



中国教师报微信公众号



中国教师报视频号

新闻 NEWS 专递

教育部学习贯彻2026年全国两会精神

本报讯(记者 史辛) 3月13日,教育部党组书记、部长怀进鹏主持召开党组扩大会议,传达学习2026年全国两会精神,研究部署贯彻落实工作。

会议指出,今年两会是在“十四五”圆满收官、“十五五”开局起步关键节点召开的重要会议。两会期间,习近平总书记发表了重要讲话,为推动“十五五”经济社会发展、做好开局之年各项工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

会议强调,学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国两会精神是当前教育系统的重大政治任务。要提高政治站位,切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话和全国两会精神上来,教育引导广大干部师生全面了解党和国家事业发展取得的重要成就,深刻领会党中央关于国内外形势的科学研判、关于今年工作的重大部署和对教育工作的重要要求,树立全新教育观,自觉把教育强国建设置于中国式现代化大目标当中,在有力服务现代化强国建设、服务人的全面发展中彰显教育的作用和价值。要强化规划引领,认真对照两会部署和国家“十五五”规划纲要,编制实施好教育发展规划,推动“十五五”高质量开局。要聚焦重点突破,锚定全面推进教育强国建设的五项重大任务,锻造发展优势,补齐短板弱项,优化改革路径,以钉钉子精神推动各项任务落地落实。要坚持从严从实,牢固树立和践行正确政绩观,坚持为人民出政绩,以实干出政绩,以更高标准、更实举措推进教育系统全面从严治党,筑牢安全底线,持续巩固教育系统安全稳定态势。要凝聚共识合力,做好人大代表和政协委员提案办理工作,进一步强化责任担当,提升办理质效,加强联络沟通,与代表委员同题共答、同向发力,积极构建全社会理解、支持教育的良好氛围。

“人民教育家”于漪逝世

本报讯(记者 史辛) 中国共产党优秀党员,“人民教育家”国家荣誉称号获得者,我国基础教育优秀教师的杰出代表于漪同志,因病医治无效,于2026年3月14日在上海逝世,享年97岁。

于漪是上海市杨浦高级中学名誉校长,一生致力于教育事业,被誉为“育人一代师表,教改一面旗帜”。她一生上过超过2000节公开课,始终秉持“教文育人”的理念,强调语文教学的“人文性”。她曾言:“一辈子做教师,一辈子学做教师。”

她提出办教育必须“站在时代的制高点、战略的制高点、与基础教育发达国家竞争的制高点上”和“三个瞄准”的教育改革观,为探索语文学科课程教学改革、推动教师队伍专业化发展、构建中国基础教育自主知识体系、深化国家教育战略发展研究作出了突出贡献。



▶相关内容见7版

撑起一方教育的“脊梁”

——深圳市龙华区青年教师队伍建设掠影

□ 本报记者 孙和保 韩世文

锚定强国建设
深化教育改革
特别报道

从“引得来、留得住”到“成长快、发展好”,广东省深圳市龙华区挂牌成立行政区9年来,持续引进优秀青年教师,在“富养”策略下,他们如“雄鹰”振翅,迅速成长为区域教育的中坚力量。

“教师要不断拓展成长边界,才能遇见更好的风景。”2021年从武汉大学毕业后入职深圳市艺术高中的朱洁仪,从龙华区“龙教杯”到深圳市、广东省青年教师教学比赛,一步一步脚印稳步成长。

朱洁仪的成长轨迹是龙华区青年教师群体发展的一个缩影。就在2025年底举行的广东省深圳市中小学青年教师教学能力大赛中,龙华区共选派152名教师参赛,斩获26个一等奖,其中9名教师以学科第一名晋级省赛并获7个一等奖。这份深圳市领先的成绩单成为龙华区青年教师“成长快、发展好”的生动注脚。

自2017年1月7日正式挂牌成立行政区以来,面对大量优秀青年教师涌入的局面,龙华区将教师队伍作为推动教育高质量发展的支点,系统谋划、全面布局。9年来,一批批青年教师在龙华教育沃土上崭露头角,逐步成长为撑起一方教育的“脊梁”。

有能就有位,成长有路径

在全国教育科学规划办公室公布的2024年度全国教育科学规划课题立项名单中,深圳市龙华高级中学教育集团教师吴倩意申报的“数据驱动的中小学拔尖创新后备人才能力模型构建与培养策略研究”赫然在列,正式获教育部青年项目立项。

