

美好生活

我给校长打个分

□丁世洪

凝视着钉钉界面上学校督查督导室负责人发来的“学生问卷结果”,我的手在手机屏幕上徘徊许久,竟不敢轻易点开,心中泛起几分忐忑——这些孩子会给我怎样的“期末评语”?

平日,总是校长在评价学生、考核教师,如今角色倒转,我成了被评价的对象。为什么要“自找麻烦”?

教育的美好,源于师生的双向奔赴;学校的进步,始于彼此的真诚看见。为此,我们学校构建了一个“敢言、真言、建言”的评价体系,试图打破传统的单向度评价模式,实行双向评价。督查督导室精心设计问卷,不是简单区分好与坏,而是从环境、课程、作业等维度引导学生深度评价学校,其中也要给校长打分。此外还特别设置了开放式问题:“你最满意的一件事是什么”“你最希望改进的是什么”,通过线上匿名方式鼓励学生畅所欲言。实施过程中,学校充分考虑到不同学段学生的特点,1—2年级学生由家长辅助完成,3—6年级学生则利用信息技术课时间独立完成。为了确保评价的真实性,我们还要求不得提前“打招呼”。

学生的眼睛是雪亮的,心中的那杆秤更是精准无比。有一个学生的评价让我难忘:“我对丁校长这一年的工作是满意的,他是一位很负责的校长,所以我给他打98分。扣分原因是厕所有点异味扣1分,没有我满意的社团再扣1分。”

孩子的直率与公正,照见了学校管理的盲点。我想,这98分不是缺憾,而是信任的起点;那2分不是批评,而是改进的路标。

面对诸多评价结果,我们选择全

盘接纳,并在教师大会上逐条反馈,立即行动。

食堂菜品单一?组织研究制定膳食指南,每日食物种类不少于12种,每周不少于25种,搭配粗粮杂豆,轮换供应鱼禽肉蛋,增加奶制品、豆制品,适量加入坚果。

社团课程不丰富?联动重庆师范大学、重庆交通大学、重庆科技大学等高校,链接行业协会、周边企业等社会资源,组建篮球、足球、排球、武术、舞蹈、朗诵、木工、漆画、蜀绣、中医推拿等50余个社团,保证人人都有一颗心仪的选择。

厕所异味?积极向上级争取资金改善。

希望有不一样的毕业典礼?催生出“星空晚会”“帐篷奇遇”等毕业季活动。

那一年的散学典礼上,我告诉全体学生:“这一次的问卷,大家给我的平均分是94.99分,期待下学期能上95分。但我更期待的是大家更坦诚、更犀利的评价。”因为我知道,那意味着我与学生之间的信任又更深了一层。

我想,“我给校长打个分”是一次教育民主的实践尝试,更是一次深刻的角色重构。它打破了传统的权威关系,让学生从学校的“旁观者”转变为积极的“共建者”,校长从管人的“官”变成了“首席服务官”。当学生的声音被听见、被尊重、被落实,他们才会真正成为学校发展的“共同体”。

这也是教育生态的改善过程。校长作为学校治理体系的枢纽,接受打分实质上是对学校整体管理的一次全面评估和民意投票。分数的高

低,不完全是校长个人魅力的体现,更是学校治理体系健康程度的“晴雨表”。当校长敢于敞开心扉接受评价,整个学校的管理文化也会随之变得更加透明和开放。

“我给校长打个分”活动一直在持续,2025年6月,全校超过90%的学生参加网络评议,其中95.03%的学生表示“喜欢”或“非常喜欢”学校,92.3%的学生认为课程活动“有趣”,95%的学生觉得校长“超级亲切”或“很亲切”,对校长的满意度攀升至95.19%。家长对学校的整体满意度高达97.44%。

我想,这些数字背后是信任文化的生根发芽,是教育民主的实践成果,是以生为本理念的生动落实。当校长的心为每一个学生而牵挂,学校的未来便由每一位师生共同写就。

(作者系重庆科学城西苑小学校党支部书记、校长)



