

榜样学校

壮乡山间飞出职教“金凤凰”

——广西壮族自治区河池市巴马民族师范学校办学纪实

□ 覃 波

麒麟山上花海烂漫，捷报从广西职业院校技能大赛传来——河池市巴马民族师范学校在农产品电商运营、导游服务等9个组别中斩获1金4银4铜。喜讯如暖风，吹开师生的笑靥，与山花相映。回首来时路，教师们自豪地说：“我们学校就是桂西北山区飞出的‘金凤凰’。”那么，这只“金凤凰”是如何从壮乡山间展翅高飞的？

1956年2月6日，巴马瑶族自治县成立。彼时，东巴凤革命老区急需教育人才。1957年10月，在桂西北巴马县麒麟山下，巴马民族师范学校（简称“巴马民师”）应运而生。作为广西最早创办的3所民族师范学校之一，学校从占地17亩16间土瓦房9名教职工的简陋办学条件起步，在党的民族教育政策扶持下，历经68年的艰苦奋斗，已发展成为占地155亩、拥有195名教职工、3300多名学生的现代化职业学校。建校至今，学校累计为河池、百色乃至广西全区培养了近4万名优秀毕业生，学校因此被誉为“祖国南疆民族教育一枝花”。同时，学校立足“世界长寿之乡”的资源优势，从2014年起构建特色专业群，为巴马长寿养生国际旅游区输送大量专业人才，走出了一条职业教育服务地方经济发展的特色之路。

传承师道之光 筑牢民族师资培养根基

巴马民师自建校以来，以培养优秀民族师资为核心使命。21世纪初，中等师范教育体制重大调整后，学校以教育类专业为依托，创新构建“三并重、三阶段、三协同”幼儿保育人才培养体系。教学中坚持德育铸魂、技能固本、文化筑基“三并重”，培养过程贯穿“在校学习—顶岗实习—职后培训”三阶段进阶培养，育人机制上实现学校主体培育、教师导师引领、用人单位协同的“三协同”联动模式。该体系精准聚焦桂西北民族地区教育需求，着力培养“师德高尚、专业扎实、扎根乡土”的优秀民族师资，持续为桂西北民族地区教育事业注入蓬勃动能。

学校深度挖掘桂西北革命老区红色基因与多元民族文化富矿，将红色文化与民族文化深度融合融入课程体系，以文化浸润铸魂育人。学校立足区域特色资源，精心开发特色课程，编撰《桂西民族歌曲选》《河池乡土舞蹈选编》等系列校本教材，构建起系统的文化传承教育载体。学校民族艺术社团更以精湛技艺多次在自治区级展演中获得广泛赞誉，成



为民族文化传播的闪亮名片。

这些肩负文化传承使命的毕业生，或是将民族艺术教学创新融入课堂，或是在旅游区舞台绽放文化魅力，既为民族地区艺术教育注入专业力量，也让民族文化瑰宝在新时代焕发勃勃生机。

凭借60年如一日的执着深耕，学校在乡村教师特别是乡村幼儿教师培养模式创新领域成果显著。教师陆英明主持的“县域中职学校乡村幼儿教师培养模式创新与实践”项目，荣获2021年广西职业教育自治区级教学成果奖一等奖。这一成果不仅是学前教育专业建设的标杆，更为民族地区乡村幼教人才培养提供了可复制的“巴马民师方案”。2023年，自治区教育厅在该校设立广西中小学教师培训基地。

立足地方产业 打造产业人才培育高地

随着巴马长寿养生国际旅游区的蓬勃发展，巴马民师精准对接地方产业需求。自2014年起，学校主动调整专业布局，新增中医养生保健、中餐烹饪与营养膳食、旅游服务与管理、电子商务等专业；次年，更将职业教育深度融入脱贫攻坚战，构建起与地方产业高度契合的专业群，成为服务区域经济发展、助力脱贫攻坚的人才“蓄水池”。

在中医养生保健专业，学校依托巴马独特的长寿文化，将传统中医理论与巴马养生实践相结合，开发“巴马长寿养生技法”“药食同源与健康管理”等特色课程。通过与当地养生馆、康复中心共建实训基地，学生得以在实践中掌握推拿、食疗等养生技能。自2015年起，学校为贫困家庭定向开设中医养生技能培训班，帮助数百名学员掌握一技之长，实现稳定就业。如今，该专业毕业生已成为巴马旅游行业的中坚力量，部分学生成长为创新创业带头人，带动周边村民发展民宿、农家乐，特



