

在AI时代重思“苏格拉底式对话”的德育意蕴

□郭振华

在AI时代,学生可以迅速、便捷地获得知识性、技术性的答案。但是,当算法比教师更懂得精准投喂知识乃至价值观,德育面临怎样的挑战和机遇?AI能更好地解决学生的道德困惑、激发学生对美好生活的向往吗?其实,AI能够毫不犹豫地给出看似逻辑严密、无懈可击的道德答案,却缺少人性中的挣扎和犹疑,因此也缺失了独属于人的勇气和温情。

因此,我们比任何时候都需要回到苏格拉底。这不是好古、复古,而是在技术狂飙、信息过载的时代重新锚定德育的本质:一种关照内心、朝向美德、向往美好生活的精神实践。本文系陕西省社会科学基金年度项目“美德伦理学视域下的柏拉图德性论研究”的阶段性研究成果,立项号:2021C001。

AI时代的德育隐忧

我们看到,AI正在无声无息地改变德育的生态。

首先,学生的道德视野日渐受困于信息茧房。大数据和算法推荐机制根据学生的使用记录和阅读偏好投喂内容,而这些未经编辑、教师、家长审核的内容,很容易激发不良情绪,强化负面认知。学生很难在正确的引导下,在相互冲突的道德选项中提升道德认知,锤炼出真正的道德判断力。

其次,AI的有问必答正在侵蚀学生的

道德耐心,让学生产生依赖。现实生活中的道德难题往往让人卡壳、失语,但这种困惑状态在德育中无比珍贵,需要教师以此为契机激发、保护其道德求知欲,也可引导其在讨论、阅读中主动寻找和比较更好的答案。当学生习惯随时向AI,他们就可能错过了这种宝贵的犹豫和迷茫,失去了从茫然四顾到豁然开朗的宝贵过程。

最后,AI可能会冲击学生道德能动性、主体性,甚至造成道德外包现象。当“遇事不决问AI”的思维惯性过多影响学生的道德认知和道德选择,道德教育就有沦为冰冷的操作说明书的危险,学生误以为自己掌握了正确答案,却丧失了作出理性而合目的的道德抉择的勇气,因而很难成为一个负责任的、具备能动性的道德主体。

德育语境下的苏格拉底式对话

不同于将苏格拉底式对话看作一种智育手段,近年来,越来越多的教育研究者和教育工作者重新认识到它的德育价值,而这一认识正在被AI时代的德育隐忧迅速强化。

什么是苏格拉底式对话的内核?借用当下的语言,我们可以将其表述为:作为幸福的前提,美德不是即插即用的U盘或者可下载的软件,而是一个具体的个体在对美好生活的追问中对自身的省察。在德育语境下,苏格拉底式对话并不是简单的问答技巧,而

是一种精神助产术,不断自我更新,“生”出更好、更有美德、更配得上美好生活的自己。

不同于有问必答、传授套路的智术师,当苏格拉底陪伴年轻的对话者追问“人应该如何生活”时,他往往将问题进一步敞开,甚至会推翻年轻人的错误信念。苏格拉底式对话的精髓在于引导年轻人将道德认知从抽象概念拉回具体的生命体验。这种对话强调主体间真诚、善意、平等的相遇。教育者不是作为道德权威,而是以承认无知(或曾亦无知)的谦逊和共情的姿态,陪伴学生经历冲突—困惑—省察—重建的宝贵过程。

如何在AI时代重新发挥苏格拉底式对话的德育价值

首先,德育是留白的艺术。要珍视困惑、沉默的教育价值。苏格拉底比任何人都愿意承认自己的无知。在与年轻人对话时,他也比同时代任何教育者都珍视年轻人“发现自己原以为自己知道,其实并不知道”的时刻,尤其在美德议题上。我们要允许学生带着困惑暂时离开课堂,鼓励学生独处时,与同学讨论时,阅读书籍时持续追问。德育小苗最宝贵的养分是这些真实困惑、主动探索和自我对话,而不是AI对话框的冰冷字符。

其次,德育是和而不同的乐章。教师不应急于给出标准答案,而应鼓励学生从不同的视角和观点进行鲜活的讨论,并且鼓励学

生很好地倾听别人。苏格拉底不是说教者,而是倾听者。他先倾听年轻人言辞背后的价值预设和底层逻辑,然后再因材施教、循循善诱,并且鼓励不同观点之间的年轻人相互倾听、切磋琢磨。这种生动的教学情景是AI(至少现在)做不到的,尽管我们可以用AI作为助手来整理和延伸课堂讨论。

