

职教纵谈

从「另眼」到「刮目」

□ 许锋

唐韩愈《进学解》云：“业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。”业，是学业，也可指事业。韩愈在《师说》中又讲：“闻道有先后，术业有专攻。”此处的“业”，则指向专门的技艺。人生一世，不外乎“学”与“业”。学有百法，业有千态，总归要择一而从。真想成事，必得“致广大而尽精微”，没有捷径。

我在职业院校工作，对职校生了解较多。与本科、硕博生相比，职校生离“业”最近，几乎“入门即入行”。所以每次与学生聊未来，他们的话语里总有憧憬——有的说想找份好工作；有的说要“专升本”“专升硕”，继续提升学历，为就业增加筹码；有的想跟着老师练好技能“打比赛”，成为“大国工匠”……可见，学生心中的“将来”都与“业”有关。但我也常想，职校生高质量就业路在何方？

“打比赛”是一条出路。赛场是职校生证明自己的舞台。几年前，我采访过两个年轻人，他们都从小喜欢建筑。高考失利后，他们上了技校，凭着勤学苦练，一路闯进世界技能大赛决赛，获得混凝土建筑项目的金牌。夺冠后，他们混入中一人读本科深造，另一人留校当教练，后来都有不错的职业发展。他们的高质量就业是靠主动求索、努力拼搏得来的，让人刮目相看。

前不久读报，又见一名技师学院学生夺得“国赛”网络系统管理项目冠军的事迹。但他的成功多少有些“被动”的成分。初一课堂上，教师用“教师端”控制全班电脑演示操作，他却琢磨如何“反控”。很快，他摸索出方法，脱离教师“监控”，恣意探索起来。而对于这名学生的“叛逆”，教师选择了默许。默许，换个说法就是宽容。发现苗子，未加干涉，反而“另眼相看”——教育者的大智慧成就了学生的未来。

职校生中不乏这样让人“刮目相看”“另眼相看”的高质量就业个案。但当“职业教育”作为一个整体被社会打量时，同样的“另眼”二字却往往被染上别样的色彩。这“眼”长在哪里？既在脸上，又不脸上——更多时候，在人的观念里，在社会评价的风向中。“职校低人一等”的旧观念非一朝一夕形成。20世纪90年代，毕业生分配制度改革，“铁饭碗”被打破，在“双向选择”的人才市场上，如何快速判断一个人的本事？看学历。重本、普本、专科、中专、技校、职校，“一字排开”，越往前越是“香饽饽”，越往后越是“洋芋头”。社会评价标准趋于功利与单一，无形中放大了学历的“标签”作用。当然，不能一味埋怨社会。《中华人民共和国职业教育法》颁布近30年，职业院校摸着石头过河，水平参差，就业市场冷热交替，也是人们另眼相看的重要原因。

职业教育什么时候才能不再被“另眼”相看？我认为职业教育首先自身要争气。

打铁还需自身硬。要靠自己，要亮出真家伙，拿出真本事。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》中，明确提出“提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校”。定位准，特色明。与产业深度啮合，放弃“大而全”，做到“人无我有、人有我优”。多“定制版”，少“一锅烩”。出口畅，入口才旺。

要知行合一。拆掉有形的墙，把课堂开在产业一线；拆掉无形的墙，让教学内容紧跟技术前沿。练就“可展示、可带走、可转化”的真本领，拥有“即学即用、即用即胜”的实践能力。

名师出高徒。“传帮带”不靠嘴，靠手。未沾过油污，何谈检修；不识得苗木，何谈农艺。“纸上犁”等于“纸上兵”。师傅从哪里来？外引内育。名匠何处寻？五湖四海。

善于发现。因材施教是教育之本源。教学如种地，既要托住底，让大多数人通过读书跟上节奏，通过实践接地气；也需要拔尖子，让好苗子更多读书、读喜欢的书，做喜欢的事，早点冒出来；还要补短板，不让任何人掉队。要“努力让每个人都有人人生出彩的机会”。

个体的星光终将汇成璀璨星河。当代的“鲁班”“墨翟”“詹天佑”将以精湛的技术支撑起中国制造的明天。到那时，职校生既不需要再被“另眼相看”，也不需要被“刮目相看”，就像苏东坡所说的“目遇之而成色”，像那些成就了莫高窟却连名字都没留下的工匠，本色最好。

