

金牌专业

电商新课堂带火上海老字号

——上海科学技术职业学院电子商务专业群打造“实战教学场域”探索育人新模式

□ 江舟 李丽群

大白兔奶糖承载着几代上海人的甜蜜记忆,梅林午餐肉则是无数沪上家庭餐桌上的温暖陪伴。如今,这些满载城市情怀的“上海老字号”产品,走进了上海科学技术职业学院电子商务专业群的课堂与直播间,成为一本本生动的“活教材”。商贸管理学院通过举办“商贸节”等实战教学活动,将企业真实运营案例引入校园,使学生在实践中锤炼专业技能,同时实现了学校“认知上海品牌、传承城市文脉、赋能产业焕新”的思政育人目标。

深化校企合作 让教学场景“真”起来

“商贸节”是学院与企业深度合作产教融合的实践平台。学院将上海本地企业的真实营销需求,产品资源和市场目标引入校园,转化为学生的实战项目。企业导师与专业教师共同指导学生组建团队,学生全程参与市场分析、直播脚本策划和现场直播运营等环节。学生不再是知识的被动接受者,而是项目的主动参与者和执行者,这种模式改变了传统课堂以理论讲授为主的教学方式,真正实现了“教学做”一体化。项目制学习让学生在参与和负责的过程中,极大提升了综合职业能力和创新思维能力。

“我们不再只是在模拟软件中操作,而是真正为企业产品负责。这让我们对流量获取、用户互动和销售转化有了全新认识。虽然有压力,但收获更大,也更有成就感!”2024级电子商务专业学生叶心怡在完成直播后兴奋地说。

赋能老字号 让上海品牌“潮”起来

选择上海老字号品牌作为实战对象,蕴含着学院的深远考量。这些品牌虽然品质过硬、声誉卓著,但在数字化营销时代如何与年轻消费群体有效对话、触达年轻市场,成为其发展的瓶颈。学生作为“互联网原住民”,发挥独特优势,用“Z世代”的语言和创意为老品牌注入新活力。

在直播策划阶段,各项目团队深入挖掘老字号品牌的文化底蕴和产品特色,结合当下年轻人的消费偏好和生活方式,为每个产品量身定制传播策略。直播间里,学生将大白兔奶糖打造成“国潮伴手礼”;推出梅林午餐肉“露营美食新吃法”,营造适合年轻人社交分享的消费场景;主打上海农场鸡蛋“安心早餐”概念,突出从农场到餐桌的全链条品质管控。

“00后”学生运用数字化手段,通过短视频内容种草、直播带货转化、社交媒体互动等方式,让老品牌的故事与产品质量以更生动、更接地气的方式触达年轻消费者。他们还借助AI模型搭建直播数据分析平台,实时追踪直播数据,及时优化营销策略,显著提升了老字号品牌的市场活力,实现了经济效益与育人成效的双赢。

创新育人模式 让人才培养“活”起来

“商贸节”直播带货是学院通过产教融合创新人才培养模式的一个缩影。学院构建了“课程—项目—竞赛—实战”递进式培养体系,将真实商业生态嵌入人才培养全过程。在这一体系中,专业课程教学为学生奠定理论基础,真实的企业项目化实践培养学生的实操能力。学生将在项目中获得的技能与经验,有效运用到技能竞赛中,先后荣获2023年全国职业院校技能大赛(高职组)电子商务赛项



“商贸节”上,学生直播带货大白兔奶糖等上海老品牌

金奖、2024年世界职业院校技能大赛总决赛高职组财经商贸赛道(跨境电商电子商务组)金奖,全面提升了综合职业素养。

针对电商行业技能更新快、岗位需求变化迅速的特点,学院建立了“动态调整”人才培养机制。通过人工智能与知识图谱构建的教学平台,学院及时获取行业岗位能力与技能要求,并定期开展行业调研与岗位能力分析,动态优化课程体系 and 实训内容,确保教学与行业发展趋势同步,使人才培养既紧跟前沿又符合教育规律,有效提升了学生的岗位适应能力和可持续发展能力。

此外,学院建立多元化的考核评价机制,不再仅关注学生的理论课成绩,更看重学生在企业真实项目中的实训表现,重视其在项目中的创新能力、团队协作能力和职业素养。目前,电子商务专业群的学生在参与“商贸节”等企业实践后,已实现进入企业实习前百分之百具备真实案例直播经验。

