

师者

赵令诚:用一生诠释教育家精神

□通讯员 王翠萍 □本报记者 万景达

早春是个残忍的季节,99岁的老人走出了西安冬日的酷寒,却在温暖中逝去。

几年前,他满头白发,一身布衣蓝衫,两手交叉放在胸前坐在椅子上。聊至兴起,一首昆曲唱腔的《念奴娇·赤壁怀古》婉转激昂。近百岁的他仍笔耕不辍,批改论文,讲学调研……

他就是西北工业大学(简称“西工大”)教授——赵令诚,我国气动弹性力学教育的奠基人,亦是一位用一生诠释教育家精神的教师。

一辈子就适合做个教书匠

“我这个人一做不了官,二经不了商,一辈子就适合做个教书匠。”赵令诚常把这句话挂在嘴边。

20世纪70年代,学校数学教研室人力不足,赵令诚主动给学生开设“高等数学”和“工程数学”课程,并为恢复高考之前的学生补习基础。1981年晋

升教授后,除带研究生外,他还给本科生讲授课程。“只要有课,我就愿意上。”每有教学任务,他都主动承担,每门课都严肃认真,一丝不苟。

赵令诚信奉“老师和学生间永远不要有距离感”。无论给哪个班上,他都会主动了解学生,与他们一块吃饭,实习时一起住进厂区的大教室。

为5391班开设“工程数学”的前几天,赵令诚来到该班学生宿舍,正与大家畅谈时,一个学生推门而入,不知情的他显得十分拘谨。“你叫孔令卿,对吗?家住陕西宝鸡。”学生惊讶地看着这位随口说出他名字和家乡的陌生人,敬佩之意油然而起。

每年新生报到,赵令诚都要到学生宿舍走一走,也趁机接触他们的家长。早年间,他了解到不少家庭“穷人养娇子”,父母喝白开水、穿布衣布鞋,却让孩子喝饮料、穿西装皮鞋。赵令诚便跟他们写信,探讨育人的道理。

1982年5月,学校党委作出关于学

习赵令诚教授教书育人先进事迹的决定,同年8月航空工业部发文转发西工大经验,之后陕西省委科教部、省高教局在西工大召开工作经验交流会,“三育人”之风吹遍校园。

离开学生感觉生活都不对劲了

赵令诚对上好一堂课有一种特别的执念,他从不直接采用别人的教材,而是随时吸收国内外最新的研究成果重新编写。80岁那年,他还为新人入学且没有相关学科基础的研究生专门编写教案。

赵令诚视课堂,连一堂课也不舍得缺。有一次他不慎扭伤脚踝,仍请同事用自行车把自己驮到教室上课。即使背上长了瘤子,举手都困难,他仍在术后第一时间回到课堂,“离开了学生感觉生活都不对劲了。”赵令诚说。

“先生是我的启蒙老师,我做事、

做学问的方式很大程度上是受先生的影响。”回首与班主任赵令诚相处的岁月,哈佛大学教授、西工大校友李国安记忆犹新,“当我成了教师之后,也像先生当年对我那样,关心和帮助我的博士生。”

半个世纪以来,赵令诚带领团队完成了多项国家重点科技攻关项目,许多弟子如今都成了气动弹性力学专业的顶梁柱,支撑起中国航空航天事业的发展。

这辈子“收获”了无数孩子

赵令诚教育学生,身教重于言传。在食堂用餐时,包谷稀饭他每次都吃得干干净净。看见有学生乱倒饭菜,他直言“粒粒皆辛苦,你们不能忘记”;跟学生一起参加劳动,他不惧脏活累活,经常手掏污水沟,在场学生十分感动,“看到赵老师这么干,我们也不好意思偷懒了。”

他把学生看成自己的孩子,自己的家就是学生的家。“1982年,我打球崴了脚,赵老师担心我恢复不方便,便让我去他家里住。”学校教授杨智春回忆起赵令诚当年对他的关爱,仍感慨不已,“先生愿意花心思在学生身上,始终把‘教书育人’放在首位。”

