



在教育部社会科学司的指导下,在中国教育出版传媒集团的支持下,由高等教育出版社捐资,中国教育发展基金会于2020年12月设立“高等学校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖(学)金”项目。项目旨在发现一批政治素质好、专业水平高、学风风正的高校思政课教师领军人才和优秀后备人才,发挥引领示范作用,推动高校思政课教师队伍整体水平高质量发展。本报特别推出“先生之风”栏目,聚焦曾入围“高等学校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖(学)金”项目、在思政教育研究与实践领域作出杰出贡献的诸位“大先生”,追溯其思想脉络,彰显其学术薪传,讲述他们的治学故事与育人点滴,感受他们的坚守与情怀。他们的一言一行便是最生动的“思政课”——让我们一同走进“先生之风”,感受那份山高水长的精神力量。

# 武星亮：“认真”是教师一辈子的必修课

□ 本报记者 李 鹏



武星亮

山西农业大学二级教授。曾获全国优秀教师、全国高校优秀思想政治理论课教师、全国高校思想政治理论课教学能手等荣誉称号。2022年获首届全国高等学校优秀思政课教师奖励基金一等奖。

## “用逻辑的力量征服大学生”

“思政课要让学生坐得住、听得进、受触动,就得认真琢磨、用心钻研。”近50年的教学生涯里,武星亮始终以最认真的态度对待每一堂课。在老教师“备课、讲课”的基础上,他反思优化,补上“思课”环节,形成“备课、讲课、思课”三位一体的教学闭环,练就了内化、外化、优化三项教学基本功,打磨出一套独特的教学方法,让抽象的理论变得鲜活。备课时,他总结为“抠三环、练三性、抓三点”,核心就是一个“抠”字。讲

《马克思主义基本原理概论》中“世界的物质性”,他从“范畴”的定义入手讲清哲学范畴的特殊性,再在与意识的对比中逐层剖析“客观实在”的内涵,一步步拆透“物质”这个概念。为了贴近学生,他利用课间、课余时间与学生交流,认真记下每个学生的思想困惑和成长需求,让思政课始终贴着学生、贴着生活。

武星亮把“讲解分开”的原则践行了一辈子。他认真界定“讲”与“解”的边界:“讲”,是用严谨规范的语言,把基本概念、原理原原本本讲清楚,容不得半点含糊;“解”,是用鲜活的案例、直白的表达,把理论背后的逻辑说明白,让学生听得懂、能理解、可践行。从教几十年,他从未坐着讲过一堂课,哪怕身体不适,也始终保持饱满的状态、不念课件、不背讲稿,每一句话都认真琢磨,每一个案例都认真筛选。

武星亮常说,思政课是人文类学科,但更应讲科学、讲逻辑,“要用逻辑的力量征服大学生”。为了让抽象理论更直观,他从农学专业的作物生长图解和中国传统哲学的太极图中获得灵感,打造出图解教学法,用简单的线条和文字把理论具象化,把深奥的哲学原理变得生动形象。20世纪末,电脑操作零基础的他,为了把图解融入教学,硬是学会了做课件。他对课件要求极高,每一句话都打磨,每一个动画都设置,坚持动画随讲述逐一呈现,绝不一次性放出所有内容。直到今天,哪怕讲了几十遍的内容,他也会结合新情况修改课件,从未敷衍。

几十年的教学实践,武星亮总结出三个“123”教书育人方法:立足培养合格人才“一个根本”,弘扬民主、科学“两种理念”,倡导真、善、美“三种追求”;把握理论联系实际“一条原则”,循着课内、课外“两种途径”,梳理重点、难点、热点“三种问题”;坚持为学生服务“一种观点”,运用真理、人格“两种力量”,发扬认真、科学、吃苦“三种精神”。这套方法,既锚定了立德树人的方向,又破解了思政课“学生不愿听”的难题。

## 经师易求,人师难得

在武星亮看来,思政课教师的“认真”不只体现在治学上,更体现在育人上。他始终以最认真的态度对待每个学生,认真做好每件关乎学生成长的事,让思政课不仅有理论的深度,更有人文的温度。

他认真关注学生的需求。为了让学理解食品安全背后的社会治理逻辑,武星亮把三聚氰胺事件背后的民生问题讲得入木三分;讲城乡二元结构时,他认真收集鲜活材料,讲到动情处,台下不少学生红了眼眶。这份触动,源于他把理论讲进学生心里的真诚。

他的认真,也从不止于课堂。得知学生家庭贫困,武星亮专门嘱咐辅导员多照顾,还常找学生谈心,帮助树立信心;学生纠结未来,他结合自己的人生经历逐一分析利弊;他推行导师制读书活动,为每位教师分配辅导任务,搭建师生沟通的桥梁;他聘用学生担任院长助理,