“我们的目标,是培养懂技术、精运营、能实战的复合型新商贸技能人才。”商贸管理学院相关负责人表示,“通过举办商贸节,我们打造了一个‘低风险、真项目、高强度’的实战平台。学生不仅能综合运用所学知识,还能锤炼职业素养、团队协作和抗压能力,实现从学生到职业人的无缝衔接。”

品牌,背后蕴含着如此深厚的工匠精神 and 家国情怀。”参与活动的学生李瑶瑶感慨道,“这让我们在推广产品时,不仅是卖货,更是在传播一份值得骄傲的品牌文化。”这种沉浸式的思政教育,让学生在实践中有机关树立起民族品牌自信,将敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神内化于心、外化于行。

深化品牌认知 让匠心精神“燃”起来

“商贸节”不仅是一场技能实战,更是一次深度的文化浸润与价值引领。在项目筹备阶段,学院带领学生深入企业参观,聆听企业师傅讲述品牌发展历程。学生通过了解大白兔奶糖“七粒一杯奶”的品质坚守、梅林罐历过战争洗礼的匠人传承,以及上海农场保障城市“菜篮子”的使命担当,在潜移默化中增强了对民族品牌的文化认同和情感共鸣。“原来这些陪伴上海人成长的

“商贸节”不仅是一次实训,更是一次深刻的价值实践。”学院相关负责人表示,“学生在赋能上海品牌的过程中,既提升了专业技能,也增强了对中国制造和上海品牌的认同感与自豪感。这种将人才培养与服务区域经济相结合的模式,是我们持续探索的方向。”

上海科学技术职业学院电子商务专业群将持续落实《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》,系统推进教育教学联动改革,推动人才培养由知识传授向综合能力提升转变。通过更多元的实战项目,培养既懂技术又懂市场,既有专业坚守又有家国情怀的新商贸人才,为上海“五大中心”建设提供有力的人才支撑。

(作者单位均系上海科学技术职业学院)



企业师傅讲解老品牌故事

匠师心旅

藏在名字里的爱差点被错过

□ 谷立民

九月的风掠过青岛的海岸线,吹进电子学校的高一教室,我站在讲台前,迎来了和这群学生的第一次见面。这是我从事的第28个年头,作为一名老班主任,也是国家注册心理咨询师,第一节班会课的相互介绍从来都是我向学生破冰的第一步。

我笑着让大家用自己的方式做自我介绍,教室里很快热闹起来,有人说爱好,有人聊特长,可当我随口问出“谁能说说自己名字里藏着的含义”时,喧闹的教室瞬间安静了。学生面面相觑,大半都默默摇了摇头。有个男生挠着头,声音小得几乎听不见:“老师,我从来没问过,我爸妈没跟我说过。”还有女生低着头,指尖抠着桌角:“我一直以为名字就是个代号,没什么特别的。”

看着学生眼里的茫然,我的心揪了一下。这群学生大多是中考失利后走进职校的,心里总深藏着自卑的情绪底色,甚至带着对自我的否定。他们连自己姓名里藏着的来自家人最本真的祝福都不曾知晓,又怎么能笃定地看见自己身上的光,昂首走进新的人生阶段?

那天放学后,我给学生布置了高中生涯的第一份作业:回家采访家长,问问自己名字的由来、背后的故事与期许,把完整的采访过程和自己的心里话都记录下来。在我心里,这从来不是一份简单的书面作业,而是我精心设计的第一堂德育课——我想借这个小小的问题看见学生的学习态度与表达能力,更想让他们在主动追问的过程中完成一次自我确认,

接住家人藏在名字里的爱。

作业收上来的那个下午,我坐在办公室里,一本本细细翻阅。纸页间的文字,有的温热动人,有的却冰冷潦草,像两重截然不同的亲子世界。

我最先被林承笑的作业戳中了心房。他在文字里写,父母告诉他名字是爷爷取的,建议他打个电话亲自问问爷爷。电话那头,老人一字一句地拆解着名字里的每一个字,讲着藏在笔画里的期盼与祝福,话音落下时,是电话两头久久的沉默。他写道:“我深吸一口气,忍住鼻头的酸涩,不让眼泪掉下来。我的名字竟承载着家人这么多殷切的期望,而我却浑然不知,还幼稚地把它当成一个普通的代号,愧疚一下子涌上心头。”文末,他一笔一画地写下了对自己的期许。我仿佛能看见,那个放下电话的孩子眼里重新亮起了光。

