

照亮高中写作教育 改革之路

教学成果培育之路③

□庄照岗

技术化、应试化的写作教学倾向使高中写作逐渐偏离育人本位,学生表达趋同、思想浅表、情感空洞等问题日益突出。针对这些难点,广东省东莞市教育局教研室组建团队,以学生精神成长为中心构建了“理念引领、课堂深耕、教师赋能、评价创新”的四位一体区域整体推进写作教学改革实践体系,有效促进了区域写作教育生态的整体优化。

解题破局:三个阶段持续深化育人探索。针对学生写作中普遍存在兴趣缺失、表达趋同、写作动力不足等主体性困境,团队分三个阶段进行了实践探索。

第一阶段(2012—2016年):从“不会写”到“有方法”,打破技术训练的僵局。针对学生普遍存在的审题不准、素材匮乏、结构混乱等“能力困境”,团队聚焦“技法突围”,系统梳理并提炼议论文写作的核心知识,通过编写系列导学案、讲授专题研讨课构建清晰、可操作的写作技法教学体系。这一阶段帮助学生掌握了写作的基本“工具”,初步缓解了“写不出”的焦虑,但仅有技法难以点燃持久的写作热情,学生“不愿写”“无话写”的深层动力问题依然突出。

第二阶段(2016—2021年):从“不愿写”到“有话写”,激发主体表达的动力。针对写作兴趣淡薄、表达内容空泛、写作与生活割裂等“动力困境”,团队将改革重点转向“精神涵育与内容激活”,大力推动文体解放与任务创新,鼓励诗歌、剧本、书评、时评等多种文体写作,创设与校园生活、社会热点紧密相连的真实写作任务。同时,区域系统推进“深度阅读工程”,通过“莞邑名师领读者”“莞邑少年领读人”等活动,以整本书阅读、专题阅读的大量输入滋养学生持续表达输出,架设“阅读—思考—写作”的深度融合通道。学生作品开始在各类报刊发表,写作从被动任务逐渐转向有意义的情感与思想表达。

第三阶段(2021—2025年):从“写出来”到“写得好”,构建持续生长生态。针对写作成果评价单一、学生成就感不足、优秀经验难以辐射推广等“生态困境”,团队将改革引向“体系构建与生态优化”方面,着力打造“六位一体”阶梯式发表展示平台,让每个学生的努力都能被看见、被认可。同时,构建“情境—思辨—表达”品牌活动体系,将Solo分类等理论引入写作评价,推动评价向过程性、发展性转变。这一阶段区域层面的成果凝练、教师专业发展支持系统以及校际联动机制日趋完善,形成了育人理念清晰、课堂范式有效、支持系统有力的区域写作新生态。

系统构建,搭建“四位一体”区域推进体系。基于三个阶段的问题解决与实践积淀,团队构建起“理念引领、课堂深耕、教师赋能、评价创新”的四位一体区域推进体系。

一是理念先行,确立“写作育人”的区域共识。团队系统推进“从技法传授走向精神涵育”的理念转型,将写作定位为“学生与自我、与世界对话的重要方式”,通过区域教研、专题培训、名师论坛等形式,引导各校将写作教育融入立德树人全过程。

二是课堂转型,构建“情境—体验—表达”的教学新样态。团队倡导创设真实、开放、富有张力的写作情境,推动课堂从“教师讲授为主”转向“学生实践为本”,如社会热点讨论、经典文本重读、校园生活叙事等,引导学生“在做事中学习写

决策者说

不做“样板间” 而是种出整片“森林”

□方华



四个维度,让“盆景”连成“森林”。有了平台底座,如何让每一所学校都能找到适合自己的发展路径?滨海新区的答案是不搞“一刀切”,而是“分层引领、各美其美”。在系统谋划下,滨海新区构建了“区域搭台、学校实践、教师创新、学生发展”四个研究维度,形成“四位一体”的治理体系。

区域层面出台《人工智能教育三年行动计划》,建立“区域统筹—学校实施—学科落地”三级治理体系,形成“7个1”施工图与“4个齐”阶段目标,为政策落地提供了清晰的路线图。

学校层面实施“十千千”计划——打造十个基地校、培育百所实验校、培养千名先锋教师、开发千节精品课例。如天津市实验中学滨海学校构建了“课程重构、教师赋能、管

理提质、生态优化”全链条体系。推进过程中不追求千校一面,而是让每一所学校都形成自己的生态。教师层面构建“区级引领、集团联动、校本落地”三级研修体系,将人工智能教育培训纳入教师校本研修内容,组织全体教师开展“AI学习”。

