

两会观察

教师的幸福感成就感荣誉感从哪里来

□本报记者 万景达 综合整理

“我特别想说的是，正是全国1800多万教师的默默耕耘和无私奉献，撑起了祖国教育的一片蓝天。”3月7日上午，十四届全国人大四次会议举行民主主题记者会，面对全场中外媒体记者的“长枪短炮”，教育部部长怀进鹏借这个机会向全国教师表达了感谢和敬意。

“希望全社会继续关心关爱教师，弘扬尊师重教优良传统，让老师们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。”怀进鹏说。

如何实现这“三感”？这也是本次全国两会代表委员关注的热点。

教师队伍建设亟待“升级”

今年政府工作报告提出：建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，强化教师待遇保障。

“强教必先强师。”全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和表示，教师队伍建设需要系统化“升级”。要在招聘环节严格把关，将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同；深化教师编制管理改革，让教师资源实现跨区域跨学段调剂；建立健

全高水平综合性大学参与教师培养制度，将AI应用能力纳入教师培养培训课程体系；切实依法保障教师待遇，进一步营造全社会尊师重教的良好风尚。

这个春天，“健康第一”的理念愈发深入人心。但姚明代表发现，在学校体育呈现明显“高需求”态势的同时，体育教师队伍建设却面临新的压力。

北京姚基金公益基金会调研显示，当前不少学校体育教师整体处于“紧平衡”状态，超过六成的体育教师处于中高难度教学区间，同时近半数学校认为体育教师数量明显不足，需求增加往往直接转化为个体压力。此外，还存在相关专业人才储备不足，城乡、区域之间配置不均等问题。

“要在规范的前提下探索多元补充路径。”姚明代表建议，通过政府购买服务、定向培养和支教机制等方式缓解阶段性压力，加强对农村和薄弱地区的支持；围绕专项教学和体能训练需求，加强相关专业培训；完善区域流动和支援机制，增强师资配置的灵活性；同时完善工作量核算和激励机制，减轻教师高负荷压力。

“从源头上减轻教师负担”

当下，部分教师面临的工作压力、职业挑战和心理负荷日益增大。全国政协委员、河南牧业经济学院副院长马璐在调研中发现，一些教师存在不同程度的焦虑、倦怠等心理健康问题。

在全国人大代表、重庆市九龙坡区谢家湾教育集团党委书记刘希娅看来，教师的心理压力主要源于不科学的评价机制、不健全的培养培训机制等方面，其中最突出的是过大的班额和低生师比。

近年来，刘希娅一直呼吁加快推进小班化教学，提高生师比。“只有把班额降下来、把生师比提上去，才能真正从源头上减轻教师负担，让老师有精力去关注每一个孩子，有心情去享受教书育人的职业幸福。”

马璐建议，构建“筛查—服务—干预”一体化支持体系，整合现有政策中关于体检、建档、讲座、咨询室建设等方面的要求，推动建立常态化、标准化工作机制；建立教师负担动态监测与清单管理制度，将心理健康知识与压力管理技能纳入教师职前培

养和在职培训的必修内容；建立“部门—学校—社会”协同化推进机制，共同构建尊师重教的社会支持网络。

全国政协委员、台盟上海市委主委刘艳认为，教师的传统道德期待往往使他们遇到心理问题时难以主动求助。刘艳建议，通过编写自助手册打破时空限制，营造非医疗化、去标签化的轻松氛围，让教师像获取“日常补给”一样便捷地获得心理支持。

面对人工智能发展浪潮，刘艳建议研发垂直领域的“教师心理关怀AI智能体”，开发全国统一的教师心理健康服务云平台，集在线测评、预约咨询、压力管理、危机热线等功能于一体，实现“线上+线下”相融合。

平衡“动态调整”与“稳定保障”

3月6日，在十四届全国人大四次会议经济主题记者会上，国家发展和改革委员会主任郑栅洁表示，我国初中、高中、高等教育三个阶段的学龄人口将分别于2026年、2029年、2032年达峰。

近年来，由于学龄人口变化，不少地区的教师资源配置面临难题。

“不能简单以学龄人口变化调整教师编制，核心应是平衡‘动态调整’与‘稳定保障’，守住教育质量底线。”秦和认为，编制调整需要结合区域学龄人口长远变化，实行“总量控制、动态调剂”，避免“一刀切”精简。