最后,德育要回归日常生活。罗马哲人西塞罗说,苏格拉底把哲学从天上拉回人间。比起逻辑推演、概念辨析,苏格拉底似乎更愿意和年轻人讨论正义、节制、友谊、爱情,从日常生活的实然出发,追寻美好生活的应然。AI可以一本正经地讲道理,但无法取代师生、生生之间饱含微妙的话语、眼神、情感流动的对话——在这种对话中,德育不再是对话框中的词条,而是生动浸润的生活实践。

在AI时代守护美好生活

在AI时代重思苏格拉底式对话的德育意蕴,实际上是重申这一古老而常新的信念:德育不应屈从于技术逻辑,培养道德程序的机械执行者,而应培养美德的主动践行者。在AI时代信息过载的洪流中,当我们放下标准答案焦虑,愿意陪伴学生在道德困惑中追寻美德,坚持把道德问题交还给日常生活,呵护学生对美好生活的向往,我们就守住了德育最珍贵的领地。

山东省菏泽市牡丹区二十一中教育集团中华路校区“双减”背景下初中英语高效课堂的构建路径

□吉燕丽

“双减”政策背景下,初中英语教学正面临全新的机遇与挑战,而高效率课堂的构建已经成为促进英语教育质量提升的关键途径。鉴于此,本文将深入研究如何在减轻学生课业负担的同时实现教学方法的优化与创新,以确保学生英语学习兴趣与运用能力稳定增强。通过分析课堂构建路径,进而为教师提供切实可行的参考,从根本上实现教学目标的提升。

有效落实“双减”政策,营造融洽学习氛围。“双减”政策的落地为初中英语教育提供了重要理念指导,教师应营造良好的英语交流与学习氛围,指导学生在课堂合理运用所学知识,实现实践能力综合锻炼,由此为英语学习效率提升奠定基础。

“双减”强调的减负并不等同于压缩课堂容量,而是要求课堂从知识灌输转向学生体验的优化。初中英语课堂效率的核心,取决于学生在真实语境中的参与度和输出机会是否能得到保障。根据情境学习观点,语言的掌握需要依托可理解的情境与可交流的任务,学生在互动中形成意义建构,才能将词汇与句型转化为可迁移的表达能力。因此,教师在课堂组织上要减少无效重复与形式化操练,把时间更多留给师生对话、生生合作与即时反馈,使学生在轻松的氛围中形成敢说、愿说、能说的课堂状态。课堂氛围的融洽并非单纯的活跃,而是构建规则清晰、尊重差异、鼓励表

达并允许试错的学习共同体,这样才能真正体现减负增效的改革导向。

以人教版初中英语八年级下册《Unit 1 Time to Relax》为例,课堂教学开始之初,可进行知识的回顾,并提出问题:“Which sports activities on campus activities make you feel relaxed?”之后依照学生喜欢的游泳、足球、篮球等运动项目进行互动交流,拉近教师与学生之间的距离。紧接着,教师可顺势提问:“Who is your favorite athlete?”该问题有助于激发学生对于体育赛事的关注度,进一步为之后课堂内容学习奠定基础。同时,在学习有关“Are you going to participate in the sports meet”话题中,可诚邀学生主动分享自己日常生活中的真实经历与个人观点,通过“Yes, I am going to participate in the relay race. I've been practicing daily”双向互动对话,稳定增强学生对文本所学知识内容的记忆,确保得以在真实的情境中合理运用,以此展现“双减”政策减负增效的教育目标,从根本上切实增强英语教学效果。

实施因材施教教学法,锻炼学生口语交际能力。“双减”政策下,对于英语来说,减轻过重的作业负担、摒弃硬性作业的观念有助于激发学生的学习兴趣,优化学生的思维水平,培养学生良好的学习能力和学习习惯。“双减”政策下的初中英语教学中,应充分认识到不同学生之间的实际差异,如单词记忆、语法理解、阅读能力、写作等方面,进而依

学生的差异,使用因材施教的方法,确保每个学生的能力均得到提升,显著增强学生在词汇运用、口语表达等方面的综合能力,降低汉语对学生英语发音、语调的影响,由此为扎实的英语沟通奠定基础。

