

县中振兴区域行动⑥

“不论城乡每一个都是我们的孩子”

□ 本报记者 孙和保

“ 据统计,全国50%的普通高中为县中,60%的高中生就读于县中。因经济发展水平、城乡二元结构、政府投入力度等因素,县中发展城乡、地域存在明显差距。如何缩小差距、优化布局、怎样提升城乡教师幸福感等成为摆在教育行政部门面前的考题。本期邀请黑龙江牡丹江市、河北邢台信都区教育主政者谈谈他们所在地如何作答。

中从分散发展走向一体提升,保障偏远地区学生在家门口上好学。

中国教师报:可以看出两地政府对县中发展都给予了大力支持。作为政策具体推进部门,教育行政部门在推进县中振兴过程中还存在哪些困难?

吕文韬:面临最大的困难是如何让教师的“双向流动”真正活起来、深下去。一方面让城区优秀教师愿意长期、深度融入县中,而不仅是短期“输血”;另一方面让县中教师到名校跟岗后能将所学真正转化成校本实践,配套的激励、保障和评价机制还需要进一步细化。

另外就是县中的特色发展如何从“有亮点”走向“有体系”。各县中都在探索特色,如“口岸经济”“冰雪文化”等课程,但如何让特色课程不是孤立的“盆景”,而是与国家课程有机融合形成贯穿三年的课程体系,并建立匹配的评价标准,需要我们提供更专业的指导。

同时,让智能技术赋能县中发展也是一个新课题。技术如何深度融合课程重构、教学评价等关键环节,帮助县中实现“弯道超车”,还需要加大探索力度。

王晨霞:尽管当前县中振兴的政策信号很强、导向很明确,但在基层实际推进过程中仍面临不少看得见、难破解的现实困难。

师资供给与发展需求不相适配。现在县中的校舍、硬件条件普遍有了很大改善,单纯靠建楼、配设备已很难带动教学质量提升。当前最核心的问题已经从“缺硬件”转向“缺师资”,现有高中教师队伍中教师整体学历层次、专业素养、教育理念与新时代高中教育高质量发展要求还有差距,知识结构、教学方式相对传统,创新意识和改革能力有待提升。

办学模式与提质增效不相协同。部分高中学校还停留在拼时间、拼体力的粗放式管理模式,教师教得累、管得细、付出多,但成绩等显性效果提升并不明显。这种高投入、低产出、外延式传统办学模式制约了育人质效的深层突破,如何引领高中学校转向内涵发展、精准治理与科学育人,这是县中振兴提质增效、加快破解的突出课题。

县域统筹与全域发展不相贯通。县中振兴涉及学校布局优化、资源统筹配置、招生规范管理等多项任务,仅靠区县教育行政部门单兵推进难以形成合力,亟待强化市域层面统筹力度,健全多部门协同联动机制,在规划、政策、资源、保障上一体发力,真正推动县中整体提质增效。

中国教师报:从两位谈话中可以看出,师资、资源的不均制约了县中发展。但县中作为连接城乡教育体系的关键节点,如何打破城乡县中发展壁垒,让城乡县中学生共享优质资源?

吕文韬:我们始终怀揣一个心愿:让县中学生站在优质教育的阳光下拥有同等的成长可能。一方面借助数字技术推开教室的“隐形围墙”,打通资源流动的“暖心高速路”。如绥芬河高中用智能题库精准施教,海林高中将时空图谱技术融



吕文韬
黑龙江省牡丹江市教育局局长



王晨霞
河北省邢台市信都区教育局副局长

人文科课堂……这些探索让城乡学生共享高质量教学方法。

另一方面跳出传统“结对帮扶”的思路,推动城乡学校成为彼此扶持的“一家人”。支持优质学校向县中派驻管理团队和骨干教师,共建课程、共享师资。如牡丹江一中与东宁一中、绥芬河高中共建的拔尖创新人才培养基地,不是单向资源输送,而是教师共研课程、打磨教研,在协作中共同成长。

为了让这份发展持续延续,市教育局通过全市县中振兴现场观摩活动,把个别学校的好经验变成大家的“暖心锦囊”,建立常态化交流机制,打造“一校探索、全域受益”的共享生态。

王晨霞:数字化是县中突围的必由之路,它能够打破地域时空界限,让优质资源流向每一所学校、惠及每一个师生。浆水中学地处大山深处的革命老区,是河北省唯一一所深山区省级示范性高中。区县合并后首次统一招生时该校录取分数线处于同批次最低,与同类学校相差75分。但仅仅两年多时间,学校就凭借扎实管理实现了录取分数线的逆势反超,走出了一条低进高出、提质增效的高质量发展之路。究其关键,就在于他们是教育数字化的先行者、实践者、受益者。