山东省菏泽市定陶区第一中学

双轮驱动高中生物教学提质增效

□李庆东

随着新课改的深入推进,高中生物教学愈发注重对学生核心素养的有效培养,生物教学正在从“知识传授”向“能力培养”全面转型。如何有效破解传统生物课堂教学过程中学生探究兴趣匮乏、理论实践脱节等难题,已经成为提升高中生物教学质量与成效的关键所在。近年来,我校在生物教学实践中敢于探索,勇于创新,始终秉持“实践赋能、探究导学”这一核心理念,为学生构建起“情境锚定—任务分层—评价闭环”的全新教学模式,实现了高中生物教学提质增效,让学生的学科核心素养获得有效培养。

依靠情境锚定实践,让生物教材知识真正“落地生根”。传统高中生物教学过于注重知识灌输,并且经常陷入“照本宣科”的教学困境,学生对一些抽象、微观的生物知识无法形成直观化的理解与认知。为了有效解决上述问题,打破传统教学壁垒,我校坚持“以教材知识点为教学核心,以学生生活实践为主要载体”,让学生拥有更多动手实践与操作的机会,在实践情境中积累知识,增强解决问题的综合能力。

例如,在人教版高中生物选择性必修一《植物生长素》的教学过程中,

我校生物教师敢于创新教法,在教学过程中没有局限于教材提供的文字和图片,而是为学生精心构建出一个“探究植物向光性奥秘”的完整实践情境。

具体来讲,课前准备环节,生物教师为学生准备了3组对照实验材料,分别为暗箱培育的幼苗、单侧光照射的暗箱幼苗以及均匀光照射的幼苗,同时在教学过程中为每组学生配备了小麦胚芽鞘、锡箔纸、彩色贴纸等模拟实验器材,创设优质的实践教学情境,让每一个学生能够直观地观察不同光照条件下植物生长的差异。随后,在课堂教学环节,教师利用多媒体设备为学生播放种子萌发成幼苗的动态视频,并创设与教材内容相契合的问题情境,抛出“植物为何会向光生长,这种特性对其生存有何意义”等问题,自然导入新课。接下来,学生在观察实物、分析现象的基础上,沿着达尔

文、詹森等科学家的探究足迹,通过分组学习完成“胚芽鞘感光部位探究”“尖端影响传递验证”等生物模拟实验,在动手操作实践的过程中深入理解生长素发现的科学逻辑。在课后环节,生物教师为学生布置一些拓展性任务,如让学生以小组为单位共同设计“验证单侧光引起生长素分布不均匀”的实验方案,进而将课堂实践教学充分延伸到课外,为学生构建一个“观察—探究—验证”的完整实践链条。

这种将教材知识点锚定于各类具体实践情境之中的创新教学方式极具推广价值,在这种模式下,高中生不仅能深化对生物知识的理解,而且能充分体会到生物学科“源于生活、用于生活”的真正本质,学习积极性与主动性显著提升。

开展任务分层探究,让学生提升科

我一直认为,校长必须两只手一起抓:一只手紧紧抓着学校管理,另一只手牢牢握着学科专业。很难想象,一个不再思考课堂、不再研究教学的校长,如何去引领课改?如何去点燃教师的成长?相反,一个保持专业思考习惯的校长,必然会关注最新的教育动向,必然要走进课堂琢磨教学变革,必然明白教师的成长才是学校发展的根基。更重要的是,这种对学科的持续思考,会潜移默化地转化为管理的智慧。想明白了教学的门道,往往也能想明白管理的门道。

前年,我来到浙江省海盐县向阳小学教育集团担任总校长。这是一个拥有6个校区、12位校级领导的航母级教育集团。要让这艘大船行稳致远,靠的不是船长一个人,而是整个领导团队的合力。如何提升每一位校级干部的管理能力,成了我日思夜想的问题。

为此,我们构建了“总—分—合”管理体系,设立了九大中心,明确了每位校级领导的职责分工。制度能框定职责,却很难点燃内心。基于“一手抓学校、一手抓学科”的信念,我们还设计推行了“校长慧谈”项目,希望通过这个平台,让校长找回专业自信,重拾职业成就感。

“校长慧谈”的开展方式其实很简单,每月由一位校级领导利用某个晚上一个半小时的时间,与某一教师群体进行专业交流,话题自定,形式自选。就是这样朴素的形式,在持续一年半、举办12期之后,让我看到了它不可替代的价值。

