

新观察

# 春日启假,教师不负好时光

□本报记者 袁媛 □李佳琪

“老师,这个春假你去哪儿了?”近日,随着多地中小学春假陆续开启,忙碌了许久的教师迎来了兼具放松与成长的假期。无论家人相伴的短途旅行、宅家放松的悠闲时刻,还是留在校园的温情守护、课路上的特色研学,在烟火日常与自我沉淀中,各地教师都度过了一段充实而有意义的春日时光。

## 寻一抹春色

这个春假,恰逢广东省深圳市南山区文理实验学校(集团)科创学校教师王淼所带班级的“春日”单元主题学习,她决定开启一次特色育人活动——带领班上学生共同制作《班级春天探秘手册》。“我和学生约定好,每个人都要在春假带着手册‘探秘’,收录发现的春日美好。”

假期里,学生的“探春”热情格外高涨。有人走进公园,拍下樱花飘落的瞬间,还配上了雅致的诗句;有人在家里播下种子,每天观察它的发芽、长叶,记录植物生长日记;还有人收集了春日的落叶、花瓣,制作成标本贴在手册里。

回到校园,王淼和学生一起把所有手册汇集成果“春日宝藏集”,放在教室展览。学生围在一起兴奋地分享自己的探秘故事,课堂上的春日主题因这些鲜活的经历变得格外生动,更在他们心中种下了热爱自然、热爱生活的种子。

在距离深圳1200多公里的合肥,春假值守的安徽省合肥市师范附属第二小学教师张之方在校园里同样发现了美好春光。出于各种特殊原因,部分学生春假回家无人照看,学校专门安排教师留在学校负责托管,张之方便是其中一位。“这对我来说不是负担,更像一场我与学生的春日小聚。”

有时,张之方会带着学生慢悠悠地在校园里寻春。教学楼前开得正盛的白花树下,有孩子捡着飘落的花瓣,仰着头问道:“老师,这花会一直开吗?”张之方笑着摸了摸他的头:“会的,就像你们的小小心愿,好好守着就会慢慢绽放。”更多时候,她会陪在低头画画的学生身边,听着他们笔尖沙沙作响的声音不时翻过一纸书页。

“不必匆忙赶路,我觉得人间四月天就在校园,在春光,在童心相伴的每一个瞬间。”张之方说。

## 做一回学生

在这个难得的假期,还有老师暂时卸下了“教师”身份,在蓬勃的自然灵气和热闹的灶火中当了一回“学生”。

春假第三天,甘肃省高台县第二中学教师薛新国避开人流,来到黑河湿地旁找了张背风的长椅,准备坐下批改几本学生的周记,却没想到被一只巢搭在柳树低枝上的赤麻鸭吸引了目光,薛新国盯着它飞了三趟;第一趟叼的是枯芦苇,试了两次都滑下来;第二趟换了带绒毛的蒲公英茎,刚放稳就被风刮掉半根;第三趟才叼来一根带芽的柳枝,它用喙把柳枝卡进巢的缝隙,又歪头用翅膀压了压。

“那个瞬间我愣住了,上周我还在课堂批评学生的小练笔‘没灵气’‘全是套话’,却忘了自己也已经很久没有这样耐心细致地观察一个生命。”薛新国说,这只鸟给他上了一课。那天,他在手机备忘录里敲下三行字:下周带全班来湿地;每人找一个“春的小动作”;写150字的“感官片段”,不用比喻,不用拟人,只写你看到、摸到、闻到的。

作为广西来宾市象州县城东小学的一名教师,莫政隋总是会给学生讲传统文化,这次春假正逢广西三月三前夕,他踏着春风回到了桂中乡下老家。

刚进村口,莫政隋就听见熟悉的山歌声,阿婆们围在大榕树底下,手里攥着五彩糯米饭的染料商量着三月三

的歌圩。他索性当起了“学生”跟着阿婆学染糯米饭,红蓝草、黄姜、枫叶,这些山野里的寻常草木成了天然染料,泡米、蒸制、翻拌,每一步都藏着老祖宗传下来的讲究。歌圩那天,莫政隋拿起相机拍下阿婆教孙女唱山歌的侧脸,也拍下了自己跟着队伍学跳竹竿舞的瞬间。

在莫政隋眼中,这些都是最鲜活的乡土教材。回到学校,他要把这些故事、照片都分享给同学,让他们知道自己脚下的这片土地藏着最动人的民族文化。

## 赴一堂课堂

当春风携着草木的清香拂过街巷,许多教师带着学生把课堂开在了路上,在行走见闻中收获自然知识、感悟红色精神。

村小的春假如约而至,甘肃省永登县大同镇中心小学四年级班主任李永玲带着孩子走进家乡田野,把课堂搬到了村外的梯田。

她带着学生蹲在田埂边,观察麦苗的生长,辨认蒲公英、苦苣菜等野菜。“大家看,麦苗的根扎得深才能长得壮,就像我们的学习,基础打牢了才会进步。”李永玲一边说一边让学生用小铲