本教材，系统传授炭烤巴马香猪、火麻汤、火麻羊血羹、香煎巴马油鱼等特色美食的烹饪技艺。学校引入企业大师进校园，与当地餐饮企业共建“现代学徒制”“订单式”培养模式，让学生在校学习期间即可进入企业实习，毕业后直接就業。烹饪技能培养的深耕细作，让师生在各级赛事中持续绽放光彩：从2019年起，学校师生参加广西职业院校技能大赛，在中餐烹饪项目屡屡摘金夺银；2021年，教师肖耀与学生罗卫凭借精湛技艺，双双在中式烹饪项目中斩获一等奖；同年，教师王荣飞的菜品“金猪献寿”以独特创意与浓郁地方特色，在第十届广西民族地方（桂菜）特色美食大赛中荣获金奖。这些成绩不仅彰显了教学实力，更成为吸引贫困学子学习技能、摆脱贫困的生动范例。

旅游服务与管理专业紧密围绕巴马旅游产业需求，开设“寿乡导游”“景区服务与管理”等课程，并联合13家企业共同制定人才培养方案。校企合作开发《巴马长寿养生国际旅游区中英文导游词一本通》《康养旅游线路设计》等校本教材，通过模拟导游实训夯实服务技能，依托景区实地讲解深化知识运用，并借助旅行社跟团实习积累真实带团经验，提升学生专业服务能力。2015年起，学校为贫困家庭学生提供旅游服务技能培训，推荐至景区、旅行社就业，助力数百个家庭实现脱贫。如今，该专业毕业生已成为巴马旅游行业的中坚力量，部分学生成长为创新创业带头人，带动周边村民发展民宿、农家乐，特

色种养等产业。

在电子商务专业建设中，学校结合巴马特色农产品销售需求，培养学生运用互联网技术开展农产品线上营销、网店运营的能力。学校与当地电商企业合作建立创业孵化基地，组织学生帮助农户销售“巴马山茶油”“巴马火麻”“东兰墨米酒”等特色农产品。通过开设电商技能培训班，学校为贫困家庭培养了大批“新农人”，既拓宽了农产品销路，也为乡村振兴注入新动能。从脱贫攻坚到乡村振兴，巴马民师以职业教育为桥梁，真正实现了教育与地方经济发展的深度融合。

创新育人模式 赋能学生全面发展

为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才，巴马民师积极探索创新育人模式。在德育方面，学校充分利用革命老区红色资源，开展“赓续红色血脉”主题教育活动，组织学生参观革命纪念馆和红军村，聆听老红军故事，将红色文化融入思政课程，培养学生的爱国情怀与社会责任感。同时，在文化传承方面，学校作为自治区级“民族艺术（东巴凤铜鼓艺术）文化传承创新职业教育基地”，开设铜鼓文化课程，让学生学习铜鼓铸造技艺与演奏方法，传承国家级非物质文化遗产。

在教学改革方面，学校倡导情境教学模式，以学生为中心，通过创设真实的教学情境，激发学生的学习兴趣与主动性。例如在电子商务专业的“网店运营”课程中，教师在电商直播基地模拟电商平台真实运营场景，让学生在实践中掌握商品上架、营销策划、客户服务等技能；在旅游服务与管理专业的“寿乡导游”课程中，学生直接在景区进行模拟导游或带团讲解，提升语言表达与应变能力。该教学模式显著提升了教学质量，学生的职业技能显著提升。2015年至今，师生获市厅级以上职业技能大赛奖励458项，获奖人数逐年递增。

从桂西北民族师资的培育摇篮，到巴马长寿养生国际旅游区的人才输送基地，巴马民师始终坚持“服务地方、特色发展”的办学理念，将职业教育与民族地区教育事业、经济社会发展紧密结合。未来，巴马民师这只翱翔于桂西北山区的“壮乡金凤凰”将继续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，为推动民族地区职业教育高质量发展、助力乡村振兴贡献力量。

（作者单位系广西壮族自治区河池市巴马民族师范学校）

你的体育是语文老师教的

□ 张宵

育匠有方

我们的校园里有群不一样的学生。他们奔跑、跳跃，汗水浸透了衣衫，在赛场上书写着自己的青春。他们是运动员，也是学生。而我，是他们的语文老师。

2019年我从陕西师范大学毕业，今年已是我在体育学校教语文的第7年。这7年，常有人对我说：“留在这儿可惜了”“体育生嘛，随便教就行”。但我始终觉得，我们对体育的热情不应只停留在赛场和领奖台。这些运动员来时的路同样值得被看见、被理解。

在与他们相处的岁月里，我清楚地认识到：比起其他学生，他们或许更需要一个有温度的老师。这位老师既要陪伴他们在体育路上追梦，也要引领他们在文学世界中寻找精神的滋养。我愿意成为这样的老师。