曾有学生刚参加工作时经济拮据,赵令诚听闻,二话没说便给了他一部分生活费,并当场撕掉学生写的欠条。多年来,他已资助了多名学生。

20世纪80年代,喇叭裤成为当时的流行元素。一部分学生很是羡慕,买了但白天又不敢穿。“爱美之心,人皆有之。”赵令诚听说后莞尔一笑,特意把这些学生找来,一起探讨流行与审美。

晚年的赵令诚自嘲已无牵挂,唯遗憾于不能再自如地与青年学子交流。“年轻人朝气蓬勃,有想法也有态度,我很愿意和他们在一起。我一生无子,但却真正‘收获’了无数孩子。”赵令诚说。

编读往来

做懂得“退场”的班级CEO

□朱华博

读罢贵报刊发的《新学期,我想做这样的“班级CEO”》一文,我深有共鸣。作者提出“变保姆为领航、变独揽为共治、变人治为法治”等主张,直指班主任专业成长的痛点——从“事事管”到“管方向”,从“盯细节”到“赋权能”。

然而,掩卷细思,一个现实问题浮现心头:当我们成为“领航者”后,是否敢于在关键时刻“退场”?我认为,教师真正的智慧,有时不在于始终坚持“在场”,而在于能否坦然选择“退场”。

我曾在班里试行“每日班长负责制”。最初几天,看着他们手忙脚乱,我几次想上前“救场”,最终忍住了。一周后,学生自己总结出“提前到岗确认流程”等原则,整个班级管理得井井有条。那一刻我明白:CEO的“领航”,恰恰体现在适时“退场”——把空间还给学生,让能力在真实情境中生长;“共治”的最高境界,不是教师“在场”的授权,而是“退场”后的自治。

作者说“把琐事交给制度、把责任还给学生”,我深以为然。但我想还补充:把舞台也让学生吧,当我们从台前退到幕后,从领航变成守望,学生才能真正成为班级的主角。

必须“澄清”的是,做懂得“退场”的CEO,并非撒手不管,而是以“退”为“进”——退到学生身后,进到他们心里。在这场双向奔赴的教育旅程中,愿我们既有领航的智慧,更有退场的勇气。

(作者单位系广东省佛山市顺德区大良街道峰岭小学)

反思自有千钧力

□杜红姿

《两次公开课“翻车现场”》一文,用朴实的语言写出了一个教师最真实的成长轨迹。恰恰因为鲜少修饰,更显真诚、有力,让人忍不住一口气读完。

作者讲述了自己两次公开课失败的经历,两次“翻车”像两面镜子,照出了教学的盲区,也促成了自己的觉醒。可细想之下,真正促成改变的,究竟是“翻车”本身,还是作者面对失败时的那份清醒与持续的行动力?如果换一位教师,经历同样的“翻车”,可能只会当作一次不愉快的回忆,就此翻篇。真正关键的,是作者选择了“彻夜难眠”的反思,选择了用文字记录,把“意外”变成反思的起点。

我第一次参加公开课,设计了一个科学活动《找空气》。那时我把教案背得滚瓜烂熟,心里只想着“下一个环节怎么走”。当一个孩子茫然地举着塑料袋说“老师,我装不到空气”时,我竟下意识接过袋子帮他装好。课后我才意识到,那一刻我错过了一个多么珍贵的教育契机。

于是,在《手电筒看见了什么》的公开课上,我试着“慢下来”。当孩子对绘本中那只藏在角落的小动物争论不休时,我没有急着给出答案,而是让他们分组讨论、大胆猜想。课堂确实“乱”了,但那些因争论而发亮的小眼睛却让我第一次感受到:原来这才是课堂该有的样子。

教育写作的力量,不在于高深的理论、华丽的词藻,而在每一个字都来自真实的行走与反思。那些与孩子相处的日常、那些课堂上的意外生成、那些从“走流程”到“看见孩子”的转变,只要用心记录、深入思考,都能成为有生命力的文字。

(作者单位系广东省东莞市凤岗镇中心幼儿园)

“教育新闻人”在行动

河南师范大学切片诊断联盟校2026年项目推进会举行

本报讯(记者 黄浩)3月14日,大学参与下校本教研模式研究暨河南师范大学切片诊断联盟校2026年课堂教学切片诊断项目推进会在河南郑州举行,来自各地校的200余名教育工作者参会。