慕课拓宽英语视野,做好复习辅助工作。慕课是近年来在线课程发展的全新方式,同时也是教师在初中英语教学中实现对微课资源运用的核心方式。结合当前初中英语教学的实际情况,课堂教学的效果并不理想,学生在日常生活中习惯性运用汉语交流。除英语教学情境之外,学生难以接触到广泛的英语基础知识,由此直接造成英语学习视野的受限。为此,应在教学中广泛搜集慕课资源,指导学生在多元化的在线课程中学习内容,尽可能在选择慕课期间尝试展现国际文化、艺术元素的内容,通过慕课资源学习达成英语学习的拓展,由此巩固知识,确保学生得以充分掌握中西方不同的人文习俗,拓宽英语交流视野。

从差异化教学视角分析,因材施教是依据学生的最近发展水平设置可达成、可提升的语言任务,使不同基础的学生都能在课堂上获得有效成长。口语交际能力的形成需要持续的“输入—加工—输出”循环:学生先通过听讲获得可理解的输入,再在教师支架支持下完成表达准备,最终通过同伴互动实现语言输出与修正。教师可以在同一话题下设置不同难度的表达要求,例如基础层侧

重句型套用与关键词表达,提高层侧重观点阐述与追问回应,并通过评价量规明确语音语调、表达完整度与交际策略等指标,让学生知道努力方向。如此能避免部分学生“吃不饱”或“跟不上”,也能让课堂对话更真实、更有梯度,从而提升口语训练的有效性、持续性。

以人教版初中英语八年级下册《Unit 4 The Wonders of Nature》为例,可运用慕课中的多媒体系统课件展开英语复习,并以思维导图的方式将单元的主题作为核心,由此围绕自然力量等词汇展开知识的梳理。在此基础上,在思维导图核心位置写上“The Wonders of Nature”,之后将与之相关的词汇、语法列入各个分支,确保在各个分支下列举出具体的实例,如在对破坏性进行描述时可运用“devastating”或“powerful”词汇,句型为“If there is an earthquake, what should we do”。久而久之,即可清楚认识到不同知识点之间的联系,在慕课平台为学生呈现有关自然现象的丰富资源,使学生在知识结构中填补漏洞,促进英语语言运用能力的不断提高。

“双减”政策的推动下,通过课程结构合理设计、多元化教学方法的实施,有助于促进学生英语综合能力的增强。而身为教师应紧跟时代发展的新形势,时刻践行以学生为中心的理念,确保营造更为恰当的学习环境,使初中英语课堂更加有趣、高效,进而为社会的发展培养出具备国际视野的优秀人才。

咸宁职业技术学院 破解产教融合难题 构筑四链协同新局

□汪利华

在国家推动职业教育高质量发展、深化产教融合校企合作的战略引领下,职业教育作为贯通教育链、人才链与产业链、创新链的关键枢纽,其发展质效直接关系到经济社会转型升级成效。咸宁职业技术学院作为扎根鄂南、服务地方的综合型高职院校,精准锚定国家政策导向与区域发展需求,积极落实《现代产业学院建设指南(试行)》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神,以区域性现代产业学院建设为核心抓手,靶向破解产教融合内生动力不足、专业与产业适配度不高、资源整合效能不强等深层难题,全力构建“四链”深度融合的发展共同体,为咸宁及鄂南区域经济社会高质量发展注入持久强劲动能。

战略布局,构建多元协同治理新格局。区域性现代产业学院建设是关乎区域产业生态与教育布局的系统工程,绝非单一院校的孤立行动。咸宁职业技术学院锚定“四链”深度融合目标,以强化顶层设计与规划为牵引,充分释放政府主导、多元联动的制度优势。

学校推动地方政府发挥资源统筹与战略引领作用,联合行业组织、重点企业研判区域产业升级与人才需求,构建“政校行企”资源共建共享机制。通过完善政策体系,聚

焦主导产业与紧缺人才领域,在技术研发、成果转化、人才培养等方面出台专项政策,破解“利益悖离”矛盾,形成目标一致、权责清晰的合作框架。

在内部治理结构上,学校创新构建了“领导小组+综合管理团队+专项工作专班”的现代化治理模式。领导小组由政府分管领导、学校负责人及行业企业代表共同组成,负责重大决策;综合管理团队负责决策落实与日常协调;专项工作专班则聚焦具体业务推进。这种“党委领导、组长负责、部门协同、团队落实”的运行机制,既保障了资源支持,又保持了运作灵活性,有效激发各方内生动力。

