



中国教师报微信公众号



中国教师报视频号

## 怀进鹏在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上强调

## 1800万教师撑起中国教育一片蓝天

本报(记者 史辛)3月7日,十四届全国人大四次会议举行民生主题记者会,邀请教育部、民政部、人力资源和社会保障部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会等部门主要负责同志回答中外记者提问。教育部部长怀进鹏在答记者问时强调,正是全国1800多万教师的默默耕耘和无私奉献,撑起了祖国教育的一片蓝天。借此机会向广大教师表示衷心的感谢和敬意,也希望全社会继续关心关爱教师,弘扬尊师重教优良传统,让老师们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

教育部在解决群众教育关切、提升教育公共服务水平上做了哪些主要工作?怀进鹏表示,当前,我国正在举办世界上规模最大且有质量的教育。他通报了以下几方面数据:

一是总体情况。目前我国有各级各类学校44万所、在校生2.8亿人、教师1870万名。

二是基础教育。学前教育毛入园率92.9%,比党的十八大前提高了28.4个百分点,明显高于OECD国家84.7%的平均水平。去年,学前一年免费政策惠及1400万名儿童。义务教育在全国2895个县全部实现基本均衡的基础上,去年底有572个县(占比19.8%)实现了优质均衡。高中阶段教育毛入学率达到92%,比党的十八大前提高7个百分点,去年全国新建改扩建高中1300所、新增学位149万个,更多孩子有了上高中的机会。同时,加强兜底保障。随迁子女在公办和政府补助学校就读的比例超过97%,比“十三五”末提高11.2个百分点;残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上;学生资助体系每年惠及学生约1.5亿人次。在一些国际学生关键指标评测中,中国都处于领先地位。国际STEM教育研究所在上海成立,说明中国的基础教育和科技教育质量得到国际高度认可。

三是高等教育。“十四五”期间累

计向社会输送5500万人才,毛入学率从党的十八大前的不到30%到现在超过60%,提高了一倍多。这两年,通过优质本科扩容、“双一流”高校扩招3.8万人,积极回应人民群众接受优质高等教育的关切。此外,这5年还新增普通本科高校18所、职业本科70所,增加本科招生70万人;推进国际合作办学,新增540多个本科以上中外合作办学机构和项目,新增学位供给35万个。

关于基础教育,怀进鹏表示,将围绕全面构建公平优质的基础教育体系,实施基础教育重大工程,重点抓好四项任务:一是扩优提质抓公平,二是配优资源抓质量,三是强师惠师抓基础,四是规范治理抓安全。

有记者提问,“健康第一”将怎样更好地推进落实?对此,怀进鹏表示,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是党的教育方针提出的根本目标。我们坚持五育并举,努力把“健康第一”理念转化为行动,

努力把实际行动转化为实际效果。这几年,持续开展学生心理健康专项行动、美育浸润行动、青少年读书行动,先后出台学生体质强健、心理健康促进等政策制度。去年初,我们在21个省份试点探索“课间15分钟”,经过一年的探索和推进,这项“小切口”的改革以及“每天体育2小时”在全国所有省份全部部署推行。国家有关权威部门监测显示,全国大中小学生体质健康总体优良率不断提升,学生总体近视率实现“四连降”。

怀进鹏指出,教育部新春第一会就是以“健康第一”为主题,目的是通过“健康第一”进一步聚焦立德树人,释放更加关注育人本质的鲜明导向。接下来,教育部将会从三个方面实施健康教育专项工程:第一,身上有汗,关键是让学生动起来;第二,眼里有光,关键是让心理强起来;第三,“健康第一”,关键是让效果立起来。

在回答“如何强化教育科技人才

一体发展”问题时,怀进鹏表示,高等教育是我国现代化建设最宝贵的战略资源,因为高等教育是基础研究主力军、人才主要阵地和重大科技突破的策源地,特别是在支撑科技自立自强和人才自主培养方面承载着重要使命和责任。怀进鹏从我国高等教育作为国家战略科技力量的能力显著增强,我国高等教育有力支撑了国家经济社会发展、高等教育综合改革取得重要进展,以及教育始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,坚定不移实施“新时代立德树人工程”等四个方面介绍了有关情况。

