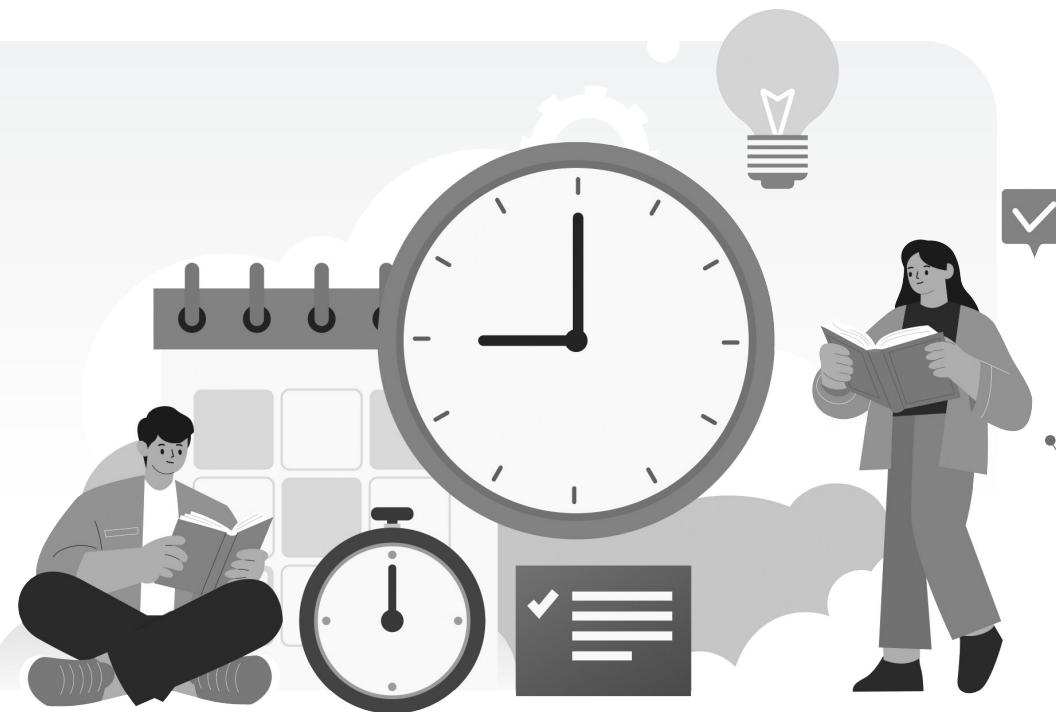


从「课堂主角」到「学习教练」

教师过度主导课堂的反思与突围

□ 邱本春



要求教师深入理解人本主义教育理论和建构主义学习理论的核心内涵:学生是学习的主体,学习是学生主动建构知识、发展能力的过程。教师的核心职责在于促进学生的自主学习和全面发展,而非仅仅担任知识传授者的角色。

具体而言,教师须实现三重理念转变,奠定角色转型的思想基础,彻底打破自身过度主导教学的思维定式。一是从“知识权威”转变为“学习促进者”,教师要认可学生的学习潜能、尊重学生的主体地位,推动教学重心从“教什么”转向“如何学”;二是从“全面掌控”转变为“适度放手”,教师要摒弃“不教不放心”的焦虑心态,信任学生的自主学习能力,为其提供充分的自主探索和选择空间;三是从“统一要求”转变为“个性化支持”,教师要尊重学生的认知差异和学习风格,摒弃“一刀切”的教学模式,关注每个学生的个性化学习需求。

能力提升:锤炼“导演+教练”的核心教学技能

理念的落地需要技能支撑。要成为引导学生学习的“导演”和“教练”,教师就必须锤炼与之匹配的教学技能,弥补自主教学理念技能的缺失,实现从“会教”到“会导”的能力升级。

作为“学习导演”,教师须具备整体设计和统筹调控的能力。一方面,教师应基于学情分析,设计出既符合学生认知规律又兼顾个性化差异的自主学习方案,明确学习目标、学习任务、学习资源及评价标准,为学生的自主学习搭建清晰的“剧本框架”;另一方面,教师须在课堂上灵活调控学习节奏,有效应对学生在自主学习过程中出现的问题,既要保障学生的自主探索空间,又要避免“放任自流”现象,确保自主学习活动有序、高效推进。例如,在单元复习课中,教师可以只提供评价标准,让学生分组自主设计复习活动,制作复习材料,教师则扮演“导演”角色统筹协调各组进度,引导学生开展同伴互评、资源共享,从而在激发学生主动性的同时确保复习效果。