数字化不仅打通了学生共享优质资源的通道,更为农村和偏远地区教师配备了“随身导师”。信都区搭建虚拟教研室、线上教研平台,推动教师跨校、跨区域开展集体备课、同步教研、听评课交流。乡村教师遇到教学难题可随时连线教研员与名校骨干在线指导,有效破解师资不均、教研薄弱等现实难题。当AI技术真正服务于教育、服务于人的成长,城乡教育差距就会在潜移默化中不断缩小。

中国教师报:通过特色办学打通学生成长通道是县中振兴的必然选择。这种转型背后,教师是关键。但现实中生源流失、资源不足等严重制约了教师的积极性。如何提振教师信心,让他们找到职业幸福感和成就感?

吕文韬:幸福感源于被看见、被尊重、有发展。除了落实好待遇、住房等

师生都要找到自己的“山尖”

围绕一个主题,培训团队精心组织一组不同课型的好课。教师不是看热闹,而是带着“找不同、比优劣”的任务去观察。

说:“让上课的人‘交底’。展示课结束后执教教师就得变身‘说课人’,坦诚分享‘我这节课要突破的教学难点是什么’‘背后的教学原理是什么’等。

问:把话筒交给听课的人。培训组织者鼓励甚至点名让参训教师提问,问题越具体、越尖锐越好。“这个活动我的学生冷场怎么办”“您这个环节用时那么准,而我们总拖堂,有啥诀窍”,让培训现场变成教学难题的“诊断会”。

点:专家做“翻译”和“提纯”。最后教研员或专家出场,不重复讲课,而是把大家之前的讨论“串起来、拔个高”。

“硬保障”外,牡丹江市更注重营造一种“软环境”。

专业成长是最有力的支撑。我们搭建多元成长平台,通过“送教下县”“云端教研”等方式让县中教师开发的特色课程、优秀教学案例从校园走向全市,接受同行评议,获得专业认同。

情感关怀是最绵长的暖流。我们以教师荣退仪式、为教师亮灯等活动传递“你的付出我们始终铭记”的温情。更以常态化谈心解心结、体检护安康等让教师感受到组织的牵挂与陪伴。

社会氛围是最肥沃的土壤。我们大力宣扬县中优秀教师事迹,让“县中好老师”成为备受尊崇的名片。当生活有保障、情感有归属、事业有奔头、社会有尊重,这份温暖与底气会让教师心甘情愿扎根县域、潜心育人。

王晨霞:当前,县中普遍面临优质生源不足的现实困境,教师常常是投入多、见效慢、压力大。要解决这个问题仅靠讲奉献是不够的,必须坚持一手抓“硬保障”强支撑、一手抓“软关怀”暖人心。

“硬保障”是基础。待遇保障要向一线教师、班主任倾斜,向高付出岗位、引领带动作用强的岗位倾斜,实行多劳多得、优绩优酬,让付出有回报;生活保障要解决后顾之忧,用心解决教师住房、就餐、子女入学等实际困难,让教师安心从教;专业保障要支持教师业务发展,搭建外出学习、专家引领、校本教研等平台,让教学有底气。

“软关怀”是关键。实施分层精准关怀,让每位教师被看见、被重视。对老教师重关怀、重传承,充分发挥经验优势;对中年教师搭平台、给机会,发展成学科中坚力量;对青年教师多培养、结对子,帮助他们快速站稳讲台。同时,大力宣传在薄弱生源背景下低进高出、转化育人的典型案例,给予教师一定的自由度和空间,让“教好普通学生更担当、带好薄弱生源更见情怀”成为价值导向。

中国教师报:“县中振兴行动”提出“坚决纠正片面追求升学率倾向,深化评价改革”,这就要求转变对县中的考核评价。为扭转“唯分数、唯升学”倾向,您所在地采取哪些举措打破评价单一的窘境?

吕文韬:我们的评价改革简单说是“换一把尺子量学校”。这把新尺子的刻度是“特色”与“育人”。

在评价导向上确立“分类发展、特色育人”的思路,引导每所学校找准自己的定位和优势。现在全市学校已经形成了科技、人文、艺术、国防教育等七大特色发展方向,培育出9所省级特色高中示范校、19所市级特色发展示范高中,评价重心也从“比谁分数高”变成了“看谁特色亮”,让每所学校都能在自己的赛道上奔跑。

在评价内容上把特色课程建设和学生综合素质发展作为核心,支持学校深挖地域资源,开发“口岸经济探究”“冰雪文化创意”“中俄云对话”等一批有本土味道的课程群,这些特色

课程的开发质量、学生参与度和实践效果,都成了评价学校办学水平的重要依据。

中国教师报:县中振兴是让城乡县中都有自己的发展,如何调动区域内县中抱团发展,从顶层设计上做好准备?