怀进鹏指出,“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期。下一步,教育部将大力推动高校从注重学科发展向服务国家使命转变,深度融入国家现代化发展大局,以实干增实效,攻坚克难推进教育强国建设,为中国式现代化提供坚实教育科技人才基础。

## 两会热点

## 程建平委员:促进“两个课堂”有效融合

□本报记者 黄浩

3月7日下午,全国政协十四届四次会议举行第二次全体会议。全国政协委员、北京师范大学党委书记程建平在大会发言中表示,中共二十届四中全会首次把“思政课堂”和“社会课堂”写进国家五年规划建议,思政课堂是主渠道主阵地,社会课堂是延伸与拓展,二者统一于立德树人实践。

为进一步促进“两个课堂”有效融合,程建平提出四个方面的建议。一是开设好“新时代伟大成就”实践课程,将其纳入思政课程课程体系,引导学生感受领悟新时代伟大成就。二是进一步牢固树立“两个课堂”融合建设、互促互进的思维,打通课堂之间协同的“壁垒”。三是健全和完善政府、企业、家庭、学校协同联动的政策和机制,形成“纵向贯通、横向联动”的协同育人格局。四是运用人工智能、虚拟现实、大数据等新技术促进“两个课堂”有效融合走深、走快、走实。

## 陈国桢代表:推进城乡义务教育迈向“学有优教”

□本报记者 黄浩

当前,我国义务教育巩固率已达95.90%,普及目标基本实现。全国人大代表、民进河南省委原副主委陈国桢注意到,当前城乡教育差距尚未根本消除,呈现出从硬件不足向软件失衡延伸的结构性特征,制约了教育公平与质量提升。

为推动城乡义务教育从“学有教”迈向“学有优教”,陈国桢建议,一是深化教师队伍建设和改革,构建均衡配置机制。如完善“县管校聘”制度,建立师资编制动态调整机制,统筹县域教师资源调配。二是优化资源配置,增强农村教育保障能力。包括健全差异化经费保障机制,实施农村学校薄弱环节改造与信息化提升工程,鼓励社会力量支持农村教育。三是创新教育供给,构建乡村特色育人体系。四是完善政策协同,提升制度执行效能。

## 王淑英代表:建立网络育人共同体机制

□本报记者 万景达

当下我国未成年网民规模已攀升至1.96亿人,互联网普及率达97.3%,但未成年人网络安全风险隐患突出。对此,全国人大代表、河北省保定中学教育集团党委书记王淑英认为,问题的根源在于网络空间育人意识不强,多方面协同治理不足,网络平台主体责任缺失。

对此,王淑英建议,要健全平台主体责任制度,规范平台运营行为,严禁平台诱导未成年人参与商业性传播;健全法律保障与救济机制,进一步完善未成年人网络保护相关法律法规;严格落实精准身份认证机制,优化算法推荐与内容分级机制,构建风险预警与应急响应系统;建立网络育人共同体机制,实施“优质内容扶持与倍增计划”,从“防沉迷”转向“促成长”。

## 樊董伟代表:将国防教育纳入学校常态化教育

□本报记者 崔斌斌

面对当下青少年意志力薄弱、抗挫能力不足的问题,全国人大代表、山东省单县第一中学副校长樊董伟表示,应通过国防教育提升青少年的耐挫力,厚植未成年人的家国情怀。

“希望将青少年国防教育纳入学校常态化教育体系。”他建议,充分发挥国防教育的示范引领作用,通过专题课堂为青少年点亮理想的“灯塔”;同时将体育课与国防教育深度融合。在日常体育课增设耐力跑、力量训练、协调性练习等基础项目,常态化开展国防主题实践活动,并将急救救护技能系统纳入体育课程。