模式革新:打造产教一体育人新体系。面对职业教育与产业发展存在的“两张皮”现象,咸宁职业技术学院以产业学院为试验田,推动发展模式与内涵建设的深刻变革,核心在于促进产教融合、职普融通、科教融汇。其一,创新产教融合育人模式,加快发展新质生产力。学校紧密对接咸宁市产业布局,动态调整优化专业设置,建设新兴专业集群。课程体系深度融入产业前沿技术、先进工艺与真实生产场景,与企业合作开发产业特色课程、项目化课程及活页式教材。在师资建设上,建立校企人才“共引共用、双向流动”机制,企业技术能手入校授课,学校教师赴企锻炼,共同组建教学与科技创新团队,为培养高素质

技术技能人才提供了坚实的师资保障。

其二,探索职普融通长效机制,提升人才供给适应性。为破解中高本人才培养衔接不畅、与产业需求脱节的问题,学校以产业学院为平台,积极探索中高本衔接(如3+4、2+3+2等)长学制人才培养模式。通过校校深度合作、资源共享,旨在打破学历壁垒,构建技术技能人才成长的“立交桥”,实现人才培养体系与区域产业集群化、链条式发展的高度契合。

其三,推动科教融汇双向赋能,促进创新成果转化。针对职业教育发展中科技创新与教学实践融合不深的痛点,学校依托产业学院,探索科技研发与教育教学、实践实训的有机融合路径。通过政校行企多方协同,引导师生围绕企业真实技术难题开展项目研究,将创新活动融入人才培养全过程,实现了“科教互动、双向赋能”,提升了师生的实践创新能力,提高了职业教育对区域创新的贡献度。

评价重构:形成持续发展闭环新生态。科学的评价体系是指指挥棒,也是产业学院可持续发展的保障。咸宁职业技术学院立足产教融合本质,以“特区”思维构建多维度实效评价机制,筑牢可持续发展根基。

在人才培养侧,构建以学生全面发展、能力增值为核心的评价机制,重点关注学生解决复杂工程问题、创新创业的能力。在服

务社会侧,评价焦点置于紧缺人才培养成效、企业技术攻关支持力度、科技成果转化价值等方面,并建立专业设置与产业需求的动态调整机制。这套评价体系将产业学院的建设成效直接锚定在服务区域产业升级与经济高质量发展的实际贡献上,确保办学方向不偏、改革动能不竭。

通过一系列扎实举措,咸宁职业技术学院区域性现代产业学院建设成效初显。其突破传统校企合作局限,成为汇聚区域优质资源、贯通“四链”的关键枢纽,初步构建起适配市场需求与产业结构的职业教育局部生态,既为咸宁培育了大批“用得上、留得住、发展好”的技术技能人才,又为企业技术创新、工艺改进提供坚实支撑,切实担当起区域高质量发展助推器的重要角色。

四链融则产教兴,协同聚则区域强。区域性现代产业学院的深耕实践,既是咸宁职业技术学院锚定国家职业教育改革战略、呼应区域经济升级需求的时代答卷,更是其打破教育与产业壁垒、重塑职业教育价值生态的主动破局。未来,学校将始终以“四链深度融合”为核心牵引,持续深化政校行企研多元协同治理,迭代升级“三融”育人模式,夯实实效导向评价体系,在服务区域高质量发展、助推新质生产力成长的征程中,彰显职业教育的时代担当与硬核力量。

“双减”政策落实以后,义务教育阶段育人重心全面转向学生核心素养的系统培养,家校社协同育人成为破解教育生态重构难题的主要途径。目前协同育人实践中还存在许多现实障碍。数字化技术与红色育人体系的深度融合,为打通家校社协同育人堵点提供了可落地的全新路径。

“双减”政策旨在通过减轻学生过重作业负担和校外培训负担,让教育回归育人的本质,使育人场景从家庭、学校、社会三个维度进行全链条协同。红色组织体系的全面引领是协同育人的根本。义务教育阶段,学校党组织是育人工作领导核心,要将其引领作用贯穿家校社协同育人的全过程,数字化技术正是把这一引领从校内延伸到家庭、社会的载体。

以往家校沟通多停留在浅层次事务通知,社校联动多为单次临时配合,各主体间信息壁垒突出,难以形成稳定的育人合力。以学校党组织为核心搭建数字化协同育人平台,可整合社区党组织、家长党员代表、学校党团队力量,明确各主体育人权责,统一育人标准,让家校社三方把握育人核心方向,从根本上解决协同育人方向跑偏、权责不清的问题。