作为“学习教练”,教师须具备精准指导和个性化支持的能力。一方面,教师应精准诊断学生的学习痛点,通过学情调查、作业分析、课堂观察等方式识别学生的知识漏洞、思维障碍和习惯缺失,为学生提供一对一的精准指导;另一方面,教师应运用

(作者单位系北京教育融媒体中心《中小学管理》杂志社)

当前,中小学教学普遍存在教师过度主导教学导致挤压学生自主学习空间的现象,这是多重因素交织形成的系统性问题,核心诱因在于心理倾向、认知偏差和能力缺失三个层面。

突破这一困境的关键在于教师的“自我进阶”——打破传统角色认知,实现从“舞台上的主角”到“学生学习的导演和教练”的角色转型。这一转型并非否定教师的作用,而是对其角色的重新构建,要求教师以全新的理念、能力和实践,为学生的自主学习搭建平台、提供支持。作为“导演”,教师须精心设计学习过程中的“陷阱”,让学生在纠正错误的过程中更深刻地理解和运用知识。作为“教练”,教师要更多从观察、指导、指令、规范、引领等角度,培养学生自主探究和解决问题的能力。

理念进阶:确立“以学为中心”的教育价值观

理念是行动的先导,推动教师角色转型的前提在于实现其教育理念的根本性变革,彻底摒弃“以教为主”的传统观念,确立“以学为中心”的核心理念。这一理念革命

当代青年大学生要跑好民族复兴的接力赛,强健体魄和阳光心态缺一不可。近年来,大学生心理健康问题愈发隐蔽复杂,早期识别、精准干预和系统护航成为高校贯彻实施新时代立德树人工程的关键。历经二十载探索实践,长沙学院构建起以“数智为翼·联控为网·韧心为基”为核心的隐性心理危机精准干预体系,推动心理育人模式从“被动应对”转向“主动预防”、从“单点干预”迈向“系统赋能”,为新时代高校心理健康教育提供了可复制、可推广的“长院方案”。

数智为翼 实现危机“可视化”

传统心理危机干预多依赖于主观观察和事后报告,隐性危机因其隐匿性更难被发现。长沙学院积极推动大数据、人工智能技术与心理育人的深度融合,构建“行为数据—心理状态—风险等级”智能映射模型,实现对学生隐性心理危机的量化识别、动态预警和全程跟踪。

学校整合学业表现、消费轨迹、宿舍门禁、课堂考勤等9类日常行为数据,

通过AI算法对学生行为模式进行动态研判,自动识别“夜间活跃度异常增高+白天课堂持续缺席”等高危行为序列。依据心理状态偏离程度,将学生划分为I级(高危)、II级(中危)、III级(低危)等三个梯度,触发分级响应机制。近五年的数据显示,该系统将预警准确率提升至86%以上,高危学生漏报率降至0.6%,干预响应时间缩短了83%,真正实现危机干预“早发现、早评估、早介入”的核心目标,打破了传统经验判断的局限,迈入技术驱动的精准化新阶段。

联控为网 织密“校一家一医”防护体系

心理危机干预绝非单一主体能够独立完成,须突破体制机制壁垒,凝聚

多方合力。学校创新推动“校一家一医”三域协同,打造“决策共商、预警共判、干预共施、成效共评”的一体化闭环管理体系,构筑起全方位、立体化的生命防线。

校内,构建“宿舍—班级—院系—心理中心—学校”五级联动机制,组建由专职心理教师、二级学院心理辅导员、班级心理委员、宿舍信息员构成的近4000人的心育队伍,形成全员参与、全过程覆盖、全领域渗透的心育网络。校外,学校与湘雅医院等三甲医院签署战略合作协议,开通心理危机转介“绿色通道”,建立心理危机学生复学会诊制度,实现从校内预警到专业医疗干预的24小时无缝对接。