子轻轻挖开泥土,观察根系的生长。学生小心翼翼地伸手触摸湿润的泥土,在叽叽喳喳的讨论声中,原本枯燥的自然知识在田埂上变得生动起来。

这堂特别的“田间课堂”让学生收获满满。分享会上,学生小宇说:“春假里,我知道了粮食来之不易,我要好好学习,将来把家乡建设得更美丽。”

春假第一天的上午九点半,安徽省萧县丁里镇瓦河小学教师薛斌和班上的16个留守学生准时在学校附近的淮海战役纪念馆门口集合。得知这些孩子假期只能待在家中、无人陪伴,薛斌与家长沟通后决定带着他们开展一场红色春游。

走进景区,远远就能看到淮海战役总前委雕像庄严矗立,学生瞬间收敛神情排队站好。雕像前,班长作了深情的演讲,呼吁同学们努力学习、立志报效祖国;纪念馆里,听到粟裕大将的录音,学生脸上写满了激动与崇敬;在文宣馆,大家纷纷推起独轮车,亲身体验支前民工的艰辛,读懂了陈毅元帅所说“淮海战役是用小推车推出来的”深刻含义。

一上午的研学时光短暂却充实。薛斌说,希望假期里的这场红色春游在孩子心中种下爱国的种子,“这就是我作为乡村教师最质朴的初心。”

## 校园新风

### 每周都有“尊师日” 一份水果谢师恩

□通讯员 陈胜伟

“每周都能收到一份新鲜水果,心里暖暖的。”4月1日,又到了周三午餐时段,浙江农林大学银杏餐厅内,一位教师捧着刚领到的水果,脸上满是笑意。

自2024年9月浙江农林大学启动周三“后勤尊师日”活动以来,这样的暖心场景每周都会在学校各教工餐厅如期出现。从清甜的人参果、爽口的桔子到脆嫩的香梨、绵密的哈密瓜,各种兼顾口感与营养的优质水果轮番供应,截至今年3月底,活动已累计送出水果85000多份。

这份温情坚守始于浙江农林大学2004级国贸专业校友、智准宝智能科技(上海)有限公司创始人许来钊的赤子之心。谈及发起活动的初衷,他语气真挚:“在校期间,我得到了很多老师的关心帮助,总想为母校、为老师做些力所能及的事。”

心意的表达在一次校企合作中悄然萌芽。许来钊的企业主要致力于茶产业区域公用品牌建设,在一次回母校参加开化龙顶茶品牌的推介过程中,他主动提出以赞助水果的方式参与学校后勤

部门发起的“后勤尊师日”活动。这份纯粹的回馈,他一坚持就是2个学年。

“我们举办‘后勤尊师日’,就是为了提升学生的尊师意识和教职工的获得感、幸福感。”浙江农林大学后勤中心主任陈声介绍,在校友的捐赠下,免费赠送水果的活动固定在每周三午餐时段,在多个餐厅同步开展,每一位前来就餐的教职工都能免费领到一份水果,让尊师重教的暖意融入日常餐饮服务中。

“我们每周三都会准备约1500份水果。”许来钊表示,这份投入无关商业利益,只是作为校友对母校、对恩师最朴素、最纯粹的回馈。

活动推出以来收获了全校教职工的广泛好评,也让每周三的教工餐厅变得格外热闹。“一份水果虽然不贵重,但能真切感受到校友和后勤部门的用心。”一位任教多年的教师表示,“尊师日”不仅精准回应了教职工的日常需求,搭建起校友、后勤与教职工之间的情感桥梁,更是尊师重教传统美德的生动诠释。



### 安徽含山:春假研学行,乐享童趣多

4月2日,春假第二天,安徽省含山县凌家滩国家考古遗址公园迎来学生研学实践活动。学生在讲解员的带领下参观遗址博物馆、观看4D电影,体验考古现场模拟发掘、模拟文物修复等活动,在实践中拓宽眼界、增长见识,乐享充实有趣的假期时光。(欧宗涛/摄)

## 让高质量教师来培养国家未来的人才

(上接1版)

湖南省中小学教师发展中心则针对课堂变革困境,构建“三层六步”主题式校本研修体系,将宏观课改理念转化为具体的校本行动,让教师从“被动培训”向“主动研修”转变,提升了教师的课堂教学能力和专业发展水平。

