

两会观察

破解师资配置难题、让教师资源“随人而动”、职业院校优化调整

人口变局下，直面教师资源配置大考

□ 本报记者 黄浩 万景达

“出生人口下降，教师行业会受影响吗？”“人口减少，在编教师怎么办”……近年来，伴随着我国人口出生率的下降，关于“教师何去何从”的话题被不断讨论。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”后，“十五五”规划建议同样提出：“健全与人口变化相适应的教育资源配置机制”。这其中，教师资源配置无疑是最受关注的。

数据显示，随着我国人口变化，学龄人口发展出现了新特征：小学在校生规模已在2023年达峰，初中阶段预计今年达峰，高中阶段将在2029年达峰，高等教育学龄人口将在2032年达峰。

学龄人口高峰过后，即将迎来低谷。当生源减少，存量教师资源如何配置、师范生培养如何应对变化，近两年都是全国两会代表委员关注的重点。

师资配置难题亟待求解

去年，江西省万年县宣布因学生规模缩减，暂停英语教师招聘。浙江省杭州市富阳区也发文表示，由于出生人口变化，生源波动引发小学教师“先缺后超”、初高中“高峰缺编”的师资矛盾。

人口变化导致各地教师富余或缺编已在各地真实上演，尽早谋划教师资源配置迫在眉睫。去年3月，教育部召开2025年教师队伍建设重点工作部署会，明确提到“要充分认识学龄人口波动变化和新型城镇化推进对教师资源均衡配置的新挑战”“要强化教师管理改革和资源优化配置”。

但问题是，我国当前共有专任教师近1900万人。面对如此庞大的教师队伍，资源配置尤其具有挑战性。

全国政协委员、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任张志勇向记者一连列出当前我国教师资源配置面临的五大难题。如教师资源配置存在总量超编、编外用工与学科缺人并存的结构性矛盾突出，人口变动不同区域教师需求增减趋势分化严重，不同学段在学龄人口梯次达峰前呈现出不同的余缺矛盾。

全国人大代表、东北师范大学附属中学校长邵志豪多次深入县域学校调研，他对东北地区人口变化带来的影响感触尤深。“教师资源结

构性短缺还没有根本性解决，体现在体育、音乐、美术等学科教师还存在一定的缺口，最突出的是人工智能、科学、工程与技术等新学科教师普遍短缺”。

邵志豪还注意到，人口减少的地区面临教师资源过剩、教师老龄化等问题；人口增长或人口净流入地区则面临教师缺乏难题。

在全国政协委员、湖北第二师范学院院长郑军看来，人口变化背景下，“存量怎么动”和“标准怎么调”是当前教师资源配置的难点和重点。

“‘存量怎么动’，就是如何有效盘活教师存量资源，推动师资配置在总量与结构上同步优化、精准适配。‘标准怎么调’，就是如何适时优化基础教育教师配备标准，有序推进小班化教学，推动教师资源配置从规模扩张向提质增效转型。”郑军说。

张志勇注意到，不论是呼声较高的教师流动还是推动小班化教学，当前仍面临不少困难。关于流动之难，他指出从不同学段看，存在教师资格证“不通用”、教师职称晋升机会“不对等”、教师待遇保障水平“不一样”、教师专业素养要求“不一致”等问题。从城乡流动看，存在城乡教师收入倒挂、职称评审条件不一、教师工作压力不同等问题。

“而在推进小班化教学的过程中，仍存在教师编制政策保障缺位的障碍。”张志勇说。

让教师资源“随人而动”

针对教师队伍的结构性矛盾，如何进行动态调配？在过去的一两年中，各地都在积极探索建立总量控制、结构优化、区域统筹的教师管理体制。

湖南省教育厅党组书记、厅长高山在湖南省十四届人大四次会议上介绍，该省通过“省级统筹、市县协同、县管校聘”，以及加强培训、在岗教师到高水平大学进修等形式改善师资结构和师资队伍；浙江则推动“共享教师”“周转编制”改革机制全省覆盖，先行探索生师比与班师比相结合的师资配备方式，全面推广教师走教、骨干流动、教研结对等。