同时,学校通过“长大心泉”微信公众号搭建家校沟通桥梁,与重点关

注学生家庭建立“一月一沟通”的常态化机制,为其推送学生成长报告和心理调适指南,推动家庭从“事后被告知者”变为“事中共建者”,推动育人合力在协同中不断凝聚。

韧心为基 推动“五育融合”心理育人

学校秉持“育人韧心”理念,推动心理工作从“问题修复”向“潜能激发”转型,促进心理育人深度融入“德智体美劳”五育的全过程,培养学生的积极心理品质和终身发展能力,实现心理育人与全面育人同频共振。

德育与心育融合方面,学校持续开展“叠红船·为党送祝福”“21天学党史打卡”等活动,筑牢学生价值根基;

智育与心育协同方面,依托“大学生心理健康教育”必修课和连续举办20届的“心理健康教育月”活动,促进学生认知优化和情绪调节能力的提升;体育与心育互促方面,推出“健康彩虹跑”“正念之旅”等项目,实现学生身心健康协同发展;美育与心育共生方面,开展艺术疗愈、园艺疗法等实践活动,涵养学生情绪素养;劳动教育与心育融合方面,创新“劳动教育+心育”模式,组织学生参与社会服务实践。

历经多年的持续探索与迭代升级,长沙学院的隐性心理危机精准干预体系已经趋于成熟。自2018年起,学校心理危机干预成功率从71%提升至97%;2021年,学校心理中心获评“湖南省文明窗口单位”,同年建成首批“湖南省大学生心理素质提升示范

校”,成为高校心理育人的标杆。这一成果不仅在长沙学院落地生根,更实现了跨校、跨区域的广泛辐射。目前已推广至湖南财经学院、长沙师范学院、湖南交通职业技术学院等10余所高校,并与中南大学、湖南工商大学等高校达成师资共享、平台共建的战略合作。团队成员多次在全省高校工作会议上分享经验,相关政策建议被湖南省委网信办等部门采纳,实践成果被重要媒体多次报道,阅读量超百万,既彰显了高校在心理健康领域的责任担当,也为全国高校心理育人工作提供了宝贵借鉴。

心理健康是青年成长的内在基石,更是高校落实立德树人根本任务的关键所在。长沙学院构建“数智为翼·联控为网·韧心为基”为核心的干预体系,不仅实现了从被动应对到主动预防、从单点干预到系统协同的结构性转变,更在深层次推动心理育人从“问题修复”走向“生命赋能”。未来,学校将持续推进心理育人向“智慧赋能”升级、向“促进发展”进阶,为时代新人筑牢心灵根基,为健康中国、教育强国建设注入持久的“心”力量。

培育数字化应用场景 推动高校高质量发展

□ 张佳

2025年11月,国务院办公厅印发《关于加快场景培育和开放推动新场景大规模应用的实施意见》,从顶层设计层面专门部署了应用场景的培育和开放工作。在教育领域,以应用场景赋能教育高质量发展不局限于学校固有权责边界和业务模式,更加强调问题导向和需求导向。近年来,丰富多元的数字化应用场景为教育教学和学校治理带来诸多机遇和变革。同时,我们也应该看到教育数字化需求激增与有效场景供给不足之间的矛盾,场景建设仍然受组织机制、政策制度、人文环境等因素制约,场景价值尚未充分释放。因此,高校应明晰场景培育思路、推进场景合理布局有序发展,为学校高质量发展持续注入动能。

挖掘合理需求,明晰培育方向

需求清晰合理,场景培育才会有正确方向,反之则可能失序、失准。合理的需求应以师生为中心,符合数字化建设和高质量发展要求,呈现出协同、融合、精准的特征,从而推进智能化、科学化发展,解决重复性、冗余性、机械性问题。

高校要兼顾战略发展需求和基层实际需求,以自上而下与自下而上相结合的方式挖掘。自上而下,由相关部门牵头,侧重推动学校战略部署和政策制度的落实,并将其分解为可执行的场景需求清单;自下而上,由各学校相关部门、项目团队主导,侧重提炼师生在教学、生活中的痛点,在充分调研的基础上提出需求。

在需求转化的过程中,还应综合考虑学校的发展阶段和资源禀赋,因地制宜进行选型,杜绝“一刀切”“大而全”。对于数字化强校,要堅持走深、走专、走赋能,重点解决学校运行的复杂难题,积极探索原创性、前沿性方案;对于后发学校,应更多引进成熟、通用的技术产品,着力释放人力资源、提高工作效率,以期借助新技术实现弯道超车。