与她一样,龙华区越来越多的青



龙华区教科院附属小学教师彭海璇带领学生开展劳动课《扇》解人意 智造清风

年教师基于教学实际开展行动研究,实现从“站上讲台”到“站好讲台”的跨越。

“青年教师如同雨林中的种子,在肥沃的土壤和适宜的气候中茁壮成长;而他们的成长又将反哺生态,使龙华教育的‘雨林’更加生机勃勃。”龙华区教育科学研究院(简称“教科院”)党支部书记、院长李渝忠口中的“雨林”生态,正是直面教师队伍“年轻化、教学经验不足”等痛点,构建并实施“四个导向、四项能力、四个场域、四方协同、四级进阶”的“五四”卓越教师培养体系。“这套培养体系路径清晰、课程配套、聚焦精准,确保了每一位教师都能获得适切的成长支持。”李渝忠希望“借此营造一种‘雨林式’的优良教育生态”。

有了区域层面的体系支撑,各学校积极行动起来。玉龙学校以“富养”计划破题,学校党委、校务委员会对教师专业发展的重大事项决策引领,课程发展处、科研处具体指导教师专业发展工作的研发、落实、监督和评价,教师发展中心联合级组、学科共同助力教师专业发展,通过三级研发机制实现“顶层设计”与“底层治理”的双向赋能。

针对35周岁以下教师占在编人数83%的实际,龙华区教科院附属小学推行“452名师淬炼工程”,即“四格培育、五级联动、二讲坛”的三维淬炼模式,形成“一校一案、一

级一特色、一学科一策略”的研修范本。同时,为了让教师能及时得到反馈,学校构建了校内研修管理平台,分教育、教学、教研、管理、心理调适、好书推荐6个板块建立资源库,打造具有区域特色的校本研修新范式。

不仅如此,龙华区还在校级管理干部培养上开展“未来教育家工程”,覆盖“雏鹰、雄鹰、鲲鹏、鹏程”五大计划。“让有能力的人看到未来的成长空间,既明确了方向,又调动了成长积极性。”龙华区教科院副院长向浩说。

“不论量身定制的学习活动,抑或是参与的跟岗实践工作,在全链条的培养体系中贯通行政与教学双路径,为学生提供更多的成长选择。”龙华区第三实验学校历史教师郑嘉祥是“雏鹰计划”首批学员之一,也是最大的受益者。

“难走的路往往是向上的路”。2020年伦敦国王学院毕业后进入龙华区新华中学教育集团的教师王恒卓,从区赛、市赛到省赛,与学生一路拔节生长。“专业、温度与情怀一路支撑和滋养我前行,让我真实地看见课堂、看见学生。”王恒卓颇有感慨。

龙华区教科院为促进青年教师快速成长,以“五四”卓越教师培养

体系为引领,对新手教师、胜任教师、骨干教师、卓越教师分别采取不同的培养方式和路径,并建立由区内415名教师构成的龙华区中小学教师校本研修人才库,打造全区青年教师成长共同体,真正实现校本研修、生态建设的“共创、共享、共赢”。

“给我空间,给你精彩”已成为龙华区青年教师的座右铭。

究生张莹从自己擅长处入手,建“耕读社”,办“布衣文学社”,引领学生在阅读写作中上演青春成长“一台戏”……

龙华高级中学教育集团高中部教师阵容同样强大,但青年教师占了7成,其中非师范专业超过60%,为了将这些“珍珠”串点成串,学校尝试设立“教研学分银行”,将教师参与课题、开发课例、发表成果等量化积分与职称评聘、评优挂钩。

同时教研组实施主题教研项目,从研究课程标准、高考评价体系、教材、教学方法、教学评价五个方面,有步骤、有计划地开展“读好一本书、讲好一节课、做好一个报告、悟好一段成长”的“四个一”校本主题研修项目,为教师专业成长搭好“脚手架”。

2020年复旦大学毕业后入职深圳龙华高级中学教育集团高中部的代泽芳工作之初曾陷入一种“知识诅咒”——设计的课程偏向于高深与学术化,无法与高中生的认知对齐,个人的“自我欣赏”与教学实效不佳形成矛盾。龙华区教科院高中语文教研员张安群和学校学科师傅江海燕敏锐地指出了这个问题,并用近两年时间辅助代泽芳进行调整,包括听课反馈、直接授课指导与技巧探讨交流等。

龙华区龙腾学校校长张丽娜告诉记者,学校通过师徒结对、朋辈结伴等方式不断发现“龙腾好教师”,又在弹性工作机制、滚动打磨课堂的“软硬”兼施下成就“龙腾好教师”。

龙华区民治小学则持续放大“青蓝结对”帮扶效应,“一对一”精准指导。“在我眼中,无论多复杂细小的事,学校总能给我一条可行且宽广的路。”学校教师靳生婷道出许多新教师的心声。

在学校大胆进行探索的同时,龙华区教科院各学科教研员也未停下探索的脚步。初中语文教研员王俊珍、梁昊芳带领团队对“名师工作室—专家学者引领—教研员指导”的教师成长模式进行优化,在已有的教研经验基础上建构“基地教研共同体”“高校联动共同体”“跨区域教研共同体”“区域‘1+N’教研共同体”四位一体的教研共同体网络。在关注“同侪互助”和“专家引领”的同时,以“课例研修”“项目研究”为抓手推动教师协同发展。(下转2版)