第一,“校长慧谈”让校长的专业特色重新发光。

能做校长的教师,往往都有自己的“两把刷子”——或是教学有妙招,或是研究有深度。但走上管理岗位后,许多人的“刷子”慢慢被收进了抽屉,甚至蒙上了灰尘。“校长慧谈”就是要打开这个抽屉,把那些曾经闪光的专业特色重新擦亮,让它们在更大的



治校方略

的业务能力,大家都一个共识:业务能力强的中层说的话,教师才愿意听。其实校级领导何尝不是如此?没有专业的底气,就很难有管理的威信。“校长慧谈”就是要为校长积蓄这样的底气。

第三,“校长慧谈”帮助校长找回职业成就感。

许多教师走上管理岗位后,第一感受往往是“一地鸡毛”。从班级到学校,从教学到管理,工作性质发生了巨大变化。特别是到了校级岗位,会议更复杂,事务更繁杂,距离自己熟悉的领域似乎越来越远。许多

□何月丰

舞台上继续发光,引领更多教师成长。

这件事说起来容易做起来难。过去的12期“校长慧谈”,我自己就讲了近半,剩下的几期也是我们反复沟通、动员才最终落实的。记得有一次开学初,我让校级领导自主申报交流话题,结果只有两位校长报名——一位讲论文撰写,一位讲人工智能。谁能想到,做了校长之后,连分享一个专业话题都变得如此艰难。表面上是专业特色被荒废了,本质上是思考教育的热情在消退。而这正是“校长慧谈”要去改变的状况。

第二,“校长慧谈”倒逼校长持续更新专业认知。

时代在变,教育在变。“双减”落地,教育强国推进,课程改革深化,人工智能席卷……校长如果不更新自己的认知储备,就很难引领学校前进。

“校长慧谈”一期一期推进,其实就是一次一次倒逼——逼着校长必须持续学习、持续思考、持续更新,否则站在教师面前就会失去话语的力量。

在学校,我们常常讨论中层干部

却迷茫的状态,职业成就感不断流失。“校长慧谈”就像一座桥,把校长重新接回他们熟悉的专业土壤。当一位校长站在台上分享自己的研究心得,看到台下教师专注的眼神、认同的神情,那种“我依然能在专业上引领他人”的价值感就会重新涌动。他们会发现:“我依然是那个热爱教育的老师,只是多了一重管理的责任。”

为了更好地发挥“校长慧谈”的作用,我们也在不断优化这个平台。现在的“校长慧谈”不只是集团内部校级领导的舞台,我们也开始“请进来”——邀请校外名校长来分享。内外结合,让思想的碰撞更加激烈。

学校管理力量的提升是学校发展的核心引擎。对于教育集团而言,一支既有管理智慧又有专业深度的校级领导队伍,无疑是办学质量提升的关键所在。而“校长慧谈”要做的,就是让这支队伍永远保持专业的温度、思考的锐度和教育的初心。

(作者系正高级教师,浙江省海盐县向阳小学教育集团总校长)

山东省菏泽市牡丹区第四小学

新课标下小学数学运算能力的培养实践

□李艳萍

运算能力是小学数学核心素养的一部分,也是学生今后数学学习及生活应用的基础。新课标强调以学生发展为中心,重视知识与实践的结合。这启发我们,在教学实践中,要根据学生的认知特点来采取科学有效的方法,使运算能力的培养落到实处,助力学生全面发展。

夯实口算基础是提升运算能力的重要一步,口算熟练程度直接影响学生的运算速度、准确率。在日常教学中,我们可以将口算训练融入课堂常规,每天安排时间进行专项训练,不要随意中断。教师可事先梳理各年级口算的主要知识点,确定系统的训练方案,保证训练内容重点突出、由易到难。教师可根据各年龄段学生的特征设计不同的分层训练内容,低年级学生侧重20以内的加减法、表内乘除法基础口算,可结合生活实际进行练习,例如计算购买文具的总价、分发书本的数量等,使学生在熟悉的环境中体会口算的实用价值;高年级学生则增加多位数加减乘除混合等复杂口算题,如快速计算超市购物各种商品的总价、行程问题中速度和时间的关系换算等。同时采用多样化的训练