（作者系广东财贸职业学院教授）

榜样学校

没有围墙的大学里“路”更宽

——山东开放大学46年扎根基层、服务全民终身学习掠影

□ 本报记者 李鹏 □ 通讯员 秦瑾 王学涛



山东开放大学村(社区)干部专科学历班学员张欣成立“张小四工作室”，直播销售农产品

傍晚时分，山东省沂水县圈里乡涝坡村的共富农场里，蜜薯藤蔓铺满田野，绿意盎然。村党支部书记王振松蹲在田埂边，手里拿着一本边角微卷的学习笔记，翻了一遍又一遍。笔记里记得密密麻麻的，不是什么高深理论，而是合作社怎么运营、电商怎么引流、土壤怎么改良的实操要点。“这些东西不是锁在书本里的，是能直接用在土地上的。”他抬头望向连片农田，语气里透着踏实。就在几年前，这片地还因思路打不开、销路不畅而撂荒。如今，靠着在山东开放大学开展的村(社区)干部学历教育项目中获得的知识与资源，王振松带着大伙儿办起了共富农场，仅2023年就给村集体增收了20多万元。昔日沉寂的山村正沿着一条清晰的产业路一步步走向振兴。

王振松的故事不是个例。在齐鲁大地，这场教育赋能行动已经持续了10多年。2015年起，山东省委组织部、省教育厅等多部门联合发文，依托山东开放大学在全国率先面向村(社区)“两委”成员启动专科学历教育。这项着眼基层的“人才造血”工程，目标很直接：为乡村振兴和基层治理现代化注入一批能干事、干成事的人。

十年深耕，林木成荫。截至目前，山东开放大学已累计招收村(社区)干部学历教育学员超过4.7万

人，其中3.7万人已经顺利毕业。他们像撒在田野里的种子，在乡土间生根发芽，成长为带领一方发展的“领头雁”和“主心骨”。

扎根泥土的课堂 缺什么，补什么

基层干部最需要学什么？什么知识能解他们的燃眉之急？山东开放大学的回答是：缺什么，补什么。

学校打破“一刀切”的课程模式，紧扣乡村振兴、基层党建、乡村治理等关键命题，量身打造了农村行政管理、农业经济管理、社会工作等特色专业。课程开发的逻辑朴实有力——“缺什么，补什么”。教材以自主开发为主，动态调整，确保内容跟得上基层的步子。《农村基层党建》《农村常见矛盾纠纷调处》等44部校本教材和网络课程应运而生，自主开发率达100%。

课堂的“围墙”也被“推倒”了。专家被请到田间地头，教室变成了解决实际问题的“研讨室”。在省级示范班上，“时代楷模”王传喜等先进模范的报告，让学员们听得心潮澎湃；而在沂水县夏蔚镇朱家坪村的果园里，学员张欣正把在电商运营课上学到的东西变成真金白银。她开了好几个线上店铺，把小米、芋头、烟

薯这些山货卖到了全国各地，一年卖出农副产品320多万斤。她的“张小四工作室”和快手讲师身份，还带动了上千名乡村电商新农人。

“这文凭是‘读’出来的，更是‘干’出来的！”王振松的感慨，道出了“学用结合”的真谛。山东开放大学创新构建了线上线下融合、理论实践贯通的“三课堂”教学模式，让学员在党支部领办合作社、乡村产业发展这些真实场景里把本事练出来。知识不再飘在空中，而是直接转化成生产力，写进了增收账本，融入了乡村振兴。

成长有阶梯 铺路子，搭台子

单一化的培训“喂不饱”多样化的需求。山东开放大学着力构建一套分层分类、上下贯通的培育体系，为不同阶段的基层干部铺好成长的路子。

学校推动省市县开放大学一体化办学，在全省16个设区市、106个县(市、区)建立办学机构，并通过校务委员会机制，有效协同各级资源，破解“沟通壁垒”。纵向上，打造“省级示范培养+市级特色培养+线上日常教学+统一考试评价”的分级教育模式，开办省级示范班61期，轮训近2万人次；市县层面

的学更侧重本土化问题和实操技能。横向上，一张覆盖全省城乡的教育网越织越密。

龙口市北马镇黑杏村的党支部书记王维行就是这张“网”的受益者。以前，村里樱桃长得好，却因在山里卖不上价。进了山东开放大学后，他不仅学到了现代农业经营的知识，还靠着学校平台攒下的人脉，打通了互联网销售渠道。如今，村里的樱桃通过电商、商超、采摘多条路走出大山，合作社收入迅速上涨。“开放大学给我打开了一扇窗。”王维行说。这扇窗，连起了知识、资源和更广阔的市场。