孙乐的名字再简单不过,可她妈妈的回答却满是温柔:“你出生的时候哭声特别响亮,给你取这个名字,就是希望你一辈子都快快乐乐的,不用像刚出生时那样哭鼻子。”爸爸只补了一句:“闺女快乐,就比什么都好。”短短两句话,有故事,有温度,我读着都觉得心头一暖。

可翻着翻着,我的眉头却慢慢皱了起来。不少学生的作业里,只有寥寥几行冰冷的记录:“爸妈觉得这个问题莫名其妙,问这个干什么”“家长说名字不是他取的,不知道”“爸妈就说,第一个字是姓,第二个是辈分,第三个字随便取的,没什么意思”。那些文字干巴巴的,没有一丝波澜,没有一点温度,就像学生写的那样,家长的回答里“没有一分情趣,没有一毫情感”。

那一刻我突然懂了,为什么有些学生对事事都漠不关心,对待作业总是草率应付。当学生带着满心的好奇向最亲近的父母追问自己与这个世界最初的联结时,得到的却是敷衍与不耐烦,他们又怎么能对生活、对学习生出热忱?更让我忧心的是,这群本就因中考失利而自我怀疑的学生,或许会从这份敷衍里读出“我不值得被认真对待”的潜台词。

家长明明都深爱着孩子,可为什么孩子却感受不到?我想,很多时候不是爱不够,而是这份爱没有“走心”,没有借着合适的契机好好地传递到孩子心里。这份关于名字来源的作业,本就是一次绝好的亲子沟通机会,一次向孩子传递“无论你现状如何,我都无条件爱你”的契机。

那个晚上,我坐在电脑前,敲下了一篇给全体家长的长文,标题是《家长,您可能错过了一个教育孩子的绝佳机会》。我想告诉他们这份作业背后的深意,想和他们聊聊,对于青春期的孩子而言,“亲其父母,才会信其道”,一个被爱稳稳托住的孩子,心里才会生出向上生长的力量。

我在文章里和家长分享了学生作业里的动人片段,也坦诚地说出了我的担忧:哪怕名字真的没有复杂的典故与深意,也总可以借着这个机会与孩子多聊几句。就像我往届的课代表初寒,爸爸在解释完名字的由来后,还笑着跟孩子开玩笑:“我和你妈妈当初还想多生几个闺女,名字都想好了,分别叫初春、初夏、初秋、初寒……”一句简单的玩笑,就把轻松的家庭氛围、亲密的亲子关系展现得淋漓尽致。好的家庭教育,本该是这样轻松幽默,润心无痕。

我也在文里和家长掏了心窝子:我们的孩子只是中考失利了,不是人生失利了。职业学校同样能让他们完成从“量”到“质”的飞跃,而这一路上,每一点微小的成长都离不开家长的参与、鼓励与陪伴。教育从来不是学校的独角戏,只有家校同频,才能

给孩子最坚实的托举。

长文发到家长群里的那一刻,我心里其实也有几分忐忑。可没过多久,群里的消息一条接一条地弹了出来,家长纷纷留言,说“看了谷老师的话,很受启发”“原来我们不经意的敷衍,错过了这么重要的教育机会”“今天晚上就和孩子好好聊聊名字的故事”。

李博均的家长写下了很长一段留言:“谷老师从青春期的心理着手,通过这一次作业由点及面,引导孩子关注自我,树立信心,更给我们家长上了生动的一课。作业设计打通了亲子沟通的壁垒,也让我们对职业教育有了正确的认知,学到了培养亲子关系的有效方法。特别感动,也特别感谢,我们一定和学校携手,陪着孩子好好成长!”

后来的日子里,我陆续收到了很多反馈。有家私信我说,那天晚上和孩子重新聊了名字的由来,孩子听完,第一次抱着他们说了声“谢谢爸妈”;有孩子在周记里写,原来自己从出生起就被家人用尽全力爱着,从来都不是不被期待的小孩;课堂上的孩子们,眼里的光一点点亮了起来,自我介绍时,终于能骄傲地说出自己名字里的美好与期许。

一次小小的名字作业,成了家校携手的起点。我始终相信,教育的本质是一场温柔的唤醒,我们要做的不过是融情于理,以心换心,让学校与家庭并肩同行,陪着孩子在爱与期待里,一步一步长成更好的自己。

(作者单位系青岛电子学校)

榜样学校

祖国北疆春来,内蒙古民族幼儿师范高等专科学校(简称“内民幼师专”)的校园里,一座蒙古马雕塑在春风中静静矗立。多年来,学校将“吃苦耐劳、一往无前、不达目的绝不罢休”的蒙古马精神融入办育人全过程,走出了一条具有边疆特色、师范特质的劳动教育改革之路。