学生层面统筹构建小初高贯通的AI课程体系,小学启蒙、初中应用、高中探究,层层递进。3年来,学生斩获国家级科技竞赛奖项64人次,29人入选“中学生英才计划”。

N所学校:当AI成为日常,教育发生了改变。平台建起来了,体系立起来了,最终的检验场在课堂。塘沽紫云小学将“AI通识课”延伸为“实践挑战赛”,让学生在动手实践中点燃科学梦想;塘沽一中师生围绕“食堂是如何决定菜品的”这一问

题,共同探究人工智能算法背后的科学原理。

更让人欣慰的是发生在薄弱校的变化。大港第四中学一位原本对AI心有余悸的教师,如今主动拥抱变革。

同时,AI教育不能关起门来办,要打开校门、对接产业、联动家庭、融入社会。产教融合让教育内容与产业发展同频共振,家校社联动让AI素养在全时空的育人场景中自然生长。

3年探索,滨海新区借助“1+4+N”模式解决教育碎片化、不均衡、浅层化问题。下一步,我们将探索人机协同的教学新形态,推动AI从“工具辅助”走向“深度融合”、从“技术赋能”走向“育人重构”。

(作者系天津市滨海新区教育体育局党委书记、局长)

题,共同探究人工智能算法背后的科学原理。

更让人欣慰的是发生在薄弱校的变化。大港第四中学一位原本对AI心有余悸的教师,如今主动拥抱变革。

同时,AI教育不能关起门来办,要打开校门、对接产业、联动家庭、融入社会。产教融合让教育内容与产业发展同频共振,家校社联动让AI素养在全时空的育人场景中自然生长。

3年探索,滨海新区借助“1+4+N”模式解决教育碎片化、不均衡、浅层化问题。下一步,我们将探索人机协同的教学新形态,推动AI从“工具辅助”走向“深度融合”、从“技术赋能”走向“育人重构”。

(作者系天津市滨海新区教育体育局党委书记、局长)

健康第一 区域何为

心理健康不能忽略社会与情感能力培养

□谭潇潇 赵文景

中小学生学习情绪内耗、亲子沟通不畅、情感教育零散化已成为当下基础教育的痛点。针对痛点,山东省潍坊高新区积极落实教育部印发的《关于全面推进健康学校建设的指导意见》,以社会与情感能力培育为核心,将心理健康教育融入教育教学全过程,为学生健全人格成长筑牢根基,让“健康第一”理念落地形成可复制、可推广的经验。

不做“零散试点”,打造“全域覆盖”的课程闭环。以往情感教育多为零散开展、缺乏统一规划,各校各学段各自为战,难以形成育人合力。潍坊高新区深度融合本土化德育资源,构建起面向全区中小学生的综合性心理健康教育课程——生命成长课程。生命成长课程目标直指“激发学生内在潜能、培育社会与情感能力、塑造健全人格”,以马斯洛需求层次理论构建课程逻辑,拓展形成生命与安全、社会与情感等8个子课程,搭建起逻辑清晰、覆盖全面的课程体系,为学生搭建阶梯式成长路径,有效破解传统情感教育零散化、形式化的困境。同时,依托社会与情感领域权威

专家支持,引入专业教材,结合专家培训组建全区骨干心理教师备课团队,研发1—9年级课程资源包,实现全区中小学全覆盖,彻底改变内容不一、资源匮乏的零散现状,形成“人人有课程、时时受熏陶”的育人格局。

不搞“形式主义”,健全“研训评督”的保障体系。为杜绝课程重形式、轻实效的弊端,潍坊高新区构建“研训评一体化、督导常态化、校际协同化、家校社联动化”的运行机制,搭建四级教研体系,开展分层社会与情感能力培训,实现全区3600余名教师全覆盖;将生命成长课程纳入学校督导考核,优化课时安排,确保每天11节德育课、每周1节班会/心理课,让情感教育融入日常;深化家校社协同,构建“区—校—年—班”四级家长课程体系,通过家长“100个怎么办”实用资源包、家长服务平台、校长有约、智慧父母营等形式破解同校不同课、把生命成长课程延伸到家庭、学校、社会全场景,让学生在协同环境中健康成长。

不用“一刀切”,精准对接每一位学生需求。潍坊高新区坚持因材施教,构建精准筛查、分级干预的全链条服务体系。一方面严格落实心理健康测评要求,对四年级及以上学生每年开展两次全覆盖专业测评,为4.3万名学生建立“一生一档”,实现“筛查、分析、预警、干预、追踪”全流程闭环管理,干预有效率达95%以上;另一方面聚焦特殊群体,通过全员导师制落实“一生一策”,累计关爱服务180余人次,筑牢特殊学生心理健康防线。