对更多社会成员来说，山东开放大学搭建的终身学习“立交桥”同样四通八达。从服务“银龄族”的文艺展演、非遗体验到深入社区的“泉学e站”健康科普、文化讲堂，从“山东终身学习在线”平台超过3770万人次的访问量到“五位一体”的数字学习矩阵，教育资源像活水一样流到每一个需要的地方。在兖州开放大学的智慧书法教室，高清投影让老年学员能看清老师的每一笔运笔，以前“师资缺、讲解散”的难题迎刃而解，服务人次大幅度增长。

数字赋能 让大学更“好上”

面对在职学员普遍存在的“工学矛盾”，山东开放大学用数字化转型给教学来了个“大变身”，让开放教育从“能学”变成“好学”。

线上学习平台越做越好，支持随时回看、碎片化学习，成了学员的“移动知识库”。中国石油集团济柴动力有限公司职员周海涛利用工作间隙在平台上反复钻研，革新了曲轴磨削技术，拿了好几个大奖。直播教学更是火了起来，5年间课程数量增长超过16倍。学校建起专业直播舱、制定教学规范、评选优质课，让直播课既有干货又有互动。退伍老兵于进海通过直播课学习农业科技，把“科技种田”落到田间，不仅自家丰收，还带动乡邻一起致富。

教学也从“单打独斗”变成了“团队作战”。95支专业教学团队的近千名教师，织成一张强大的支持网。济南的李东方在工商管理本科学习时，工作中遇到复杂管理难题，总能得到教学团队老师和同学的集体智慧支援。他把理论变成优化流程、升级文化、开拓市场的实招，在职场上越走越顺。这种

“抱团学习”的感觉，让难题不再孤单。”他说。

质量是教育的生命线。学校创新“322”学位英语辅导机制，让获得学位的人数显著增加；打造“教师教学能力提升大讲堂”，以赛促教，提升教师专业水平；建起“监测—反馈—整改—提升”的闭环质量保障体系。荣成开放大学会计学本科毕业生高海明凭借扎实的专业知识和学位认证，在政府采购领域精准施策，优化营商环境，多次获得表彰。“学位是对学习能力的认可，让我们干事创业更有底气。”他的经历证明，严格的质量把控最终会转化为学员个人发展的核心竞争力。

未来已来 把大学办进生活里

目前，在济南市历下区山东开放大学高新校区，山东省全民终身学习中心已经封顶。这个总建筑面积超过15万平方米的项目，集学习中心、老年大学、数字化资源中心于一体。它不只是几栋教学楼，更代表着山东开放大学服务全民终身学习的决心和能力——让优质教育资源“抬脚可达”，真正融入百姓的日常生活。

“办好人民满意的开放大学，既是时代赋予的光荣使命，更是我们义不容辞的重大责任。”山东开放大学党委书记徐文谋表示，“面向未来，学校将持续深化‘内涵式高质量发展’，以数智技术赋能教育教学全方位革新，不断夯实覆盖城乡、惠及全民的终身学习体系，为服务国家战略、满足人民群众终身学习需求贡献开放大学力量。”

十年树木，百年树人。办学46年来，山东开放大学共计培养100余万名本专科毕业生，开展各类非学历教育500多万人次，为落实国家重大发展战略、服务经济社会发展提供了有力的人才支持，为提高公民科学文化素质、普及高等教育作出了重要贡献。山东开放大学用46年的办学实践，走出了一条通过教育赋能基层、依靠人才驱动振兴的有效路径。不仅仅在颁发文凭，更在培育一种能够扎根泥土、解决问题的内生力量；不仅仅在运营一所大学，更在织就一张服务全民终身学习、支撑社会可持续发展的网络。在这片教育的沃土上，更多的“领头雁”正展翅起飞，更多的梦想正照进现实……

匠师心旅

种桃 种李 种春风

□ 孙洁

诗人艾青曾说：“为什么我的眼里常含泪水？因为我对这土地爱得深沉。”作为一名站在三尺讲台上的教师，我常想，我们所深爱的“土地”，不正是眼前那一张张稚嫩的脸庞、一双双盛满求知渴望的眼睛吗？