吕文韬:在谋划县中发展整体布局时,要让每一所学校都感受到自己不是“孤岛”,而是身处一个彼此支撑、共同前行的集体中。

首先,推动治理从“行政指令”转向“共同治理”。关键一招是改革评价体系,将学校在共同体中“资源共享的贡献度”和“帮扶协作的实效性”纳入对学校的重要考核指标。这意味着一所学校是否主动开放课堂、输出经验,直接关系到办学评价,从制度上引导校长的转变:从“我能得到什么”转向“我们能共同创造什么”,真正构建起发展合力。

其次,我们搭建了“普通高中协同发展共同体”。这个覆盖全市32所高中的共同体不是松散的联谊,而是一个资源联通、教研联动、质量联评的实体。我们建立了常态化联合教研与命题机制,三年累计开展210余场跨校教研和8次市级联考。同时,建成了市级数字资源库,整合优质课程资源,打破校际壁垒,为县中整体提升提供了扎实支撑。

最后,我们建立了“以贡献换支持”的激励机制。对于在“普通高中协同发展共同体”中主动提供示范课、牵头教研项目、共享特色课程的学校和个人,我们会在评优评先、项目立项及资源分配上给予倾斜,从而形成“多劳多得、优劳优得”的良性循环。

王晨霞:县中振兴不是让所有学校都变成同一个模样,而是让城乡每一所学校都能找到自己的发展坐标。我们在顶层设计上做了两件事:一个是建机制,一个是定规则。当我们通过制度安排让经验流动起来、让生态健康起来,区域内的学校自然从“对手”变成了“队友”,实现了真正意义上的抱团发展。

建立高中校长圆桌会议制度,让经验流动起来。一所学校最大的浪费是对经验的浪费。针对信都区高中“多而不强”、生源基础整体偏弱的基本情况,我们没有盲目照搬那些名牌高中的做法,而是搭建了区域高中校长圆桌会议这个平台,每月一期聚焦一个主题,每期都由一所学校承办,各高中校长把他们最管用的“土办法”拿出来晒、拿出来讲。所有学校的实践性经验都拿到一个平台上共享,好的做法迅速在区域内普及推广,这样就把隐性知识转化成了显性经验,把个体智慧变成了共享资源,实现全域高中协同提质与整体跃升。这就是我们理解的抱团发展——不是形式上“手拉手”,而是真正把优质经验从“我的”变成“我们的”。

建立高中差异化发展规则,让生态健康起来。抱团发展的前提是不能让大家在同一个赛道上你争我夺。一个健康的生态系统一定是多样化、各安其位的。为此,我们积极引导各高中学校立足办学基础、找准自身优势、明确发展定位,避免同质化竞争与内卷式发展。鼓励学校深耕艺术体育、科技创新、文化传承、职普融通等特色领域,让每一所学校都有清晰的发展方向,评价上不搞“一把尺子量到底”。这样一来薄弱学校有了奔头,优质学校也有了压力,有利于形成互补共生、协同共进的良性发展格局,以健康教育生态赋能县域高中的整体振兴。

每一个学生都能被温柔以待

中国教师报:据统计到2029年我国高中阶段适龄人口将达到峰值。这就要求教育行政部门既要应对适龄人口持续增长,又要进一步提升普通高中普及水平,双重挑战下扩资源成为当务之急。您所在地政府采取哪些举措科学优化县中资源配置?

吕文韬:县中振兴不仅是教育问题,更是关乎区域长远发展和民生获得感的重要工程。黑龙江省牡丹江市委、市政府重点从三个方面发力。

在资源投入上坚持补齐短板,夯实基础。3年来牡丹江市累计统筹1.13亿元资金,一方面建新补旧,新建3所学校,改造2万多平方米的老旧校舍;另一方面升级装备,为所有县中配备了智慧黑板,更新了实验仪器,让城乡孩子共享优质教育资源。

在生源保障上坚决维护公平,稳定预期。严格执行“属地招生”政策,建立了由多部门参与的监管机制,坚决遏制违规抢挖生源的现象。同时,根据人口变化科学布局,2025年新增1013个优质学位,让更多孩子在家门口上好高中。