体育生训练累、时间紧，语文基础往往薄弱。怎样在有限的时间里帮他们夯实基础？我尝试从他们最熟悉的“体育”入手。

我曾问班里的学生：“伤成这样，后悔吗？”他们齐声答：“不后悔。”我忽然明白——这不正是语文课本里常说的“坚韧”与“勇气”吗？原来，体育与语文在精神深处早已相通。教李白的《行路难》时，我告诉他们：李白一生坎坷，却从未放弃理想，这像极了你们在赛场上一次次跌倒又爬起。学生们听得非常认真。有人课后对我说：“老师，原来古诗里也有我们的故事。”后来，我举办“体育精神与文学经典”研讨会，学生分组讨论文学作品里的运动员形象、新闻中的赛事描写、诗歌里的拼搏意象。他们发现，体育不仅存在于赛场，也流淌在文字之中。

讲字词，我从他们训练的项目说起。比如“跑”“跳”“投”，从甲骨文讲到今天的字形，学生们兴致勃勃。后来，我们一起编了一本《体育项目文字演变小册》，收录了全班所有训练项目的字源和演变。

教学中，我也常用到情境教学法。讲到“锲而不舍”，就联系学生反复练习某个动作的场景；讲到“矫健”，便引导他们联想田径队员冲刺时的身姿。这样教，词不再陌生，字也有了温度。

阅读和写作是语文的筋骨。对这群学生，我试着构建一个“以体育为线索”的读写世界。

比如教《“飞天”凌空》，我先在课上播放运动员凌空跃起的视频，请他们描述那一刻的姿态；再带他们读课文，看作者如何用“慢镜头”写出力量与美感；最后让他们自己也写一段体育中的“飞天瞬间”。读与写，就这样在运动中落地。

共读《钢铁是怎样炼成的》时，许多学生被保尔的精神打动。有人说：“老师，我们运动员也是‘体育界的保尔’。”那一刻，我知道文字真的走进了他们心里。

学生爱画画，常偷偷在课本插图上创作。我便顺水推舟：学《老山界》，让他们给画面插图，或根据文本画出红军行军路线；有的学生甚至为课文创作连环画、设计书签、绘制班徽。课堂，就这样一点点活了起来。

写作方面，我从学生的生活中找素材。学《安塞腰鼓》，就让他们描写自己的比赛场面；写人记事，就从教练、队友写起。我教他们“拆分瞬间”——把一场比赛分解成动作、神态、细节，一点点练习。我还曾让他们仿写歌词，学完《春》一起听毛不易的《如果要写年》，然后填写属于自己的《如果要写春》。学生写的句子质朴却动人。

我鼓励他们写《训练日记》，不苛求文采，只记录真实：赢了的喜悦、输了的沮丧、队友的拥抱、教练的叮嘱。我会认真批改每一篇，有时写几句鼓励，有时分享我的感受。渐渐地，有些从前不敢开口的学生，也开始在日记里坦露心声。

我们还举办过“我的训练项目”演讲，让学生讲述自己项目的来历与发展；组织“为榜样写颁奖词”，让他们寻找精神坐标；开展“体育故事创作”“采访教练”“拟新闻稿”等活动。在这些真实的情境里，语文不再是课本里的功课，而是表达自己的工具。

在体校教语文，充满挑战，却也常给我惊喜。我不过是一个普通的语文老师，所能做的就是尊重学生的身份、看见他们的努力，陪他们一起在体育与语文之间搭一座桥。

我相信，每一滴汗水里都有故事，每一次冲刺中都有诗篇。而语文，终将成为他们生命中另一双翅膀——带他们飞越赛场，看见更辽阔的世界。

（作者单位系山西省太原市重点少年体育学校〈太原第二十三中学校〉）

· 广告 ·

淄博职业技术大学

以公共英语教学改革赋能职业教育高质量发展

□ 张银成

淄博职业技术大学坚持以服务发展为宗旨，依托数字化与智能化技术，持续深化高等职业教育公共英语教学体系改革。学校组建的公共外语教学团队（简称“团队”）历经10余年探索，逐步构建了“职业导向一分层分类—全人评价”的高职公共英语教学模式。该模式已覆盖全校70余个专业，累计服务十届毕业生超过8万人次，形成了一套具有鲜明职业教育特色、具备可复制与可推广价值的公共外语教学新范式。