这片土地，值得我们用一生去耕种——种桃，种李，也种春风。

桃李是学生的成长，是看得见的收获；而春风，是那三股托举我们前行的力量。它们看不见，却无处不在，让这片土地生生不息。

第一缕春风来自自信。教师不只是一份职业，更是一份沉甸甸的信仰。这份信仰，源于对“学高为师，身正为范”的日日践行——它意味着，站在讲台上的那个人，不仅要有扎实的学识，更要有足以照亮学生灵魂的德行。正是这份信仰，让我在为教育事业奔忙时不觉疲惫；正是这份信仰，让我面对每一双眼睛时都心怀敬畏，不敢懈怠。它像一座灯塔，在教育汪洋中为我标定向，让我始终不曾迷航。

有了这股春风，我们种下的桃李才能根正苗直，向阳而生。张

第二缕春风来自同事的支持。教育从来不是一个人的独奏，而是一群人的交响。清晨，我们一起迎着熹微的晨光走进校园；课后，我们围坐在一起，为一个教学难题争得面红耳赤；深夜，办公室的灯还亮着，与窗外的星辰遥遥相望。青年教师在前冲锋陷阵，资深教师在后默默托底；面对挑战时，一个眼神便能读懂彼此，一句“没事，有我在”便能驱散所有不安。

正是在这样一个充满智慧与温情的地方，我们在省市教学能力比赛和技能大赛中屡获佳绩，技能高考本科过线率一次次刷新纪录。这份来自团队的暖意，是我职业生涯中最珍贵的底色——我们彼此浇灌，共同守护着这一园桃李。

张老师是幼儿保育专业的资深教师，她是我们的“百宝囊”，也是学生口中的“知心大姐姐”。年轻班主任为班级管理焦头烂额时，总能在她那里找到化解难题的“偏方”；学生陷入生活和学习的泥潭时，她总能成为每个迷路的孩子的点灯一盏。

2023届女生张杰因家境贫寒，既自卑又时常表现出过度的自尊心，与同学相处时常有摩擦。张老师没有说教，只是一次次找她聊天，告诉她：困住你的不是家境，而是你看待自己的方式。她鼓励张杰参加技能大赛，用实力为自己铺一条路。后来，这个女孩捧回了襄阳市幼儿保育专业技能大赛一等奖，又在技能高考中以高分叩开了大学之门。

这颗曾经蜷缩的种子，终于在春风里舒展开来。而这春风，正是来自同事的托举——它让每一颗种子都

有机会破土而出。

第三股春风来自学生的信任。每一个学生都是一颗独一无二的种子，值得我们全心全意去守护。他们的每一次进步，都让我心头一暖；他们的每一声“老师好”，都让我觉得所有付出都有了回响。这份纯粹热爱与信任，是岁月赠予我的最高褒奖，也是我继续耕耘的全部理由——正是他们让这片土地有了生长的意义。

2025年教师节，2025届幼儿保育专业学生返场，为老师跳了一支舞——《送你一朵小红花》。舞台上的她们旋转、跳跃，像一朵朵刚刚绽放的花。我望着她们，恍惚间看见了許多过去的画面：有人课后不肯走，咬着笔杆硬啃数学题，直到终于解出答案，露出孩子气的笑；有人在琴房

里一遍遍弹奏同一段旋律，直到音符终于听话地流淌；有人深夜发来密密麻麻的截屏，那些不解的圈画、反复的演算，都印刻着她们的努力。

正是这些日日夜夜的坚持，让我校幼儿保育专业本科过线率稳居全市第一。那一刻，我忽然明白，我们种下的何止是知识和技能，更是他们迎风生长的勇气。

“老师，您辛苦啦！”舞台上传来学生整齐的致谢声。那一刻，她们像即将出征的战士，整装待发，奔赴各自的远方。台下，老师的眼中都蓄着光，彼此相视，默默祝福。

原来，这三缕春风中蕴含着教育的力量——信仰，是来自内心深处的春风，让我们坚守方向；团队，是来自同行的春风，让我们彼此温暖；信任，是来自学生的春风，让我们看见希望。我们在春风里种桃、种李，而春风也在种着我们自己的初心。我愿意继续以信仰为帆、以团队为桨、以助人成长为方向，在三尺讲台上做一个耕种的人——种桃，种李，种春风。

（作者单位系湖北省襄阳市旅游服务学校）