“教师要认真对待学生,我见过那么多老先生讲课,从来没有一个人是坐着讲的,所以我从来没有也不敢坐着讲课。”每次站上讲台,山西农业大学马克思主义学院教授甘霞总会想起武星亮告诫她的这句话,“这是武老师教学生涯的‘秘诀’,让我明白‘认真’是教师一辈子的必修课。”

从1977年留校任教至今,在坚守思政课讲台的漫长岁月里,武星亮认真治学、认真育人、认真做人,始终践行“经师”与“人师”相统一的初心,把“认真”二字刻进了一言一行、每一堂课、每一件小事里。

## 越认真,越幸运

武星亮的“认真”,是从黄土地里“刨”出来的。

1969年初中毕业,他回到家乡山西繁峙县当“回乡青年”。从最苦最累的“打炕”小工到分毫不差的记工员,再到滴水不漏的生产队会计,他干啥都一丝不苟。1975年,当上大队科研队队长的他,从山西农科院蔬菜研究所弄来几罐蔬菜种子,扛回一大卷塑料地膜,建起繁峙县第一个蔬菜大棚。他便是凭借认真钻研的精神,带领队员种出了全县第一个冬瓜、第一个青椒……科研队因此被评为“山西省先进科研队”,他也获得了推荐上大学的机会。

1975年,武星亮进入山西农学院农学专业学习。泛黄的笔记本里,一行行工整的笔记,一幅幅精美得堪称“艺术品”的

手绘知识图谱,记录着他的“认真”。认真给他带来了幸运。1977年毕业前,学校召开毕业生座谈会,征求对政治课的意见。武星亮没敷衍,结合自己的学习体会直言:“学习毛主席的五篇哲学著作感到特别有收获,老师要是能结合专业讲马克思主义哲学道理就更好了!”

这番朴实又认真的发言,被在场的校党委副书记记住了。恰逢学校马列主义教研室缺年轻教师,武星亮被选中留校任教。从农学跨界到思政,没有理论基础,没有教学经验,挑战不小。但武星亮骨子里的认真劲儿让他没有退缩,也成了他应对挑战的底气。

刚上讲台,学校对年轻教师实行严格的三级试讲。试讲过程中,老教师直言不讳地指出“讲课不能照本宣科,一定要把‘讲’与‘解’分开”。武星亮认真地这句话记在本子上,更刻进了心里。他跟着老教师听课,一字一句地记笔记,琢磨每个概念的讲解逻辑、每个原理的阐释方法。为了补理论短板,他一头扎进图书馆,逐字逐句研读马克思主义经典著作,写心得、做笔记。

留校头几年,武星亮把“认真备课”做到了极致。他一遍遍梳理教学逻辑,反复筛选贴合学生实际的案例,哪怕一个简单的表述,也要琢磨几种说法,直到最严谨、最易懂。“思政课是讲道理的课,自己都没学懂弄通,怎么能给学生讲明白?”这份认真,让他很快站稳了讲台,学生都说:“武老师讲的马克思主义哲学,让人信服。”

## 山东省菏泽市开发区兴仓路小学

# 聚焦低段语文教学 打造特色育人阵地

□ 李哲颖

小学低段是小学生接受系统语文教育的启蒙关键期,教学质量既关乎语文学科本身的教学成效,更对学生的认知发展、综合素养等具有重要意义。

山东省菏泽市开发区兴仓路小学在小学低段语文教学中,紧紧围绕学科核心素养,通过系统设计、环境浸润、课程创新与多元评价,构建了集“文化感知、习惯奠基、阅读滋养、表达激励”于一体的特色育人体系,将语文课堂延伸至全方位的育人阵地,让语文学习成为学生生命成长的沃土。

## 环境育人:构建浸润式成长衔接课程

学校坚信环境是无声的教师,通过精心设计的体验活动,营造温暖、接纳的语文学习大环境,构建浸润式成长衔接课程,实现育人阵地的前置与延伸。

准备幼小衔接“预备课”:从陌生到向往。学校每年春季开展“小学初体验”活动,邀请幼儿园大班孩子走进一年级课堂,聆听一堂生动的拼音或绘本课,感受语言的韵律;与一年级的哥哥姐姐共读一本图画书,并用绘画或简单语句互赠礼物;游览以“美术长廊”“汉字故事

墙”为特色的校园文化景观,在趣味讲解中初步感知汉字文化。在仪式感十足的“预备课”上,孩子们有效缓解了对小学的陌生感和入学焦虑,并在心中悄然播下一颗热爱语文学习的种子。