龙华区外国语学校教育集团教师孙婧婧带领学生科学探究“溶解的快慢”

有需必有应,成长不孤单

2017年龙华区成立初期,经济发展迅猛,学校规模扩大,但教师队伍的缺口也很大。那时在龙华区委、区政府的支持下,区教育局开始招聘优秀人才。2017年1月至2025年8月共招聘优秀毕业生8582名,占全区教师总编制数的62.7%,其中研究生(含博士88名)占比超过65%。

大规模的高学历青年教师走上讲台,专业能力虽强但教学经验少,团队融合发展也是新问题。龙华区坚持“一部分人先走,一个都不落下”,在自上而下做好统筹的同时鼓励学校自下而上的探索,构建多层次支持体系。

龙华区外国语学校初中语文学科组30人,有10余人来自清华大学和北京大学。这样的师资颠覆了传统教师队伍的组建模式,如何“以优带优、优上加优”?学校学科组探索“以点带面”帮带机制,备课组长率先成长,再辐射全员。北京大学研

在“蓟门烟树”里感受这个春天

——聆听“人民教育家”张晋藩上课记

□ 本报记者 万景达

教师,也没有教材,张晋藩只能边编教材边讲课。这样的工作持续了7年,他遍访学界前辈,从国家法制机关查阅资料,终于在1961年编成了《中国国家与法权历史讲义》,打破了此前套用苏联教科书的模式。

与学科同行,他招收培养了我国第一届法律史专业博士生,编写出10卷本、500多万字的《中国法制通史》,填补了专业的大量空白。

追溯历史,张晋藩对学生说,民国时的法学家丁元普曾赴日留学,专攻法律,有人问他,中国历史悠久,法制传统源远流长,为什么要到日本学法?丁元普由此奋发图强,第一个提出“复兴中华法系之精神”的口号。

谈到自己曾到国外参加学术会,有人质疑中国不存在独立的民

法,“跟那些落后野蛮的国家一样”。张晋藩据理力争,找出文献中的证据,发表了新中国关于古代民法的第一篇论文。此后,张晋藩有多部专著被译成多国文字出版。“真正有价值的工作可以被世界承认。”他对学生提出期望:“过去我们总读别人的书,现在我们也要让别人读我们的书。”

人生之路,道阻且长。回顾一生,张晋藩觉得自己还做了一些事情。20世纪80年代,他应邀到中南海授课,大胆地以唐太宗时期为官清直的戴胄为例,论证依法治国的必要性;曾带“论文博士”,一些高级干部也想来读,他想了个办法,“可以来读,但是要交英文的作业。”这样就挡住了很多人的“后门”……

时下人工智能的发展也引起了张晋藩的注意,“AI可以作为辅助手段,但人的思考和逻辑构建的过程是没办法替代的。”他对学生强调。一个小时的课悄然流过,但为了这节课,张晋藩从寒假就着手选题、备课。即使查阅史料时用的放大镜已经6倍升级到12倍,但每一处细节他都要字斟句酌,常因思虑过深而夜不能寐。

张晋藩告诉记者,通过这节课,他“希望大家不忘来时路,将法律史学科创建时筚路蓝缕、艰苦奋斗的精神传承下去”。

上课,如今对张晋藩来说依然是稀奇的事。他每学期都会给学生上公开课、专业课,去年还招了两个博士生,其中包括“00后”的温家林,指导频率甚至比一些年轻导师还多。

“借助人工智能技术,我们能够构建规模庞大的法律史料数据库,这点我们是非常欢迎的。”对于能够“大大提升效率”的人工智能,张晋藩在表示肯定的同时,提出仍需要“真功夫、笨功夫”,对学术始终保有敬畏之心。

“跟张先生交流时,我常有一些‘大概’‘可能’‘差不多’的口头语。”温家林说,每逢这时,先生总会打断他,强调学术工作的严谨和准确,“一分材料说一分话,切勿马虎”。

指导学生之外,张晋藩每天仍要工作5个小时。2024年被授予“人民教育家”国家荣誉后,他决定编撰《中国古代教育法制史》。受制于视力,很多内容他只能口述,由学生记录,然后学生再读,他再提出修改意见……如此反复,张晋藩也乐在其中,鲜少双休。

“有的工作,不一定马上能看到价值,但不能不去做。”张晋藩在这堂课上对学生说。《中国法制通史》他用了19年编纂完成,《中华大典·法律典》则耗时23年。

“借助人工智能技术,我们能够构建规模庞大的法律史料数据库,这点我们是非常欢迎的。”对于能够“大大提升效率”的人工智能,张晋藩在表示肯定的同时,提出仍需要“真功夫、笨功夫”,对学术始终保有敬畏之心。

蓟门烟树,垂柳依依。老人正种下一株株新苗,身后已然春色满园……