今年广西两会期间，柳州市教育局副局长龙玫代表表示，柳州将在“十四五”的基础上，深入探索“市域统筹、县域共进”的“市县结合”教育管理体制，推进教育共同体2.0建设，深化编制的“市招县用”改革，形

成县中振兴的柳州经验。这些因地制宜的举措，为应对人口变化、优化基础教育阶段教师资源配置提供了有益借鉴。

“尽快建立以省、市、区三层行政管理的中小学教师一体化管理机制，统筹配置中小学教师资源，做到五个统一：统一身份、统一待遇、统一发展、统一管理、统一培训。”邵志豪建议，“同时，应加快速度培育新兴学科教师，加强在职教师的再培训，相近学科教师开展跨学科专业培训，培养小学、初中全科教师。”

除了建立中小学教师编制“中央统管、省级统筹、市县使用”制度，提高中小学教师编制配备标准，张志勇同样建议健全中小学幼儿园教师统筹配置机制。

“应统一教师资格认定、中小学岗位设置和待遇保障体系，推动教师资源跨学段、跨城乡流动，交流教师实行‘人编岗同调’，健全激励措施，引导支持符合交流条件的教师随生源波峰流动到相应学段任教。”张志勇说。

关于教师培训，郑军也表示应落实“投资于人”理念，通过完善教师培养培训体系等方式提升教师专业素质能力，为加快建设教育强国与激活人口质量红利提供师资保障。

答好师范院校的“生存题”与“发展题”

在人口变化的大背景下，面对师范生就业压力与教师资源配置结构性短缺并存的现状，职业院校作为教师教育的“母机”，亟须在招生与专业调整等方面作出改革。

“职业院校‘供给侧改革’已经不是一个‘选择题’，而是一个‘生存题’与‘发展题’。”郑军认为，破解这一问题的关键在于以新需求倒逼新供给，充分发挥师范教育在师资供给中的主渠道作用，着力增强师资培养供给与需求的适配度，加快建设一支高素质专业化教师队伍。

是挑战，也是机遇。在全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵看来，高校特别是职业院校的人才培养既面临严峻挑战，也面临很大的提质机遇。

梅兵在调研中发现，师范类在校生产总规模中，专科层次占比超三分之一，尤其是在学前教育领域，专科层次职业院校是主力军。

“随着人口出生率降低，师资需求从数量上的竞争逐步转向质量上

记者手记

在人口新形势中“化危为机”

□ 本报记者 黄浩

的竞争。”梅兵表示，应顺势而为，借助人口变化，通过推动专科层次师资培养机构的合并、升格、转型，逐步缩减专科学校规模，提高教师队伍整体学历和质量层次。

对此，张志勇同样表示，应从源头上优化教师教育院校布局。推动我国教师教育由“专科、本科、研究生”三级办学向“本科、研究生”两级办学跃迁。

院校布局需要调整，师范专业也亟待在变革中优化。

在全国政协委员、民进中央委员、广西师范大学副校长黄晓娟看来，当前职业院校需要强化与学科专业调整与就业需求联动。

“应建立健全学科专业动态调整和预警机制，增强人才培养与国家战略、区域发展的适配性，聚焦教育薄弱环节与新兴领域师资缺口，

当“出生人口下降”“学龄人口达峰”成为教育领域被频繁提及的关键词，在人口发展新特征下，教师资源配置的考题已然摆在眼前。关于“教师过剩”的讨论甚嚣尘上，在情绪化表达之外，我们更需要正视问题——正如郑军委员所言，教师资源配置已非一道“选择题”，而是一道必须直面的“生存题”。而其中的每一步调整，无疑都是在啃教育改革中的“硬骨头”。

对于庞大的存量教师队伍，如何“动”起来可能是最大的难题。人口减少的地区面临教师过剩，人口增长的地区却面临教师缺乏，而部分地区教师出现“先缺后超”的局面，资源配置之难可想而知。今年，几位代表委员提出了非常中肯的建议。