## 以教育家精神引领新时代教师队伍建设

□本报记者 康丽 袁媛



教育大计,教师为本。站在“十五五”开局的新起点,弘扬教育家精神、培养造就高水平教师队伍作为教育强国建设最重要的基础工作尤为关键。3月10日,全国人大代表、中国科学院院士、首都师范大学校长方复全,教育部教师工作司教师处处长赵静做客中国教育报“两会访谈录”,共同探讨新时代教师队伍如何适应中国式现代化对人才培养的新需求以及师范院校在改革浪潮中的使命担当。

**中国教师报:**教师教育是教育事业的工作母机和教师队伍建设的源头活水,新时代应如何改革创新教师教育,构建一支“大国良师”的队伍?

**方复全:**我认为应该从四个方面入手着力培养党和国家需要的卓越教师队伍。一是牢牢把握教育的政治属性,明确培养目标和培养对象,回答好为谁培养人、培养什么人的问题。二是确保教师队伍拥有健康的体魄和身心,从而更好承担起作为教师的职责使命。三是培养未来教师的创新能力和学习能力。当前教育工作者不仅仅需要承担知识传授的责任,随着人工智能等技术的飞速发展,我们更需要重视对教师快速应变、学习和从已有知识中创新等能力的培养。四是培养教师良好的数字素养,使其掌握运用人工智能等新技术的能力。

**中国教师报:**教育部一直高度关注教师教育,在“十四五”期间推出了“国优计划”等一系列改革措施。这些举措共同瞄准了传统师范教育体系中哪些亟待破解的“瓶颈”,效果如何?

**赵静:**“十四五”期间,我们从教师队伍建设的源头来抓,聚焦教师教育院校布局、课程体系、培养模式、数字化国际化等方面存在的难点问题,着力健全教师教育体系,推动高水平大学开展教师教育,提高师范教育办学质量,推进教师精准培训改革,加快培养造就新时代高水平教师队伍。

一是升级教师培养体系。我们按照“纵向升级、横向拓展”的思路,积极打造更加多元、更富活力、更高质量的教师教育体系。二是深化教



全国人大代表、中国科学院院士、首都师范大学校长方复全(左二),教育部教师工作司教师处处长赵静(左一)做客中国教育报“两会访谈录”。

师教育改革。启动教师教育创新机制改革试点,央地协同全力推动8省4校在院校布局优化、教师供需衔接、课程体系改革、培养模式创新等方面取得一系列新突破,探索新时代高水平教师培养的新路径和新模式。三是推进教师培训改革。通过分类施策、精准赋能,进一步提升教师培训的针对性和实效性。

**中国教师报:**全国两会期间AI成为高频热词。首都师范大学在探索“AI+教师教育”方面一直走在前列,近年来学校在推动智能技术深度融合、实现教育赋能升级方面进行了哪些探索?

**方复全:**首都师范大学在2019年成立了人工智能教育研究院,致力于打造人工智能赋能教育样板。近期学校还成立了人工智能学院,为本科生和研究生提供贯通式培养。作为师范大学,人工智能赋能教育是我们的重要使命。人工智能技术的发展对于教育而言既是机遇也是挑战。学校率先开设人工智能方面的通识课程,开发智慧学习伙伴和智慧监测平台,利用人工智能识别学生在学习过程中未能完全掌握的知识,从而帮助其得到进一步提高。未来,我们计划与企业深度合作,将人工智能课

程推广到基础教育战线,真正助力人工智能在基础教育、教师培养和课堂实习实践过程中的落地融合。

**中国教师报:**以人工智能为代表的数字技术正在改变教育和教师。“十四五”期间,“人工智能助推教师队伍建设”行动取得哪些成效?

**赵静:**“十四五”期间,我们抓住国家教育数字化战略机遇,通过建标准、提素养、优资源、强服务,打出组合拳,全方位推动人工智能与教师队伍深度融合,努力让数字技术成为教师专业成长的“加速器”,教育教学改革的“新引擎”,积极探索大规模因材施教和人工智能协同教学的新路径。