会议聚焦如何通过科学的课堂观察提升教学质量,教学切片诊断理论创始人、河南师范大学教授魏宏聚作了题为“课堂教学核心设计原理”的专题培训。他结合案例,指导教师掌握切片分析报告的制作方法,推动教师从“经验型”向“研究型”转变。

会议明确了2026年项目的推进路径,强调切片诊断是全员“做中学”的过程,要求基地校将切片报告制作纳入日常教研,每两个月开展一次交流展示,实现“教学研一体化”,最终赋能课堂提质与教师专业成长。

北京明远教育书院房山实验学校揭牌

本报讯(记者 黄浩)3月13日,北京明远教育书院与北京市房山区教委、首都师范大学附属良乡大学城学校举行签约仪式,“北京明远教育书院房山实验学校”正式揭牌,北京明远教育书院院长顾明远受聘担任学校名誉校长。

顾明远表示,希望学校在课程统筹、学科教学中探索个性化、差异化教学,以小班化教育为基础,落实因材施教,培养具有家国情怀、过硬本领、勇于担当的时代新人。

房山区教委教育工委书记郭冬红表示,此次合作是高校资源、学术机构与地方学校的深度融合,旨在打造良乡大学城教育新名片。未来,该校将把顾明远教育思想融入办学全过程,探索基础教育改革创新路径,为房山建设教育强区注入新动能。

(上接1版)

借助成为教育部课程教材研究所“深度学习教学改进项目”,龙华区组建高水平种子研究团队,探索化学新课标实施的路径和方法。小学教学学科组建“教研共同体”,小学英语学科搭建“学校—教研片区—全区域—跨区域联动”四级教研平台,初中历史学科构建“五度”教研体系,信息技术学科搭建“1+4+N”人工智能教育“龙华模式”……

同时,龙华区采用柔性引才的策略,让教研员到最优质的高校、跟最优质的导师学习,每个人都找到自己的成长点和发展区。龙华区教科院还明确教研员在质量提升、学科发展、业务管理等维度的目标,再确定考核标准,推动教研员履职尽责。

2021年北师大研究生毕业后,李萍受益于龙华浓厚的教研氛围,从示范课、赛课到课题研究、论文写作,很快担任教科院教研员,还考取了北京师范大学的在职博士。

“总决赛冠军奖杯映照出的从来不是单一的个体,而是一个完整团队的缩

新教育实验26年,惠及229个区域、1万多所学校

推动《全民阅读促进条例》走深走实

□本报记者 宋鸽

“完成阅读空间改造后,有孩子宁愿在学校图书馆待到晚上也不愿回家,只因家长把他们的课外书贴上‘闲书’的标签,觉得没用。”

3月13日,人民文学出版社的一间会议室里,广东省深圳市宝安区(集团)党委书记、校长袁卫星说起自己学校的一件怪事。面对家长的误解,他写下《为爱读课外书的孩子撑腰》公开信,为课外阅读正名。

家长禁止孩子读课外书、AI3分钟读完名著、乡村孩子缺少优质阅读资源……当这些现实问题摆在面前,2月1日正式施行的《全民阅读促进条例》(简称《条例》)能为书香校园建设带来什么改变?

在袁卫星参加的这场“青少年阅

读与书香校园建设研讨会暨新教育实验“营造书香校园”26年探索汇报会”上,来自教育、出版、媒体界的60余位专家学者共同思考着这些真问题。

作为参与《条例》起草的专家,中国出版协会全民阅读工作委员会主任袁震宇提出,要切实把握《条例》精神,建立健全政府引导、社会参与、全民共享的阅读推广机制。

《条例》给了制度保障,但具体到一所学校、一个区域,该怎么干?