如果说体系化、机制化、个性化是生命成长课程的“四梁八柱”,那么分阶段循序渐进则是生命成长课程从蓝图走向现实的关键路径。潍坊高新区按照“先起步、再成型、后深化”的思路分三阶段稳步实施、久久为功。

起步奠基:框架搭建,社会与情感融入入课。2020年,潍坊高新区率先推出生命成长与健康课程,课程聚焦生命与健康、安全、成长、关怀四大主题,覆盖情绪管理、人际交往等内容,由学生发展中心主导、班主任主抓,将社会与情感正式纳入区域课程体系。

体系成型:升级扩面,专项全域。2022年,生命成长与健康课程更名为生命成长课程,拓展为8个子课程,社会情感课程独立设课,实现从“融入

渗透”到“专项推进”。同时,依托权威教材与全区备课团队实施标准化教学,并纳入学校督导考核,实现全区义务教育阶段学校全覆盖。

深度融合:全员渗透,场景化育人。2024年,聚焦全学科、全场景覆盖,潍坊高新区出台各学科社会与情感融入指南,推动情感教育与课堂教学深度融合。同时,面向全体教师开展分层培训并纳入年度考核,让每位教师都成为心理健康主体,实现社会与情感从课程覆盖到全域育人场景的全面渗透。

如今,生命成长课程已成为落实立德树人、守护学生心理健康的重要载体,既切实回应国家政策的部署要求,又精准破解基层情感教育难点,为区域基础教育高质量发展提供了可借鉴、可复制的实践样本。未来,潍坊高新区将持续深化课程创新,坚定践行“健康第一”教育理念,聚焦体育锻炼、美育浸润、心理健康、近视防控、校园食品安全等重点领域精准发力,着力提高学生身心健康水平。

(作者单位均系山东省潍坊高新区教体局)

渗透”到“专项推进”。同时,依托权威教材与全区备课团队实施标准化教学,并纳入学校督导考核,实现全区义务教育阶段学校全覆盖。

深度融合:全员渗透,场景化育人。2024年,聚焦全学科、全场景覆盖,潍坊高新区出台各学科社会与情感融入指南,推动情感教育与课堂教学深度融合。同时,面向全体教师开展分层培训并纳入年度考核,让每位教师都成为心理健康主体,实现社会与情感从课程覆盖到全域育人场景的全面渗透。

如今,生命成长课程已成为落实立德树人、守护学生心理健康的重要载体,既切实回应国家政策的部署要求,又精准破解基层情感教育难点,为区域基础教育高质量发展提供了可借鉴、可复制的实践样本。未来,潍坊高新区将持续深化课程创新,坚定践行“健康第一”教育理念,聚焦体育锻炼、美育浸润、心理健康、近视防控、校园食品安全等重点领域精准发力,着力提高学生身心健康水平。

(作者单位均系山东省潍坊高新区教体局)

渗透”到“专项推进”。同时,依托权威教材与全区备课团队实施标准化教学,并纳入学校督导考核,实现全区义务教育阶段学校全覆盖。

深度融合:全员渗透,场景化育人。2024年,聚焦全学科、全场景覆盖,潍坊高新区出台各学科社会与情感融入指南,推动情感教育与课堂教学深度融合。同时,面向全体教师开展分层培训并纳入年度考核,让每位教师都成为心理健康主体,实现社会与情感从课程覆盖到全域育人场景的全面渗透。

如今,生命成长课程已成为落实立德树人、守护学生心理健康的重要载体,既切实回应国家政策的部署要求,又精准破解基层情感教育难点,为区域基础教育高质量发展提供了可借鉴、可复制的实践样本。未来,潍坊高新区将持续深化课程创新,坚定践行“健康第一”教育理念,聚焦体育锻炼、美育浸润、心理健康、近视防控、校园食品安全等重点领域精准发力,着力提高学生身心健康水平。

(作者单位均系山东省潍坊高新区教体局)

无锡市教师发展学院紧跟时代发展脉搏,以政策设计为引领、项目研究为支撑、课堂实践为阵地、教师发展为核心,构建起全维度、系统化的教师人工智能素养提升新体系,走出一条兼具无锡特色与示范价值的教育数字化发展道路,为区域教师培养培训工作注入数智新动能。