设计新生入学“启航课”:从仪式到归属。学校为新生设计以语文为核心的、充满温情与文化韵味的“文化入学礼”,召开以“我是小学生啦”为主题的班会,集体诵读充满童趣的《入学三字歌》。学生参与“寻找教室宝藏”(班牌、图书角)游戏,领取印有校训或经典诗句的气球与“智慧棒棒糖”,正式开启“书山探秘”之旅。

## 课程育人:夯实双基与拓展素养并行的常态课堂

课堂是育人的主阵地。学校着力

夯实双基与拓展素养并行的常态课堂,通过规范与趣味并重的特色课程,扎实培养学生的语文能力与学习品质,课程育人成效显著。

坚持“一笔一画养正气”:系统化书法启蒙课程。学校充分认识书法课对学生的教育作用,每周专设一节书法课,遵循“姿势矫正一控笔训练一笔画解析一文化渗透”四阶原则开展教学。从“头正、身直、臂开、足安”的坐姿和“指实掌虚”的握姿抓起,每日午后进行5分钟“静心控笔”练习,配备儿歌口诀,融入汉字起源小故事,让学生理解笔画形态之美与文化内涵。

学校创新推行“精读引领,泛读拓展”阅读滋养模式,每周的阅读课已成为学生最期待的时光。精读环节采用“绘本精讲四步法”:观察预

测、共读探秘、讨论思辨、创意表达(续编、演读、绘图),教师深度挖掘绘本的语言、情感与思想价值。泛读环节则依托班级图书角、学校阅览室以及延伸至家庭的阅读活动,通过“亲子阅读打卡”“周末故事会”等形式构建立体阅读网络,保障学生的自由选读时间。

## 活动育人:搭建展示与激励并重的多元平台

学校着力搭建展示与激励并重的多元平台,通过持续性的主题活动与评价机制,让语文学习成果可见、可感、可传播,激发学生内在动力。

实施“书香伴成长”月度评优机制。学校每月综合每日的阅读打卡、阅读数量与质量、家庭参与度、评选班

级“读书之星”与“书香家庭”,并在学校公众号图文并茂地展示“读书之星”的阅读心得、推荐书目,以及“书香家庭”的阅读照片、亲子共读故事,既鼓舞获奖者,也为全体学生与家庭提供可借鉴的榜样。

搭建“我是小小领读者”新媒体表达平台,定期组织开展“绘本录制”活动。学生自主选择喜爱的绘本进行有感情的朗读并录制视频,优秀作品在学校公众号“云端绘本馆”专栏发布,既锻炼了学生的表达能力,也让学生的语文学习成果获得超越课堂的认可。

## 协同育人:构筑家校社联动的支持生态

学校始终将家校合作视为育人工

作的关键一环,通过创新机制与丰富活动,积极引导家长深度参与教育过程,构建目标一致、互动密切的育人共同体。

开放体验式家校共育观摩。学校定期举办“家长进校园”活动,邀请家长深入语文课堂,观摩常态教学。参观校园语文生态空间(图书馆、文化长廊、班级图书角等),理解环境背后的育人匠心。通过召开家委会专题联席会议,就学期语文活动规划、亲子共读策略等议题进行研讨,推动家校教育理念与行动的同频共振。

延伸生活化语文社会实践。学校指导并支持各班委会依托班级群平台不定期组织校外实践活动,将语文的“听、说、读、写”能力运用于真实的社会生活场景;语文学习自然融入更广阔的生活天地,真正实现育人场域的有效拓展与深度融合。

未来,菏泽市开发区兴仓路小学将继续深耕小学低段语文教学领域,积极探索教学创新路径,让语文课堂既有浸润心灵的温度,又有扎实高效的深度,为低段语文教学的趣味化、实效化探索提供生动范例。

## 山东省菏泽市鄄城县实验小学

# 核心素养下小学数学生活化教学路径探究

□ 蒋 静

数学从来不是一门脱离生活的学科。翻开小学数学教材,从“认识人民币”到“统计与概率”,无不充满生活气息。但在课堂上许多教师仍然习惯于让学生反复操练抽象的数字和公式,忽略了数学与学生真实生活之间的天然联系。《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确指出,要培养学生核心素养,重视学生的实际经验,让学生在真实的问题情境中体会数学的价值。因此,如何在核心素养的引领下真正走好小学数学生活化教学之路,值得每一位教师认真思考和实践。

**创设真实的生活情境,让数学学习有温度。**好的数学课堂,往往从一个贴近孩子生活的场景开始,有经验的教师通常会先把孩子“带”到他们熟悉的世界中。比如三年级上册“多位数乘一位数”这一单元,如果教师直接出示算式让学生计算,课堂气氛往往沉闷。但换一种方式:学校秋游,每张门票12元,我们班有3个小组,每组9个人,一共需要多少钱购买门票?孩子们的眼睛一下子就亮了。秋游是他们盼望的事,买门票是他们能理解的行为,在这个真实而亲切的情境中,乘法计算不再是枯燥的任务,而变成了