在师资建设上着力营造“引得来、留得住、教得好”的环境。牡丹江市统筹编制,3年专项招聘了200多名青年教师;创新“双向互派”机制,通过“送教下县”、赴发达地区名校跟岗等举措,形成“双向奔赴、共同提升”的良性循环。更重要的是在职称评定、荣誉表彰、住房保障等方面,给予县中教师实实在在的倾斜,让他们在事业上有发展、生活上有保障、社会上有尊严。

王晨霞:信都区地域呈平原、浅山、深山三带地貌,辖区学校布点分散,办学基础多元,公办高中学校共7所,其中深山区1所、农村1所、城乡接合部2所、市区3所。“县中振兴行动”是优化区域教育布局,统筹城乡高中协调发展的战略抓手,面对区域内四类高中并存、城乡校情差异显著的复杂局面,必须跳出传统城乡二元结构思维。

信都区政府立足区域差异,统筹城乡校情,一方面实施城乡接合部高中扩容增效工程,通过新建完全中学、试点综合高中、优化校区功能布局等举措,承接城镇化带来的新增学龄人口,缓解城区学位压力;另一方面推进山区和农村高中扩优提质行动,通过寄宿制改造、硬件设施升级等举措,推动城乡高

教师培训机构最怕听到参训教师反馈“听课听得很激动,回去却发现对自己教学没有用”。为了“走进中小学、研究中小学、引领中小学”,自2018年起,金华教育学院启动“浙中好课”小学英语培训项目。举办这个项目的初衷是改变“大水漫灌”的培训模式,走一条“小切口、深挖洞”的实践路径。

每期培训,培训团队都会精心选择一所小学作为项目承办单位,并借用该校的学生上展示课,项目围绕小学英语的核心课型,如对话教学、绘本阅读、语音板块等,精心邀请获得省市级优质课奖项或被评为教坛新秀的教师现场示范。他们带来的并非遥不可及的“教学成果”,而是凝结了先进理念、扎实功底与精巧设计的典范课例。不仅让参训教师看到“好课什么样”,更要让他们弄明白“好课为什么好”,并最终思考“我该怎么教”。

8年来,“浙中好课”从金华本地的教学展示平台逐步发展成连接多方资源、具有区域影响力的品牌。

区域新力量

“浙中好课”的品牌培育之路

□ 陈兰娟 卢晓美

破解资源之困,从“内部循环”到“连接朋友圈”。项目启动的最初几年,优质课例多来自金华地区的优秀教师。尽管每堂课都很精彩,但听多了总觉得“味儿”差不多,教师新鲜感少了,眼界也打不开,项目好像一下子碰到了“天花板”。

为打开局面,金华教育学院主动“走出去、请进来”,拓展更大的“教研朋友圈”。

第一步,先把省内的好课“请进来”。不再只盯着自家的“一亩三分地”,而是主动联系杭州、温州、桐乡等地教研员带着好课来交流。这些地区教研员带来的不只是一节好课,更是整个地区打磨课的方法和风格,一下子让教师看到了更多的“教学风景”。

第二步,把目光投向省外“学高

招”。教师要持续成长,只吃“本地菜”不行,还得尝尝“各地风味”。从2025年开始,培训团队把江苏团队请了过来,让教师看到同样的教学理念在不一样的教育土壤里能开出怎样的花。这种冲击比任何理论更能打破思维定式。培训团队把四面八方的好资源汇聚起来,摆一桌丰盛的“教研盛宴”,让教师大开眼界、大饱口福。

破解转化之难,从“单向观摩”到“深度研习”。台上的课再好,如果只是让教师坐在下面看、坐着听,结果往往是“现场很激动,回去一动不动”。

金华教育学院把培训变成一个“动脑又动口”的实战工作坊,固定“看、说、问、点”四个环节,让教师深度卷入。看:带着任务看门道。每期培训

的教师,他们不满足于被动记笔记、拍课件,而是带着困惑和思考参加培训。培训结束后项目组织者会主动与这些教师对接,将其视为区域“研训种子”。后续开展其他培训时会邀请这些“种子教师”开设微讲座、作经验分享或展示公开课。这既是对他们学习成果的认可与检验,更能推着他们把听课所得的零散感悟梳理成可复制、可分享的系统经验,还能慢慢学会用专业的语言讲清楚自己的教学思考。

“浙中好课”小学英语培训项目走过8年,一项区域教师培训的品牌核心在于持续打磨能解决一线困惑的优质内容,设计能让教师主动参与、深度投入的环节,更要搭建让好方法真正用得开、用得上的延伸平台。未来,金华教育学院还会沿着这个方向深耕,让培训多些“对症下药”的精准,少些“照本宣科”的空泛,真正服务于每一位教师的专业成长,为区域教育高质量发展注入活力。

(作者单位均系金华教育学院)