政策引领筑根基,标准赋能明方向。无锡市教师发展学院积极响应国家教育数字化战略行动2.0与《教师数字素养》等政策要求,锚定人工智能时代教师专业发展需求,率先研制无锡市《中小学教师人工智能能力框架(2025年版)》,确立“基础认知—技术应用—教学创新—伦理规范”四级能力体系,为教师人工智能素养提升划定科学标尺;制定《无锡市教师人工智能素养提升三年行动计划(2026—2028年)》,全面推进教师AI素养分层提升与场景落地,以数字赋能教师专业成长。

为了顺利推进工作,无锡市教师发展学院联合江南大学人工智能学院定制开发系统化课程体系,涵盖AI通识、工具实操、教学融合等核心内容,为学校培育“懂技术、善应用、能创新”的智能教师骨干团队。同时,以平台

升级为支撑,整合优质资源打造数字化研训平台,推动教师人工智能素养提升从“零散学习”向“系统培育”转变,为后续项目研究与课堂实践奠定基础。

课题攻坚探路径,研用融合树样板。无锡市教师发展学院深度聚焦人工智能与教育教学的融合发展,以课题研究为突破点,立项攻关多项高水平研究项目,其中2025年全国教育科学规划教育部重点课题“人工智能助力初中跨学科主题学习的意义建构与实现路径研究”(项目编号:DHA250394)和江苏省教育科学“十四五”规划2025年度课题“具身-AI”融合赋能中小学心理辅导课的实践研究”(编号:B/2025/03/175)两大课题,成为推动教师人工智能素养提升的重要载体。

同时,无锡市教师发展学院组建

“高校—机构—学校”三位一体跨学科研究团队,在市内外建立10所实验学校,围绕初中跨学科主题学习的现实困境,构建“认知适配—技术中介—意义共生”分析框架,开发跨学科智能资源平台,形成差异化教学策略与智能化评价体系。同步开展“智教深融”教师培训项目,青年教师通过课题实践掌握AI课堂应用技能,实现教学创新能力与人工智能素养的双提升。

此外,在教师发展研究课题、“双百”攻坚项目、重点改革项目以及名家教师展示活动中均设立人工智能专项。无锡市教师发展学院还搭建心理数据智慧平台,开发AI赋能的心理课堂教学模式,开发“润心AI实验室”“AI解压星球”等特色实践载体,组织开展AI技术与心理教育融合的专项教研,培育出一批兼具心理教育专业能

力与人工智能应用能力的骨干教师。

课堂实践促落地,融教创新提质效。为了让人工智能素养在课堂教学中落地生根,无锡市教师发展学院以“我为良师”大课堂为抓手,开展系列AI应用探索活动,搭建跨区域教研平台,推动AI技术与各学科教学、跨学科教学深度融合。

在梁溪区举办“深度学习·思维课堂”AI应用探索专场;在天一中学开展“传承·智变·强师:AI时代教育家精神的实践探索”活动;组织全市教师开展AI课堂应用观摩、课例研讨、教学比武等,让教师在真实的课堂场景中探索AI工具的应用策略。从AI知识图谱助力跨学科知识整合到AI智能体赋能课堂互动反馈,从AI心理画像支撑个性化辅导到AI生成技术优化教学设计,人工智能技术全面融入备课、上

□杨红颖

数智赋能育良师 素养铸魂启新程

——无锡市教师发展学院人工智能素养培育实践之路

教师,其中课题负责人主持多项跨学科省级规划课题并获国家级教学成果奖;核心团队汇聚全国知名教育学者、AI教育专家和中学各学科优秀教师,形成“理论研究—技术开发—教学实践”的专业互补体系,通过示范课、专题讲座、结对帮扶等形式带动全市教师共同成长。

在名优教师的引领下,无锡市教师发展学院培养出大批具备人工智能素养的青年教师,其研发的AI融合教学成果多次在省、市教学评比中获奖,相关实践经验《数智赋能教师发展的无锡实践》亮相2025年世界教育大会,彰显了无锡教师人工智能素养培育的显著成效。同时,建立教师人工智能素养发展档案,构建“培训—实践—评价—提升”的长效机制,推动教师队伍实现从“数字适应”到“数智创新”的跨越。

新征程催人奋进,新使命重任在肩。无锡市教师发展学院将继续深化人工智能与教师教育的融合创新,持续完善素养培育体系,让数智赋能成为教师专业发展的核心动力,为无锡教育数字化转型提供坚实的师资支撑,为新时代教育高质量发展贡献更多智慧与力量。

·广告·