方式提升参与度,可以举行小组口算比赛、个人闯关赛等活动,也可以利用课前热身、课间互动等碎片化时间进行随机口算问答,使学生在轻松愉快环境中加强训练。对于训练的结果要及时进行评价,对表现优秀的学生给予表扬,对存在问题的学生提出具体的改进意见,帮助他们找出薄弱点来重点突破。长期坚持系统性的口算练习,可以培养学生的运算基本功,为复杂的运算学习打下基础。

良好的运算习惯可以减少运算错误,提高运算质量。这一习惯的培养要贯穿教学的全过程,从审题、书写到检查,逐渐让学生养成规范的运算流程。审题环节,引导学生逐字读题,圈画关键词语和数字,明确运算要求,如区分题目是求和还是求差、是否有特殊限制条件等,还可以

让学生用自己的话复述题目意思,确定理解无误后再动手计算,防止因为审题不清而出错。书写上要求学生字迹工整、格式规范,数字和运算符号书写清楚,运算步骤按顺序排列,不能随便省略重要过程,脱式计算时每一步的运算结果要对齐书写,竖式计算时数位对齐,可以减少由于书写混乱而产生的误看、误算,有利于后续检查与纠正。检查习惯的培养也很重要,指导学生做完运算题目之后,采用逆向验算、重新审题核对的方式进行自我检查,例如加法运算用减法验算、乘法运算用除法验算,还可以对照常见的错误类型进行排查,即是否漏看了小数点等,及时发现并改正错误。日常练习中可设计专门的习惯培养任务,如要求学生标注审题的过程、展示规范的解题步骤、记录检查

出的错误类型,通过不断练习,让仔细审题、规范书写、主动检查成为学生的自觉行为。

丰富的运算练习形式能有效激发学生的积极性,消除传统运算练习的枯燥感。根据新课标的要求,教师可以将运算练习与生活实际紧密结合,使学生体会到运算的实用性。例如,以校园活动为载体开展计算练习,计算运动会方阵人数、文艺会演道具数量、班级图书角图书借阅数量等;联系家庭生活开展计算练习,计算水电费缴纳金额、家庭旅行费用预算、食材采购重量和单价换算等。贴近生活的练习内容可以使生活认识到运算在生活中无处不在,从而自觉投入学习中。另外,可以设计阶梯式的练习任务,从基础题开始,逐渐过渡到难度更高的题目,让不同水平的学生都能在练习

中获得成就感。例如,基础题只涉及一种运算规则的应用,提高题侧重运算顺序的掌握,拓展题联系实际考查综合运算的能力,可根据当下的热点话题,比如环保活动中废品回收数量的统计、公益捐赠中金额的计算等,使练习的内容具有较强的现代性和趣味性。还可以由学生自行设计运算题目,相互交换练习,在出题、解题的过程中加深对运算知识的理解和运用,在逐步挑战中提升运算的能力、树立学习的信心。

此外,合作学习能给运算能力的培养注入新的活力,小组间互相讨论交流可以增加学生的思维碰撞,从而提高运算的灵活性和创造性。教师可以对不同能力的学生进行科学分组,确保每组既有运算能力较强的学生,也有基础相对薄弱的学生,互相

帮助完成计算任务。在处理复杂的运算问题时,每个人都要参与到运算的全过程,能力强的学生可以分享简便运算的方法,基础弱的学生可以展示基本的运算步骤,互相帮助共同提高。讨论交流环节,鼓励学生发表对运算思路、方法的意见,如同出一道题目,有人用分步骤计算法,有人用简便算法,通过交流比较开阔学生的思维视野。遇到运算难题时,小组成员一起探究、分析错误原因,找到解决问题的办法。此外,可以开展跨小组运算竞赛,设定共同的运算任务,让各小组合作完成并展示解题的过程,比赛结束后小组互评、总结优缺点。合作学习不仅能够提升学生的运算能力,还可以培养学生的沟通协作能力,在互助共进中提升综合素养,这也符合新课标对学生核心素养的培养要求。

随着教育改革的不断深化,我认为,小学数学运算能力培养的重要性将持续提高,教师需要更加深入地探索多元化的数学运算教学方法,不断创新教学模式,提升学生的数学运算能力,以适应快速变化的教育需求和学生发展的趋势。