随着生成式人工智能掀起全球浪潮,各地主动将人工智能深度嵌入教师培养培训全链条,试图重塑师范生培养与教师专业发展的新范式。

西安电子科技大学探索“以智提质、以教赋能”的教师队伍建设新路径,通过人工智能破解教师发展中的资源获取不便、工具支撑不足、素养提升受限、评价效能低下等难题;华中师范大学则基于2万多节课课堂视频训练,自主研发“小雅”智能教育平台与“师说”教师教育大模型,实现了从教学策略到教师微观行为的全景分析;江西省搭建了省级教师全员培训平台,依托教育垂类大模型对中小学教师进行多维度精准画像,并推送适配的课程资源,实现“千人千面”的精准培训。

从高校的平台研发到地方的课堂诊断、数据循证,人工智能正在从辅助工具演进为驱动教师专业发展范式变革的核心力量。这些工作最终都指向一个共同目标:培养能够驾驭未来教育场景的“新质教师”。

**机制破冰**  
打破藩篱,激活教师队伍的“一池春水”

面对教师队伍中长期存在的结构性矛盾,一些高校与地方敢于在关键环节上动真格,通过制度创新释放教师队伍的深层活力。

人口结构的变化是许多地区必须直面的现实挑战。浙江省杭州市富阳区创新教师招聘方式,2025学年招录50名具有中学教师资格证的青年教师,前三年以支教方式在小学任教,待生源高峰传导至初中时再回到初中岗位。同时从现有教师中选拔优秀骨干,组建“下往上”的储备库。

富阳的实践是浙江省开展师资配置机制改革的缩影。2025年,浙江在全省推行“共享教师”改革,即在编制和人事关系不变的前提下实行一师多校执教,目前全省已有4736名教师参与共享。

辽宁省大连市近年来则以数字化赋能中小学教师资源优化配置,建立与区域学龄人口“排浪式”变化相适应的师资数字化动态调整机制。2024年,该市正式启用中小学教师队伍优化配置与师资预警系统,实现4.4万名在职教师信息实时更新,精准监测师生比。职称评聘是教师职业发展的“指挥

棒”,也是教师管理机制改革中的“硬骨头”。从2019年起,上海市探索结合正高级教师职称评审工作,推动优秀教师流动到薄弱学校。政策实施以来,全市已累计评出427名正高级流动教师。上海市教委副主任叶霖霖表示,上海市将继续深化改革,让职称制度改革与教师流动相得益彰,共同书写“办好人民满意教育”的上海答卷。

在高等教育领域,中国人民大学建立了涵盖人才培养、科学研究、建构中国自主知识体系等6个维度的打分评价体系,从根本上扭转“唯论文”倾向。2025年3月,教师叶紫薇通过战略性新兴产业职称评审学校提名制度,从讲师破格晋升为学校首位“95后”教授,展现了新机制对青年人才发展的强力助推。

体制机制的破冰探索打破了束缚教师发展的无形枷锁,建立起更加灵活、公正、充满活力的现代教师治理体系,让每一位潜心育人的教师都能步入通畅的成长通道。

**精准滴灌**  
为乡村教育振兴培养“带不走”的好老师

乡村振兴,教育是基石;教育振兴,教师是关键。构建稳定、优质、可

持续的乡村教师支持系统,在当下显得尤为重要。

自2008年起,西北师范大学深度帮扶新疆阿克苏地区,构建起“政府—高校—中小学—社会”四位一体的协同育人共同体,着力推动从“输血支援”到“造血扎根”的深度转型。18年来,在学校累计派出的8703名师范生中,有4500余名选择留疆就业,其中2200人扎根阿克苏……“这一串数字的背后,是青春的接力,是教育戍边的坚守,更熔铸了用制度留住人、用质量培养人、用真情感召人的教育援疆工作经验。”西北师范大学校长王占仁动情地说。

经过10年探索,位于东部的江苏省形成了以“乡村教师培育站”为载体的“江苏模式”。培育站在县区层面建立实体工作站,聚焦乡村学校真实教学问题,开展持续性的课例研究、主题研修和陪伴式指导。这种模式不再是一次性的“送教下乡”,而是在县域内部构建自我造血、持续生长的教师专业发展“生态圈”。

同样聚焦教研,四川省德阳市旌阳区则利用数字化手段破解了乡村教研的时空与资源壁垒。该区以教育集团为单位,组建学科线上教研社群,每周固定半天作为“链群教研日”,围绕同一主题开展“主题备课—课例观摩—数据研讨—行为改进”的线上研修。乡村教师人均参与链群

教研活动次数从3.6次猛增至18.5次。

一些优质学校也将资源与经验辐射到乡村,为乡村教育注入发展动力。海南省海南中学针对白沙、文昌等欠发达地区的教育困境,构建了“合作办学筑基”与“送教帮扶补位”双轨并行的支持模式。学校选派执行校长,输出成熟管理模式、构建师资培育体系,将优质教育生态全方位植入海南中学白沙学校,如今的白沙学校已成为该省中部山区教育的一张亮丽名片。