党团队一体化建设是义务教育阶段红色育人体系的核心架构,党组织、共青团、少先队构成的完整组织链条,可以将不同年龄段的学生以及各个层次的育人主体串联,数字化赋能让这一组织机制从校内固定架构扩展到家校社协同全场景,给协同育人提供稳定的组织支撑。以往党团队育人活动大多停留在校内课堂和主题团会上,不能与家庭、社会教育形成有效联动,学生在校内接受的红色教育很难在课外场景中延续巩固。通过数字化协同育人平台落实党团队一体化机制:学校发布适合学生年龄的红色实践任务,家长在线记录学生家庭实践成长,社区开放红色资源线上预约和线下打卡,学校党组织全程指导评价,共青团员、少先队员分别发挥引领作用和交流成长成果的作用。全链条数字化联动让党团队一体化机制打破校内边界,覆盖学生成长全场景,避免协同活动零散化,促使红色育人要求落实到学生成长全过程。

红色精神文化属于家校社协同育人的共同价值内核。“双减”推行之后,学生课余时间增加,自主成长空间增大,需要正向健康的文化内容填充成长场景,红色精神文化既可落实立德树人目标,又能使家校社三方达成一致的价值观念和话语体系。以红色精神文化为纽带,依托数字化平台打造家校社共用的红色育人资源库,有利于推动三方育人内容形成统一体系,达成资源全平台共享、育人要求与需求双向传递的目的。依托平台搭建常态化互动渠道,开展红色主题实践活动,红色精神文化由此成为联系家校社的纽带,让三方育人共识在实践中持续凝聚,而非停留在纸面制度。

在基层实践中,我们所在的孝感市丹阳中学立足“双减”核心要求,以学校党组织为核心引领,依托数字化协同育人平台构建起完整的家校社协同育人体系,其中家长育人能力提升机制是数字化赋能和红色育人体系深度融合的典型实践。“双减”落地后,很多家长因为焦虑而无法合理安排孩子增加的课余时间,也不能配合学校落实相关教育任务。为此,丹阳中学搭建了以红色育人为核心的家长学校,并定期发布有关家庭教育的课程,邀请党员骨干教师、党史专家、优秀家长代表等进行直播授课,系统讲授科学的家庭教育方法和家庭红色教育的落地途径,帮助家长转变育人观念、提高育人能力。同时,学校党组织牵头成立党员教师和家长一对一帮扶小组,根据不同的家庭、学生特点给予个性化指导,对留守儿童、单亲家庭等特殊群体做到家校沟通无死角。此外,丹阳中学依靠党团队一体化机制,借助平台组织家校社一起参与红色实践活动,把学校红色育人体系延伸到家庭和社区场景中,并创建动态评价体系,将学生实践表现、家长参与情况、社区资源供给纳入评价范畴,形成完整的育人闭环,切实加强了协同育人的效果,为“双减”背景下的家校社协同育人提供了可复制的样本。

这种以红色组织为引领、党团队一体化为机制保障、红色精神文化为价值纽带,依靠数字化赋能的家校社协同育人模式,从根本上回应了“双减”对基础教育高质量发展的核心需求。基础教育高质量发展要面向全体学生、促进学生全面健康成长,传统的单向度学校育人模式不能覆盖学生成长的全部场景,难以满足学生个性化的需要,家校社协同育人需要整合三方资源力量,弥补学校教育短板,给学生成长提供全方位支撑。数字化技术破解了协同育人的信息壁垒、资源不均、效率偏低等实操难题,使家校社联动更高效:红色育人体系解决了协同育人的方向、共识和机制问题,保证三方协同围绕立德树人根本任务。该模式既可达成“双减”减负提质的目标,又可为学生健康成长保驾护航,助力义务教育生态不断改善。各地学校结合本地红色资源及自身实际,对模式进行本土化优化,借助数字化平台完善协同机制,丰富育人内容,让协同育人真正落实到实践中。

“双减”政策持续推进,对义务教育阶段家校社协同育人提出了更高要求。数字化技术和红色育人深度融合发展为协同育人指明了一条路径,也为基础教育高质量发展注入了持续动力。未来,学校将依据实际情况展开本土化实践,完善协同育人的机制与内容,聚合育人合力,助力义务教育阶段学生全面健康成长。

「双减」政策视域下 数字化赋能家校社协同育人实践途径分析

□李茜 陈玉平 曾晨颖