一是强化政策引领,树立数字赋能“风向标”。我们坚持顶层设计先行,积极推动人工智能赋能教师队伍建设。实施数字化赋能教师发展行动,开展教师数字素养提升、数字赋能教育教学改革等六大行动,构建智能时代教师队伍建设的创新发展路径。二是强化素养提升,让教师练就数字教学“硬本领”。坚持试点引领、培训赋能、测评促学相结合,全方位、多层次提升教师的人工智能应用能力和数字素养,让教师敢用、善用、会用数字技术。三是强化资源建设,让优质教

育资源“触手可及”。通过整合优质资源,搭建共享平台,打破地域、校际壁垒,让优质数字教育资源惠及每一位教师。四是强化服务转型,让人工智能成为教师“好帮手”。我们坚持以教师需求为导向,推动教师服务管理数字化、智能化、信息化,让人工智能真正为教师减负、提效、暖心。

**中国教师报:**中西部欠发达地区县域教师队伍一直是国家关注的重点。面对“十五五”时期县域教育发展的新需求和“县中振兴”的大背景,首都师范大学计划如何升级对中西部县域学校的帮扶模式?

**方复全:**提升中西部县域教育水平是实现教育公平的重要任务,学校在前期已经开展了许多针对中西部欠发达地区的培训活动,在线教育教材也已纳入帮扶计划。新时代背景下,我们须从几个方面升级帮扶模式。一是通过培训助力提升县域中学的管理水平,开办面向县域中学校长的培训班。二是通过对县域中学骨干教师的培训实现双向教学。一方面,将县域中学的优秀骨干教师集中到首都师大开设培训班,提升教师的教学能力,尤其是提升其运用人工智能等新技术的能力;另一方面,推动在读的师范生、

硕博生到县中实习,将实践过程中遇到的问题带回学校并融入师范教育,从而提升教学质量、实现双向奔赴。

**中国教师报:**“十四五”期间,教育部在优化教师资源配置、为中西部教师输血造血方面取得了哪些进展?

**赵静:**“十四五”期间,我们坚持均衡与提质并重,“输血”与“造血”并举,打出一套政策“组合拳”着力优化教师资源配置,实施系列支教帮扶计划,为教育高质量发展提供有力师资保障。

一是优化教师资源配置,让基层师资布局“更均衡”。我们直面人口变化、城乡差异等问题,从监测预警、管理改革、编制保障、师资流动等方面入手,推动教师资源科学配置、均衡布局。二是优化实施“特岗计划”,让乡村师资补充“更有力”。“十四五”期间,我们聚焦巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,实施范围覆盖原集中连片特困地区、国家乡村振兴重点帮扶县等,持续向民族地区和边境县、国家乡村振兴重点帮扶县等区域倾斜。三是优化系列支教帮扶计划,让中西部教师建设水平“再提升”。通过构建全方位、多元化的教师支教帮扶体系,既为中西部输送优质师资,又着力提升当地教师专业能力。

**中国教师报:**近年来的人口变化对教育的规模、结构带来深远影响。在此背景下,首都师范大学对师范教育的定位和师范生的核心竞争力培养有哪些新的思考和行动?

**方复全:**随着人口规模的变化,我们希望学生能够接受更好的基础教育,师范大学有义务为国家培养更优秀的面向基础教育的教师。新时代对教师队伍的培养提出了更高要求,教师的能力需要得到本质上的改革和提升。

我常常在思考,师范大学培养出的教师应该具有什么特征?我想可以用“四面体模型”进行概括,教师要有坚定的政治素质和对教育事业的情怀和热爱;要具备扎实过硬的专业素质;要有全面掌握数字技术运用的能力,特别是在人工智能时代,教师须具备强大的学习能力和人机对话能力;还需要具备强大的动手实践能力和与学生对话的能力。此外教师需要掌握教育学和心理学的理论知识,在情感沟通方面具备与学生进行交流对话的能力。(下转2版)