从“输血式”的短期帮扶转向“造血式”的能力建构,全国各地支持乡村教师发展的路径日益多元,培育起一支“带不走”的高素质教师队伍,托举起乡村教育振兴的希望。

如今,一幅教师队伍建设系统性改革的壮阔图景徐徐展开。

“实施教师发展行动计划,吸引更多优秀的人才从事教育,让高质量教师来培养国家未来的人才。”在今年全国两会上,教育部部长怀进鹏的话鼓舞人心。

建设教育强国的号角已经吹响,遍布全国的创新火花为新时代教师队伍建设照亮前进的道路,我们共同期待着一——  
教师成为最受社会尊重的职业之一,真正实现“让优秀的人培养更优秀的人”。

## 编读往来

### 让“开心卷”卷进课堂深处

□程怡

读完贵报所刊《校园流行“开心卷”》一文,我被其中的三个故事打动:吴老师与同事在群里“卷”板书;胡老师带着学生在运动场“卷”出规则与感情;宋老师用45个家庭群“卷”出家校协同。作者说,这是“开心卷”,老师在互助与成长中获得愉悦,这种美好值得珍惜。

我认同这个主张也钦佩这些实践,但同时忍不住追问:如果“开心卷”只发生在教师之间,那学生的“卷”呢?他们是被动卷入还是乐在其中?

这些问题,源自我的亲身经历。一个月前,我带着高二学生开了一场“技术听证会”。学生分成三组,分别扮演滴定法、传感器法、络合法的“技术代表”,就工厂的质检方案进行激烈辩论。

“你们的数据再准,能24小时在线监控吗?”你们的设备再贵,能保证不出系统误差吗?“我们选它,不是因为它最便宜,而是因为它对消费者负责!”一个平时成绩中等的女生在辩论中逻辑清晰、掷地有声。她不是被“卷”着背书,而是主动捍卫了自己的判断。

期末成绩出来,这个班的化学平均分比其他班高出不少。但我更在意的,是学生在项目反思中写下的那句:“以前我觉得化学就是背方程式,现在我知道,每一个数字背后都是责任。”或许这就是学生版本的“开心卷”,他们不是被分数驱赶,而是被意义驱动;他们卷的不是刷题量,而是证据推理的能力;卷的不是排名,而是对世界的理解和对责任的担当。  
(作者单位系安徽省濉溪县第二中学)

### 大器晚成亦是成长

□张玉梅

在贵报所刊《成长没有你想的那么难》一文中,作者吴再柱写道:“成长从来没有你想的那么难,不必舍弃全部生活,也不必拥有超凡天赋,只需要少些焦虑多些脚踏实地的耕耘。”作为一名“晚熟”的教育人,这句话让已有34年教龄的我感触颇深。

我曾有过很长一段“按部就班”的时光。直到47岁那年,我才真正静下心来把“晚”当作“稳”的底气:从每天30分钟的阅读开始,啃下《教学勇气》《人类简史》等经典著作,在学习中重构自己的教育认知。

成长从来不是一场比拼速度的竞赛,不必纠结“早”与“晚”,而要关注“真”与“实”。我虽起步晚,但34年的每一步都走得扎实:从一名普通小学语文教师到分管教学的副校长,从被动完成教学任务到主动研究教育规律,从自我成长到带动团队发展。“大器晚成”的教育人,同样能在平凡的岗位上绽放独特光芒。

(作者单位系陕西榆林高新第一小学)

(上接1版)

这份捷报也有张清云的功劳。张校长话不多,却把所有心思都放在了这群乡村学生身上:他要求学校每位教师都要考取“中小学心理健康教育B证”;他抓实体育,学生近视率远低于区域平均水平;他重视学生技能的培养,帮农村学生找到多元务实的成长出路……做的事都很寻常,但桩桩件件,日复一日、年复一年累积起来,足以动人。

采访结束,记者走出张清云的办公室,准备顺手把门关上,却发现门把手被一根绳子系在窗户护栏上,门根本关不上。“我24小时不关门的。”张清云冲记者摆摆手说,“孩子年纪小,住宿舍难免有突发状况,或是夜里怕黑、身体不舒服,或是有心事想找人,只要他们来,总能找到一扇为他们开着的门。”在张清云看来,长征精神从来不是在宏大叙事中,而在校园的每一个细节里。

一代人有一代人的长征。90年前,红军从这片土地突围而出,留下的不仅仅是历史。长征精神已经内化在这方水土中,成为“从来都不用想起,永远也不会忘记”的记忆,在张志光的梯子、蔡春兰的本子和张清云的门上,一天一天延续着……