邵志豪代表提出构建中小学教师一体化管理机制的“五个统一”，张志勇委员直言必须打破学段和城乡壁垒，推动教师资源跨学段、跨城乡流动，实行“人编岗同调”。这不仅是编制的调整，更是对教师职业生涯的重新规划。我们要做的，是让每一位教师都能随生源波峰流动到相应岗位，转型为适应未来教育的“全能型导师”。

而对于未来的师资供给，职业院校作为教师教育的“母机”，正面临严峻的“供给侧改革”，如何调结构、调专业成为关键。

梅兵代表指出，随着人口出生率降低，师资需求正从数量竞争转向质量竞争。这要求我们必须顺势而为，推动教师教育由“专科、本科、研究生”向“本科、研究生”两级办学跃迁，逐步缩减专科学校规模，提高整体学历层次。同时，黄晓娟委员关于职业院校聚集人工智能、科学教育、心理健康教育等紧缺领域，用人工智能技术重塑师范生培养体系的建议，也直指当下职业院校改革的核心。

不论如何，“打铁还需自身硬”，以质量取胜是当下教师资源配置的破局之道。

正如文中所言，危机往往也是转机。当生源减少，我们才有机会真正推行小班化教学，才有精力去关注每一个学生的个性化发展，职业院校也才会有更大的动力调整专业、提升师范生培养质量，真正实现提质增效。

这是一场必须打赢的硬仗。虽然前路充满挑战，但只要我们未雨绸缪、科学施策，就能在这场人口变局中化危为机，锻造出一支适应教育强国建设的高素质教师队伍。

强化人工智能教育、科学教育、心理健康教育及特殊教育等紧缺领域师资的培养。”黄晓娟说。

郑军进一步建议，职业院校应对连续三年就业率偏低或与社会需求脱节的专业实行减招或停招等措施。

同时，为了提升师范生适应未来教育的核心能力，黄晓娟还建议深化复合创新型人才培养模式改革，“以人工智能技术为驱动，重塑教育教学生态体系，探索构建学科交叉、跨界融合、多元协同的师范生培养新机制，培育具备‘多能’‘全科’成长属性的师范生”。

“面对因生源变化可能出现的跨学段转岗与能力提升需求，职业院校要主动承担起相应的培养培训职能。”梅兵认为，职业院校应改革完善“职前职后一体化”的培养体系，为教师终身发展持续赋能。

山东东阿

「托」起多彩假期 「管」出教育温度

□ 通讯员 李磊 □ 本报记者 万景达

随着寒假进入尾声，为期10天的山东省东阿县2026年寒假托管服务圆满收官。一串数字引起了记者的注意：调研显示，来自全县9所义务教育阶段学校的28220名学生参与托管，家长满意度高达九成以上。

民心所向，东阿县教体局党组书记、局长贺洋说：“秘诀藏在‘一盘棋’的统筹机制、‘一校一品’的特色课程和‘有温度’的服务细节里。”

普惠“一盘棋”

2月17日下午，家长常明到天天向上小学门口接孩子，他给记者算了一笔账：“托管一天40块，10天下来400块，送去外面的机构一天少说也要100多，还不放心。”

这笔账的背后，是东阿县坚持公益普惠的决心。

记者了解到，本次托管收费标准由该县教体局与发改局联合制定，按学生实际参与天数收取，涵盖作业辅导、艺术体育、科普教育等课程的全部成本支出，对于建档立卡贫困户家庭学生、农村低保家庭学生等困难群体则全部免费。

“托管不是‘唐僧肉’，不能把公益做成生意。”东阿县副县长、县教体局党组书记张强直言，“我们反复测算成本，确保每一分钱都花在孩子身上。”

全县所有学校统一部署、统一标准、统一监管，避免了“各唱各的调”，这种“政府主导、公益先行”的模式也让托管从一开始就走上了良性轨道。

特色“百花香”

走进东阿县南湖行知学校的教室，伴随着歌曲《少年中国说》的节奏，方寸课桌间的孩子手掌跟随音乐律动，活力十足。从励志歌曲到安全手势，学校音乐教师刘洋每周编排新舞蹈，让孩子保持新鲜感。