作为内蒙古自治区唯一一所培养培训学前教育师资的公办全日制幼儿师范高等专科学校,内民幼师专肩负着为乡村培养“吃得苦、下得去、教得好、留得住”的骨干幼师的时代使命。然而,近年来高职院校劳动教育普遍面临“课程体系碎片化、实践基地局限化、评价方式单一化”的现实困境。自2012年以来,学校扎根内蒙古,立足师范定位,逐步构建起“三阶课程·三型基地·三维评价”三位一体的劳动教育模式。

在课程体系设计上,学校设计了“基础层—专业层—拓展层”递进式的“三阶课程”体系。基础层将“蒙古马精神”纳入劳动教育公共必修课程,覆盖劳动通识内容;专业层则挖掘师范专业课程中的劳动教育元素,建立“劳动教育+岗课赛证”体系;拓展层通过非遗传承、乡村支教志愿服务等第二课堂活动,让精神内涵转化为实际行动。前几年,学校在调研中发现,用人单位普遍反映学前教育专业毕业生吃苦耐劳,但对岗位的认知还有待强化。为此,学校在新版人才培养方案中,专门开设了“幼儿园课程”“幼儿园游戏与指导”“班级管理”等课程,并将专业技能大赛内容融入教学法课。每个学生毕业前都要参加“10项专业基本功考核”,这张考核表直观呈现毕业生的优势特长,也成为用人单位选人的重要参考。

实践是劳动教育的关键环节。学校着力打造“实体+虚拟+协同”的“三型基地”矩阵,构建起物理、虚拟、生态三维实践空间。在实体基地建设上,学校建立起“国家级—自治区级—市级—校级”四级联动的劳动教育基地共同体,覆盖农业、牧业、师范专业等特色实践项目。依托美术系陶艺室、皮雕室,学校将劳动教育融入传统工艺课程,让学生在动手制作中增强团队协作能力,提高审美能力。在虚拟基地建设方面,学校打造了“五育通·劳动教育云”“五育通”等数智化平台,构建“云端劳动工坊”,让偏远地区学生、实习见习期间乃至寒暑假都能持续开展线上劳动实践。目前,云基地已服务全国28个省、206所院校,6700余名教师,11万余名学生。在协同机制上,学校构建起“政府搭台、企业支持、学校主导、行业指导、社区参与”的五方协同机制,不断优化职业教育劳动育人新生态。2023年,鄂尔多斯市杭锦旗在内民幼师专定向招聘,一次性录用学前教育专业40名毕业生,这背后正是校地协同育人的具体体现。

为了让劳动素养评估更加科学,学校制定了《高职师范生劳动素养评价指南》等系列标准,将“蒙古马精神”细化为8个核心指标点,覆盖日常劳动、生产劳动、服务性劳动。依托云基地,学校为每位学生建立个性化劳动素养数字档案,实现“过程留痕、数据画像、智能诊断”闭环管理,同时引入第三方评价机制,确保评价的客观性。毕业生谢丰芮在校期间历经数次大赛磨炼,曾斩获自治区高等职业院校学生技能大赛二等奖,2023年以第一名的成绩被杭锦旗第三幼儿园录用。她回顾自己的成长经历时感慨:“能够通过考试成功上岸,除了平时就要‘时刻待命’,还要抓住机会勇敢冲击。”

经过多年实践检验,学校的劳动教育改革取得了一定成效。学生劳动实践参与率达到100%,2000余名学生成为冬奥会、内蒙古自治区第十五届运动会志愿者,用吃苦耐劳、忠于职守、甘于奉献诠释着“蒙古马精神”。学生累计获得“互联网+”大学生创新创业大赛、自治区劳动技能视频大赛等各类奖项百余项。学校办学水平不断提升,荣获全国“三下乡”社会实践活动先进单位等荣誉百余项。万余名毕业生扎根北疆,成为乡村教育的重要力量。

站在职业教育高质量发展的新起点,内蒙古民族幼儿师范高等专科学校将继续传承“吃苦耐劳、一往无前、不达目的绝不罢休”的蒙古马精神,推动劳动教育与师范专业育人、区域文化传承、产教深度融合的全方位衔接,努力打造具有中国特色、内蒙古特质、师范特点的劳动教育实践,为服务教育强国建设贡献来自祖国北疆的一份力量。

(作者单位均系内蒙古民族幼儿师范高等专科学校)

劳动教育“马”力全开

□ 敖敦格日乐 吕燕兵