秦和提出，盘活存量师资，将富余教师通过轮岗、培训，调配到师资紧缺的乡村学校、薄弱学科；强化保障激励，完善教师待遇、职称评定倾斜政策，明确编制调整不与裁员挂钩，同时加强专业培训，确保无论生源如何变动，基层教育质量不滑坡。

近年来，不少地区的乡村教师因为学校撤并面临职业困境，全国人大代表程丽芬格外关注他们的出路问题。

“乡村教育发展不仅要优化资源布局，更重要的是让扎根基层的教师有归属感，有发展的道路。”程丽芬认为，应把分流的压力转化为服务乡村的力量。通过“县管校聘”改革，引导乡村教师“四跨流动”，即跨学校、跨学段、跨学科、跨系统，通过开发多元岗位保障教师权益。

“让乡村的教师流得动、安得住、有尊严，让他们的教育初心继续在乡村大地上发光，为乡村的教育发展和基层治理注入更多力量。”程丽芬说。

把乡村教师的期盼写进春天里

祝响响代表

履职故事

□本报记者 康 丽

农村地区和紧缺学科领域，可能面临师资补充困难的局面。

“恳请国家发改委等相关部门支持各级教育部门开展教师资源配置机制改革，在保持现有中小学教职工编制总量不变的情况下，充分利用学龄人口逐年下降的‘空窗期’，逐步优化生师比标准。”祝响响说。

作为浙江代表，她建议，不妨借鉴浙江省将随迁子女公办学位保障列入民生实事的经验，由国家发展改革委牵头，建立省际教师编制动态补偿机制。对接收外省户籍随迁子女数量较多、承担长期对口支援任务的省份，核增临时编制并设立省级“编制周转池”，统筹解决编制紧缺问题。在学龄儿童减少的地区，加快小班化教学推进步伐，制定差异化标准，保障教学质量。科学优化乡村学校布局，在办好必要的乡村小规模学校基础上，通过“强弱联合”“集团化办学”等方式整合资源，减少师资浪费。

如果说优化教师配置是祝响响作为教育者的宏观思考，那么她今年关注的另一个焦点——“双师课堂”，则是她作为一线实践者的微观创新。

祝响响曾担任过学校的“法治考官”。去年12月的宪法宣传日活动，她来到浦江第七中学，结合自身经历将严肃的选举制度转化为一个个鲜活的场景，并邀请学生上台答题：“如果你遇到了校园欺凌，除了法律保护，心理上该怎么调节？”

就是在这次履职过程中，她发现一个问题：普法教育不能靠生搬硬套。如何把“硬核”的法律变得“软糯”可口？在浙江浦江，一种创新的“教师人大代表+检察官”双师法治教育模式应运而生。

“我们组建了一个普法‘双师库’，检察官把法律条文讲清、讲透，用真实的案例震撼人心；而教师人大代表则负责让法治内容更贴近学生，让他们听得懂。”祝响响介绍，目前这个特殊的“双师库”已经汇聚了26名教师人大代表和26名检察官，在浙江金华等地开展了15场活动，覆盖6000余名学生。

今年两会，她带着这套成熟的“样本”进京，建议在全国范围内系统推广该模式，构建制度化的协同育人机制。“让懂法的人讲法，懂孩子的人教法，这才是新时代青少年法治教育该有的样子。”

窗外，瑞雪兆丰年。窗内，这位来自乡村的教师代表正一字一句地打磨自己的建议。她要把浦江的探索、浙江的经验、乡村教师教育师资出现“断档现象”，尤其是



委员“读报”

3月8日，在全国政协十四届四次会议北京会议中心驻地，几位教育界委员正在专注研读报纸，为建言献策“蓄力”。
(本报记者 单艺伟/摄)

以教育家精神引领新时代教师队伍建设

(上接1版)

《中国教师报》：“教育家精神”是新时代对教师提出的最高期许，近年来教育部推动教育家精神落地采取了哪些举措？在“十五五”期间，如何让这种精神成为广大教师的精神追求，进而向世界讲好中国的“教育家故事”？