在东阿实验中学的跑道上，从“一圈就喘”到“三圈还能冲刺”，初三学生黄嘉嘉收获了实实在在的佳绩：沙坑边，初二学生刘晓阳纵身一跳，成绩比上学期远了15厘米……“不追求人人满分，但要让每个孩子都能看到自己的成长。”学校体育教师陈春旭说。

这些看得见的进步，正是托管期间学校“强体润心”行动的生动写照。

“有的学校艺术是强项，有的学校体育是特色，有的学校科技有基础。”东阿县教体局分管基础教育的副局长马国栋介绍，“我们不搞‘一刀切’，要让每所学校拿出看家本领，把托管变成展示特色、发展特长的舞台。”

温度“看得见”

“哇，我的像星空！”快看我的，像波浪！”2月24日下午，东阿县实验小学的染布工作坊里，几个孩子小心翼翼地开展自己刚染好的方巾。四年级学生赵怡宁举着自己的成果说：“我要送给妈妈，她上班辛苦了。”

这一幕让校长刘培武很是感慨：“看到孩子眼里的光，就知道这件事做对了。”

在采访中，记者发现几乎每所学校都有一面“作品墙”，书法、绘画、手工……墙上贴满孩子在托管期间创作的作品，他们常拉着家长去看自己的“成果”，脸上写满骄傲。

在家长满意度调查中，九成以上给出了“满意”的评价。一位家长在问卷上写道：“把孩子交给学校我放心，希望年年都有这样的托管。”

贺洋表示，东阿将继续完善托管服务长效机制，把“一校一品”做得更精，“双承诺”落得更实，让公益托管成为东阿教育的亮丽名片。

健康第一：把时间和快乐还给孩子

（上接1版）

尽管国家反复强调“五育并举”，但刘希娅注意到，在中小学的具体考核中，分数与升学率的重要程度仍远高于体质与心理健康。在此环境下，学生长期处于紧张、焦虑状态。

“要让健康指标成为政绩考核的硬约束。”从评价入手，刘希娅建议将学生的近视率、心理健康状况、体质健康达标率等健康指标纳入地方党委和政府、学校负责人的政绩考核体系。在此基础上，加大日常督查力度，对挤占体育美育课时、过于频繁测试、违规组织补课等行为开展专项督查并公开通报。

“孩子最近情绪怎么样？在家愿意和你们聊天吗？”寒假期间，黄花春又一次踏上家访的路。聚焦学生心理健康，她直言存在“三大问题”：理念与行动“两张皮”；干预不专业，基层学校“有心无力”；筛查缺失与干预滞后，问题“发现即严重”。

学生的身心健康绝非教育部门的单打独斗。教育部新春第一会，不仅有教育部门参加，也有国家卫健委、市场监管总局、体育总局等各方代表参加，传递出来的导向是凝聚协同践行“健康第一”的强大合力。

黄花春提出将心理健康检查纳

入中小学生常规体检，建议由教育、卫健部门联合制定统一量表、操作规范、判定标准，由精神卫生、心理治疗专业人员参与筛查与复核，并建立一档电子心理档案，实现“筛查—预警—干预—转介—回访”闭环。此外，要通过媒体、学校、社区等渠道向学生普及心理健康知识和心理体检的重要意义，消除家长和学生的“病耻感”。

这与南宁市第五人民医院院长符黄德的思考不约而同，在他看来，“家校医社”联动对学生身心健康至关重要。他建议建立医校协同工作机制和平台，选派专业心理医师担任中小学心理健康教育副校长，通过“一对一”结对畅通学生心理危机干预绿色通道，提升心理健康教师的专业素养和学校的心理健康教育水平。

学生的身心健康绝不能走“先污染后治理的老路”，“要树立‘一克的预防大于一吨的治疗’理念——最好的心理健康教育不在心理辅导室，而在每一间教室、每一节课。要加快推进‘中小学教师全员心理健康培训合格’项目，让每位教师都具备识别、疏导学生心理问题的基本能力。”刘希娅说。

图片新闻

四川通江：师生迎开学

3月1日，四川省通江县各中小学校迎来2026年春季学期开学，学校师生通过扮靓校园、上好开学第一课等活动喜迎开学。（程聪/摄）