优先“强带动性场景”,构建培育路径

数字化应用场景的培育过程是师生不断突破工作习惯和思维模式的过程,须循序渐进而不能一蹴而就。高校应优先培育能够回应高频需求、着力提升师生体验的“强带动性场景”,从而逐步构建成熟的培育路径。

聚焦有效破解跨领域协同、复杂计算等传统治理难题的场景。例如,以跨区域应用场景推动学校、行业组织、上下游企业等共同参与的产教融合模式创新;利用数字孪生系统高精度模拟大型活动,智能设计规划人员布点、资金预算和物资调拨方案。

聚焦变革教学方式、科研范式、评价体系等教学治理模式的场景。例如,利用XR(扩展现实)技术模拟教学情境,为学生打造沉浸式学习环境;运用知识图谱技术挖掘科研文本,智能构建学科领域知识体系的演化脉络和趋势预判;使用多模态融合技术实现对学生成长的全场景、全过程动态分析。

聚焦数字化技术与业务全要素深度融合的场景。当前,各类业务的数字化建设均基本得到相当程度的发展,全要素融合场景更多体现

在实现未梢业务数字化和满足个性化需求方面。例如,搭建具有电子签章和电子归档的用印系统,为不同学生提供针对性教学内容和指的自适应学习系统。

尊重场景规律,把握培育要点

相较于常规业务,数字化应用场景培育更注重业务集成与数据融合,呈现出涉及部门多、资金投入大、建设周期长等特征,同时受数字化技术发展程度、师生数字素养等外部因素影响,建设过程较为复杂。因此,只有尊重应用场景规律、把握培育要点,才能事半功倍。

加强系统推进。将数字化应用场景有机融入高质量发展目标中,从全局出发进行谋划布局和资源整合,系统推进场景培育。一方面,打造一体化数据治理体系,推进数字基础设施建设,打通数据共享流通利用堵点,减少重复建设;另一方面,加强跨部门协作、凝聚工作合力,确保各类业务对接顺畅,避免出现“数字孤岛”。

坚持制度先行。随着数字化技术的迭代发展和业务需求变化,场景培育将不断面临新的挑战,健全的管理体系有利于推进培育工作规范有序进行。例如,搭建“一把手”牵头部门、业务部门及师生全员各司其职的责任共同体;规范场景规划评审、采购审批及建设维护的全链条流程管理,建立重大场景会商研判机制;加强师生满意度、运维运营、安全保障、服务成效等评估结果的应用。

重视数字素养。师生对数字化功用和局限的准确理解及良好的数字技术应用能力,是场景立项、运转的关键支撑。学校要关注师生在技术使用过程中情感变化和心理适应,注重对其算法依赖等不良认识的干预纠正和对创新氛围的宣传营造,提高师生的数字化认知和使用意愿。同时,通过设置人工智能课程体系、组织场景项目竞赛等形式,帮助师生及时了解行业发展趋势、学习前沿技术,重点培养其运用人工智能驱动学科建设与创新发展的能力。

完善适数化制度,优化培育生态

优化数字化应用场景的培育生态,对组织框架、工作流程等进行适数化变革,是推动应用场景可持续发展、充分释放效能的保障,也是教育数字化深入发展的需要。

完善运行高效的组织框架。通过搭建数字中台、融合门户等系统,强化数据共享和多层次数据回流,畅通信息传递链路;围绕高效办成一件事的核心目标,以跨部门、跨领域的应用场景培育为牵引,逐步构建权责清晰、互联互通的组织网络。

优化智能集约的工作流程。重塑业务申请、审查审批等关键环节,突出实时监测、即时调度、智能处理的工作导向;构建“线上+线下”的融合模式,统一线上、线下业务标准,同步数据信息,形成人机协同、虚实融合的一体化治理格局;推动平台式管理,如建设智慧教育服务平台、智慧校园管理平台,打造互通互认、一网通办的业务模式。

(作者单位系天津外国语大学)