赵静：2023年教师节前夕，习近平总书记提出了中国特有的教育家精神，赋予新时代人民教师崇高使命。两年多来，我们坚持弘扬教育家精神与提升教师教书育人能力两手抓，出台了《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，启动教育家精神铸魂强师行动，一体推进教育家精神宣传、弘扬、践行，形成良好态势。

一是强化典型选树。习近平主席签署主席令，授予上海交通大学王振义“共和国勋章”，授予于漪、卫兴华、高铭喧、张晋藩、黄大年等5位优秀教师“人民教育家”国家荣誉称号，树立起新时代教师的标杆。开展全国教育系统先进集体和先进个人表彰，表彰全国教育系统先进集体591个、全国模范教师717名、全国优秀教师895名，激励广大教师勤学笃行、求是创新。二是强化培育践行。我们着力将教育家精神贯穿教师课堂教育教学、科学研究、社会实践等环节，筑牢教育家精神培育践行主阵地。启动“教育家精神万里行”，组建教育家精神巡回宣讲团，深入23个省份及香

港、澳门特别行政区开展宣讲，线上线下4400万人次参与，真正使教育家精神可感可及、可学可鉴。三是强化氛围营造。我们坚持全方位、立体式宣传，打造教育家精神宣传矩阵，让教育家精神融入教育教学全过程，融入社会生活各方面。联合“学习强国”推出《习近平的教师情》专题片，充分展现习近平总书记对教师的关心关怀。推出反映新时代教育家和优秀教师群体的系列影视作品，打造《国家记忆·教育家精神》《大先生》等4档精品电视节目，累计播放量超4000万次。指导创作《山花烂漫时》《春风化雨》等高口碑影视作品，面向社会征集教师风采“感人瞬间”8300余部作品，开展“春节回家看老师”活动覆盖6.4亿人次，让尊师重教成为社会风尚。

“十五五”期间，我们要持续深化教育家精神弘扬践行，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。一是抓好宣传引领。注重日常浸润与品牌打造相结合，注重典型选树与广泛宣讲相结合，达到润物无声、化风成俗的良好效果。二是抓好培育涵养。加大教育家精神研究阐释，推出一批标志性学术成果。组织全国骨干力量，开发一批教育家精神精品课程资源，推动将教育家精神纳入师范院校教师教育课程体系，指导高校融入思政课程和课程思政。三是抓好弘扬践行。推动教育家精神纳入教师准入

条件、职称评聘、考核评价等管理全过程，推动教育家精神融入新时代教师专业标准、教师职业行为规范。拓展教育家精神国际传播，积极向世界讲述中国教育家故事、传播中国教育理念，展示新时代中国教师形象。

《中国教师报》：作为“北京中小学教师的摇篮”，首都师范大学培养出一大批为国家教育事业发展作出卓越贡献的教育家。“十五五”期间，首都师范大学将如何推动教育家精神融入教师培养培训全过程？

方复全：首先要做好思政教育，回答培养什么人、为谁培养人的问题。教育家精神的核心是抓好教育，抓好教育的关键是抓好教育质量，首都师大从大一新生入学开始就设立“第一班主任”制度。目前，学校的优秀校友包括科学家、中小小学校长以及各行各业的突出人才，都参与到了学生的培养过程中，我们需要为学生和未来的教师树立典型榜样。同时学校开设了思政课程，打造大国良师系列思政课，邀请社会知名人士、德高望重的科学家和企业家开设讲座，引导学生找到自身努力的方向。最后是讲好育人故事，邀请已经退休的学校教师、正在从事教育行业的教师以及未来将作为教师的师范生讲述三代教育传承精神，通过系列润物无声的身边故事启发学生，让他们了解什么是教育家精神，激发学生立志成为人民教师的渴望和追求。

论坛期间，第十三届全国人大常委会委员周洪宇发布了《中国教育政策建议书》(2026年版)。该建议书围绕“十五五”教育规划编制，从立德树人、教育科技人才协同、人工智能赋能等多个方面提出了具体建议。建议书强调，要全面推进新时代立德树人工程落地见效，启动“红色记忆工程”，推进家校社协同育人“教联体”建设；要优化高校区域布局，加大对部省合建高校的支持力度，适度扩大优质本科招生规模，重点投向国家战略急需领域；要强基教育科技人才工作联席会议制度，探索推行“以技代评”的职称认定机制；推动职业教育与产业需求精准对接。