“我想知道答案”的内在驱动。

再比如“克和千克”的教学。克和千克对于八九岁的孩子来说是抽象的概念,但是教师如果提前让学生从家里带一袋盐,课堂上让他们用手掂一掂、用秤称一称,感受“一袋盐大约500克”“两袋盐差不多就是1千克”,孩子对质量单位的认识就从文字符号落到了指尖的真实触感上。这种教学方式所传递的不仅是知识本身,还有一种态度,即数学是可以被触摸、是与日常生活息息相关的。需要注意的是,情境创设的关键在于“真实”,生搬硬套的伪情境会使学生产生不适,只有来源于儿童真实生活经验的情境才能激发他们的学习兴趣。

**挖掘教材中的生活元素,让知识迁移更自然。**小学数学教材中蕴含着大量的生活素材,教师要做的就是深

入挖掘并合理利用,使学生在已有的生活经验与新知之间建立起一座桥梁。以四年级上册“条形统计图”为例,教材中给出了调查同学喜欢的电视节目这样的案例。教师完全可以让学自己设计一份调查问卷,主题可以是“同学最喜欢的课间活动”“本周每天的气温变化”“家庭一周的水果消费情况”等。学生亲自收集和整理数据、绘制统计图,整个过程既是学习者又是研究者,他们不仅学到了画统计图的本领,还会养成用数学眼光观察生活的好习惯,而这正是核心素养中“数据意识”的具体表现。

又如五年级下册“分数的意义”的教学,分数对于许多孩子来说是一个理解上的难关。但生活中分数无处不在:妈妈把一个披萨饼平均切成8块,你吃了3块,就是吃了这个披萨饼的

3/8,一瓶果汁喝了一半,就是喝了1/2。教师如果善于抓住这些生活瞬间,用来解释数学概念,知识的迁移就会自然而然发生。需要注意的是,挖掘生活元素不是为了“装饰”课堂,而是让这些元素真正服务于学生对数学本质的理解。教师在备课时要反复追问自己:这个生活素材是否有助于学生把握概念的核心?是否能促进他们的深层思考?只有经过这样筛选的生活元素,才能在课堂上发挥应有的教育价值。

**设计生活化的实践活动,让学生在“做”中学习。**核心素养的培养离不开实践。数学不是“听”会的,也不是“背”会的,是在动手操作、合作探究、解决问题的过程中逐渐内化的。生活化教学的一个重要途径是设计让学生走出课本、走进生活的实践活

动。如学习了三年级下册“面积”后,教师可以布置一个实践任务——测量自己卧室的面积并画出平面图。该任务看似简单,其实牵涉测量工具的使用、长度单位和面积单位的换算、比例尺的初步认识等诸多知识点。更重要的是,学生在完成任务的过程中遇到困难时要独立思考——卧室不是规则的长方形怎么办?家具所占空间是否计入?这些真实问题没有标准答案,却可以有效培养学生的应用意识和创新意识。

六年级上册“百分数”的学习同样适合开展生活化实践。教师可以组织一次“超市打折大调查”活动,让学生利用周末时间去附近的超市记录不同商品的原价和折扣价,然后计算实际打了几折、节省了多少钱。回到课堂后,小组之间交流讨论“打折真的划算

吗”“商家是怎么定价的”等问题。通过这样的学习过程,学生不仅会掌握百分数的计算方法,还能初步学会理性消费的计算方式,数学核心素养中的“模型意识”和“应用意识”在不知不觉中得到了滋养。需要提醒的是,实践活动的设计要注意适度和可行,教师要根据学生的年龄特点和认知水平设计“跳一跳够得着”的活动,让每个学生都能在参与中获得成长。

数学教育的本质不是让学生记住多少公式、做对多少道题,而是使学生学会用数学的眼光观察世界。生活化教学回应了最朴素的数学教育,即孩子是在真实体验中成长的。当一个三年级孩子兴高采烈地告诉妈妈“我算出了秋游要花多少钱”,一个五年级学生不自觉地超市计算折扣是否划算的时候,数学已经成为他们生命经验的一部分,这才是核心素养真正落地的地方。而要做好生活化教学,教师要付出更多的备课努力,要对教材有更深入的理解,还要对孩子的生活世界保持真诚的关注。让我们持续学习、不断反思,在教材与生活之间找到最佳结合点,真正把数学课堂变成孩子认识世界、理解世界的窗口。