对接国家战略：培养兼具家国情怀与国际视野的技术技能人才。随着“一带一路”倡议的深入推进与中国企业国际化步伐的加快，社会对既掌握专业技术又具备良好外语应用能力的复合型人才需求日益增强。淄博职业技术大学敏锐把握这一趋势，将公共英语教学与国家发展战略紧密对接，确立了“服务发展、融合专业、赋能个体”的教学改革

理念。在教学内容上，学校系统融入国际商务、跨境贸易、跨文化交际等模块，帮助学生熟悉国际商务流程，掌握跨文化沟通策略，为其未来参与国际合作项目奠定基础。例如，在课堂教学中引入真实案例，组织学生模拟商务谈判、撰写英文商务函电等，切实提升学生在真实工作场景中的语言运用能力。另一方面，学校积极拓展与“一带一路”沿线国家院校及企业的合作，吸收符合条件的来华留学生插入中国学生班级，并通过合理的教学分组，营造真实的双语学习环境。此举不仅锻炼了学生“英语+专业”的综合实践能力，也增强了对多元文化的理解与适应能力，从而系统培养出既有国际视野又深植家国情怀的高素质技术技能人才，为国家战略实施提供了扎实的人才支撑。

赋能专业建设：构建“一核两翼”公共英语教学内容体系。职业教育的关

键在于培养适应产业需求的专业人才。针对传统公共英语教学与专业培养脱节、学生需求多样等问题，团队系统规划了“知识传授—职业导向—分层分类提升—数智评价”五维教学改革路径。在知识体系重构过程中，依据学生发展需求，建立起以“通识英语”为核心，“职业英语”与“学业英语”为两翼的“一核两翼”教学内容体系，并实施分层教学，构建支持学生个性化发展的动态知识网络。为促进英语教学与专业发展的深度融合，学校创新实施“英语+专业群”融合教学模式，围绕不同专业大类的特点与需求，开发了《情景式职业英语（装备制造大类）》《情景式职业英语（医护大类）》等一系列数字化教材与教学资源。以医护大类为例，课程内容涵盖医学术语、护理流程英语表达、与外籍患者沟通技巧等，使学生在学习语言的同时，掌握专业领域国际交

流所需的核心语言技能。在教学实施中，团队广泛采用项目式教学、情境教学、模块化教学等方法，引导学生在模拟职业场景中运用英语解决实际问题，有效实现了公共英语教学对专业发展的支撑作用，显著提升了学生在专业领域的国际竞争力。

促进个体发展：推动学生全面成长与持续提升。公共英语教学在服务国家战略与专业建设的同时，亦须关注学生个体的全面发展。淄博职业技术大学从多维度入手，助力学生通过英语学习实现个人能力的系统提升。在课程设置上，除“英语+技能”类内容外，还开设了诸如“用英语讲述中国故事”“英语影视赏析”“专升本英语”等学业拓展模块，兼顾了学生兴趣与多元发展需求，拓宽其文化视野与家国情怀。此外，学校还持续举办“实用英语大赛”等品牌活动，迄今已成功开展12届，为学生提

供了展示语言能力的舞台，也激发了学生的学习动力与创新精神。

在教学方法上，团队注重因材施教，针对不同学习基础与兴趣倾向的学生制订个性化学习方案，对基础薄弱者加强辅导，对学有余力者提供拓展资源与挑战任务，充分激发学习潜能。

在评价体系方面，学校构建了多元化评价机制，不仅关注语言知识掌握情况，更重视考查语言运用能力、跨文化交际能力及团队协作能力等综合素质。通过过程性评价与终结性评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合的方式，全面客观地反映学生的学习成果，并提供有针对性的反馈，促进学生持续进步，为其就业竞争力的提升奠定坚实基础。通过这些举措，公共英语教学在培养学生“通英语、懂专业、善合作”的综合素养方面发挥了积极作用，有力推动了学生向具有可持续发展潜

力的高素质技术技能人才成长。

淄博职业技术大学在职业教育公共英语教学改革方面的积极探索与实践，为新时代高职外语教学改革提供了有益借鉴。通过服务国家战略、赋能专业发展、促进个体提升“三位一体”的改革路径，学校公共英语教学焕发出新的活力，不仅显著提升了学生的语言应用能力与跨文化交际素养，更在培养具有国际竞争力的高素质技术技能人才方面取得明显成效。学生在各类国际交流活动中表现突出，能够自信运用英语开展专业交流，展现了新时代职教学子的风采。同时，教学改革也促进了教师团队的专业成长与整体教学水平的提升，为学校国际化办学奠定了坚实基础。展望未来，淄博职业技术大学将继续深化公共英语教学改革，不断创新教学模式与方法，为职业教育高质量发展贡献力量。