本报讯(记者 康丽)日前，两会代表委员座谈会暨2026北京长江教育论坛在京举行。围绕“锚定‘十五五’规划目标，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”主题，与会的全国人大代表、全国政协委员展开深入研讨。

第十四届全国政协常委、科技部原副部长尚勇强调，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，核心在于一体推进教育科技人才的改革与发展。他表示，要深刻理解三者之间的辩证关系，强化教育对科技和人才的支撑作用；要全面深化改革，破除部门分割、行政化桎梏，推动产教深度融合，促进人才合理流动。

第十四届全国政协常委、教育部原副部长孙尧认为，未来教育发展需聚焦两大方向：一是以人工智能技术驱动教育模式变革，探索考试形式及学生综合素质评价体系的创新；二是夯实高等教育内涵，通过优化“双一流”建设布局及强化对部省合建高校的精准支持，提升学科建设整体水平。

“AI时代为一体化发展提供了历史机遇，教育范式、科技范式、人才的内涵和评价范式都在发生深刻变革。”第十四届全国政协委员、科技部原副部长李萌提出，要强基础、厚生态，强化人的主体地位；要强弱项、补短板，推动科学设施、实验室能力建设；要高度重视年轻人的体能、体质和精神抗压能力，将其提升到战略高度。

全国人大代表、中国科学院大学公共政策与管理学院院长潘峰表示，教育强国、科技强国、人才强国三者具有内在一致性和相互支撑性，要有有机结合起来，一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。“十五五”是教育科技人才一体发展格局基本形成的关键期，三者要协同发力，办好人民满意的教育，推进高水平科技自立自强，培养造就大批德才兼备的高素质人才，助力中国式现代化加快实现。

全国人大代表、中国科学院大学知识产权学院院长马一德从高校人才培养的深层次问题出发，指出当前学生“博而不精”、不读原著、缺乏体系化知识等问题值得警惕。他强调，AI时代更要引导学生静心读书、夯实基础。他还对重大社科项目异化为职称“敲门砖”、思政教育流于形式等问题提出反思，呼吁回归育人初心。

全国政协委员、北京外国语大学原党委书记王定华强调，促进教育科技人才一体发展必须服务国家战略，聚焦教育筑基、科技赋能、人才牵引。他指出，“十五五”教育规划的制定要做到“方向正确、思路明确、表述准确”，体现“措施得力、增添动力、保障有力”。他强调，国家财政性教育经费占GDP的比例要始终高于4%，这是任何时候都不能动摇的底线。

全国政协委员、湖北省武汉市副市长孟晖从基层实践出发，指出教育政策的落地需要充分考虑国家、社会、家长和学生的多元需求。他强调，“十五五”规划制定要增强现实性和针对性，避免政策“飘在空中”。他建议，面对人口变化和基层的财政压力，基础教育的投入应更加注重精准和效益；要充分发挥教育评价的“指挥棒”作用，探索科学多元的评价体系。

全国政协委员、中国中医科学院学部委员唐旭东结合医学教育实际，指出医学人才培养是系统工程，需要根据岗位需求科学设置招生规模，强化医教协同、提质控量。他强调，要关注基层医疗卫生人才短缺问题，推动医学教育与后续继续教育、使用、待遇等环节的系统化设计，避免人才流失。同时，他呼吁加大对中医药领域高层次人才的支持力度。

论坛期间，第十三届全国人大常委会委员周洪宇发布了《中国教育政策建议书》(2026年版)。该建议书围绕“十五五”教育规划编制，从立德树人、教育科技人才协同、人工智能赋能等多个方面提出了具体建议。建议书强调，要全面推进新时代立德树人工程落地见效，启动“红色记忆工程”，推进家校社协同育人“教联体”建设；要优化高校区域布局，加大对部省合建高校的支持力度，适度扩大优质本科招生规模，重点投向国家战略急需领域；要强基教育科技人才工作联席会议制度，探索推行“以技代评”的职称认定机制；推动职业教育与产业需求精准对接。

聚焦「十五五」代表委员共议教育科技人才一体发展