破局被动应对 赋能心灵成长

——长沙学院破解隐性心理危机干预难题的实践探索

□ 姜巧玲 肖雄 张镇

当代青年大学生要跑好民族复兴的接力赛,强健体魄和阳光心态缺一不可。近年来,大学生心理健康问题愈发隐蔽复杂,早期识别、精准干预和系统护航成为高校贯彻实施新时代立德树人工程的关键。历经二十载探索实践,长沙学院构建起以“数智为翼·联控为网·韧心为基”为核心的隐性心理危机精准干预体系,推动心理育人模式从“被动应对”转向“主动预防”、从“单点干预”迈向“系统赋能”,为新时代高校心理健康教育提供了可复制、可推广的“长院方案”。

数智为翼 实现危机“可视化”

传统心理危机干预多依赖于主观观察和事后报告,隐性危机因其隐匿性更难被发现。长沙学院积极推动大数据、人工智能技术与心理育人的深度融合,构建“行为数据—心理状态—风险等级”智能映射模型,实现对学生隐性心理危机的量化识别、动态预警和全程跟踪。

学校整合学业表现、消费轨迹、宿舍门禁、课堂考勤等9类日常行为数据,

多方合力。学校创新推动“校一家一医”三域协同,打造“决策共商、预警共判、干预共施、成效共评”的一体化闭环管理体系,构筑起全方位、立体化的生命防线。

校内,构建“宿舍—班级—院系—心理中心—学校”五级联动机制,组建由专职心理教师、二级学院心理辅导员、班级心理委员、宿舍信息员构成的近4000人的心育队伍,形成全员参与、全过程覆盖、全领域渗透的心育网络。校外,学校与湘雅医院等三甲医院签署战略合作协议,开通心理危机转介“绿色通道”,建立心理危机学生复学会诊制度,实现从校内预警到专业医疗干预的24小时无缝对接。

同时,学校通过“长大心泉”微信公众号搭建家校沟通桥梁,与重点关

注学生家庭建立“一月一沟通”的常态化机制,为其推送学生成长报告和心理调适指南,推动家庭从“事后被告知者”变为“事中共建者”,推动育人合力在协同中不断凝聚。

韧心为基 推动“五育融合”心理育人

学校秉持“育人韧心”理念,推动心理工作从“问题修复”向“潜能激发”转型,促进心理育人深度融入“德智体美劳”五育的全过程,培养学生的积极心理品质和终身发展能力,实现心理育人与全面育人同频共振。

德育与心育融合方面,学校持续开展“叠红船·为党送祝福”“21天学党史打卡”等活动,筑牢学生价值根基;

智育与心育协同方面,依托“大学生心理健康教育”必修课和连续举办20届的“心理健康教育月”活动,促进学生认知优化和情绪调节能力的提升;体育与心育互促方面,推出“健康彩虹跑”“正念之旅”等项目,实现学生身心健康协同发展;美育与心育共生方面,开展艺术疗愈、园艺疗法等实践活动,涵养学生情绪素养;劳动教育与心育融合方面,创新“劳动教育+心育”模式,组织学生参与社会服务实践。

历经多年的持续探索与迭代升级,长沙学院的隐性心理危机精准干预体系已经趋于成熟。自2018年起,学校心理危机干预成功率从71%提升至97%;2021年,学校心理中心获评“湖南省文明窗口单位”,同年建成首批“湖南省大学生心理素质提升示范

校”,成为高校心理育人的标杆。这一成果不仅在长沙学院落地生根,更实现了跨校、跨区域的广泛辐射。目前已推广至湖南财经学院、长沙师范学院、湖南交通职业技术学院等10余所高校,并与中南大学、湖南工商大学等高校达成师资共享、平台共建的战略合作。团队成员多次在全省高校工作会议上分享经验,相关政策建议被湖南省委网信办等部门采纳,实践成果被重要媒体多次报道,阅读量超百万,既彰显了高校在心理健康领域的责任担当,也为全国高校心理育人工作提供了宝贵借鉴。

心理健康是青年成长的内在基石,更是高校落实立德树人根本任务的关键所在。长沙学院构建“数智为翼·联控为网·韧心为基”为核心的干预体系,不仅实现了从被动应对到主动预防、从单点干预到系统协同的结构性转变,更在深层次推动心理育人从“问题修复”走向“生命赋能”。未来,学校将持续推进心理育人向“智慧赋能”升级、向“促进发展”进阶,为时代新人筑牢心灵根基,为健康中国、教育强国建设注入持久的“心”力量。