1999年,苏州大学新教育实验研究团队启动书香校园初步探索。中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海表示,目前已累计有229个区域、1万多所学校、近千万师生参与了这场实验。本次会上,他们

拿出了沉淀26年的成熟答案。

江苏省泰州市姜堰区作为第一个整体加入新教育实验的区域,投入超亿元打造标准化图书馆,研制全学段分级阅读清单,推行“晨诵午读暮写”“每天读书一小时行动”,用“阅读、悦读、越读、跃读”四步走重塑了整个区域的教育生态,“书香”已经成为姜堰最亮丽的教育名片。姜堰区教育局局长申海峰说。

乡村一线,甘肃静宁县城川镇大寨小学教师王富贵在24年的坚守中印证了《条例》普惠要求的价值:阅读是乡村孩子最公平、最温暖的教育资源;家庭层面,江苏省南通市海门港新区实验初中教师花玉娟分享了亲子共读的故事,她说:“当

阅读成了家庭生活方式,就能实现双向奔赴的成长。”

但中国教育科学研究院教育理论研究所副所长孟照海也提出,有调查显示,超过四分之一的学生日均刷短视频两小时以上,AI催生的浅阅读模式正在进一步挤压深度阅读的空间。除此之外,还存在特殊群体缺少适配的阅读供给等问题。

“《条例》正式实施意味着阅读已经从个体的自觉选择升华为庄严的国家行动。”中国陶行知研究会会长朱永新表示,新教育实验将以《条例》实施为契机,推动阅读回归启迪心灵的本真,让每一个孩子都被书香滋养、一个都不能少,在数字时代守护思想深度。

图片新闻

江苏泗洪:齐心协力植绿意

3月12日,江苏省泗洪县洪桥学校组织学生走进校园果园。学生分工协作,挥锹培土、提水浇灌,齐心协力种下绿意。

(周鹏摄)



撑起一方教育的“脊梁”

座、晒课、送教等方式,发挥示范引领作用。

在深圳市龙华区第二实验学校教育集团,党委书记张德芝主持的《字里乾坤大,立德日月长——“汉字育德”体系的构建与实践》荣获2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖。多年来,她带领团队的朱凌、肖丽芳、崔月、刘丽芳等百余位教师深耕汉字文化育人路径,建立“五维”评价体系,出版《汉字德育读本》等,还建成线上资源库并登陆“学习强国”,推动“班班有字”“汉字盛宴”等特色实践,辐射多所学校与社区。

“在张德芝书记的引领下,我们真正把汉字变成了育人的‘活教材’,师生的文化自信在一笔一画中悄然生长。”朱凌深有感触地说。

龙华区实验学校教育集团为了突破“自然生长”的困局,以“全链条解

化”体系交出了清晰答卷。学校以“教学、科研、育人”三大支柱,搭建青年教师专业能力稳步提升的框架。青年教师牛月芳、段天男、朱梦思等人的部级精品课和学科研究课题均呈现出鲜明的实践价值。

“让想干事的人有机会,能干事的人有舞台,干成事的人有地位。”在集团党委书记李怡华倡导的“三有”生态下,青年教师总是被看见、被点亮、被成就,大家在“一起成长”中共同奔赴教育理想。

深圳市龙华高级中学教育集团党委书记莫怀荣告诉记者,集团采用“飞机鸟瞰式发现法”,从学校管理、职称晋升、专业进阶、科研成果等可能达到的顶点,身边的名师分享成长历程,呈现各类名师成长路径,引导青年教师明确职业起点、顶点,努力寻找生长点。

龙华区教科院也积极引导学校扭

转“集中脱产学习才是培训”的观念,校内组织的集体备课、观课议课、读书分享、教学质量分析会等都是重要的常态化培训平台,让有成果、有经验的教师积极参与。区教科院组织搭建平台,开展展示交流、主题研讨、学术沙龙等活动,让优秀青年教师成为活动的主角。

龙华区还积极推动成果输出,构建了“个案孵化—区域推广—跨区域辐射”三级机制。一批青年教师在区教科院支持下,将教学成果转化为可复制的课程资源与培训案例。龙为小学教师谭咏竹依托其在科学教学与数字技术融合方面的专长,不仅荣获2025年广东省中小学实验教学能力展示大赛一等奖,其开发的《测试材料的导热性》等课例也已通过专家库平台在全区多所学校推广应用……

从“外部输血”到“内部造血”,龙华青年教师用实绩回应了“成长快、发展好”的时代命题。“这是龙华教育的底气,也是未来的希望。”龙华区教科院党支部副书记刘洪翔如此说。