

在地化资源助力区域教育发展①

守住“金饭碗” 做强“金招牌”

巧借特色资源为“大思政课”所用

□ 吴明奎 闫霞

教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》强调要“建设‘大课堂’，搭建‘大平台’，建好‘大师资’”。北京市密云区以“5+5+5+N”体系为抓手，打破传统思政教育壁垒，实现了思政“小课堂”与社会“大课堂”的深度融合。这种实践导向的区域探索为新时代“大思政课”建设提供了可借鉴、可推广的鲜活经验。

一条核心体系 破局“大思政课”建设难题

“大思政课”是落实立德树人根本任务的关键课程，但其建设面临三大瓶颈：一是课堂教学与社会实践脱节，理论讲授多，实践体验少；二是资源利用碎片化，校内外育人要素未能形成合力；三是区域特色不突出，同质化建设难以满足学生成长需求。密云区作为首都生态涵养区，既有“八山一水一分田”的自然禀赋，又有“红色密云、绿色密云、金色密云”的人文积淀。密云水库精神传承、古北口长城抗战等红色资源，中国科学院大气物理研究所、北汽新能源工厂等科创资源，雾灵山、司马台长城等生态资源，共同构成了思政教育的天然课堂。

如何将资源转化为育人动能？密云区以问题为导向，用转化思维将区域特色资源转化为课程语

言。把全域资源梳理成“山、水、树、城、馆、园、人”七类，提炼出“大资源、大师资、大课程、大课堂、大平台”五大特色要素，形成五大区域底座；再对标思政课核心素养，凝练“政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识”五个素养目标；继而开发“水库精神传承、红色基因赓续、绿色科技创新、生态环境保护、美丽乡村建设”五大主题内容群；再鼓励15所实验校“一校一案”生成N个实践创新样态。这样以实践为导向的“5+5+5+N”“大思政课”体系由此诞生。

四条推进链 解码体系核心要义

目标链实现纵向贯通、螺旋上升。纵向贯通不是简单“做加减法”，而是同一主题在不同学段的层层落实，小学重“情感启蒙”、初中重“思想基础”、高中重“政治素养”。以“水库精神”为例，小学生讲“给鱼儿搬家”的温情故事，初中生探究“移民搬迁中的国家利益与个人牺牲”，高中生辩论“生态优先与高质量发展”的辩证关系，实现同一种资源在不同认知高度上循环上升。

内容链实现五育融合、主题统整。在“大思政课”的实施上每个主题都设计“1+N”活动包，即1个必修模块+N个选修任务。如“绿色科技创新”主题必修模块是区域的“绿色发展”，选修任务则把课堂搬到“享界超级工厂”，让学生围绕“一辆新能源车的全生命周期碳足迹”这一主题完成项目式学习。

实施链打造“课堂、校园、社会、网络”的“四域协同”。课堂上采用案例教学、情境模拟、小组讨论等教学方法，提高学生的参与度和课堂互动性；校园里深入挖掘本土资源，系统整合区域红色遗址、中华优秀传统文化及改革开放成果，开发“红色基因传承”“传统文化实践”“时代发展探究”等主题课程模块；社会上探索实践教学，设计“课堂+基地”双场景教学，依托红色场馆、企业园区等建立实践教学点，增强学生体验感与认同感；网络端利用信息技术开展线上线下混合式教学，建设优质在线思政课程资源，为学生提供多样的学习体验。

评价链实现过程增值、多元主体。构建“过程性评价+增值性评价”体系，通过实践手册、活动视频

等多维数据记录学生成长轨迹。如大城子学校开发“红色研学成长档案”，从“参与度、感悟深度、实践成果”三个维度进行评价；西田各庄中学采用“家校社三方评议”，将社区服务、家庭劳动纳入思政素养评价范畴，让评价成为新的育人场景。

三阶联动机制 突破体系落实瓶颈

密云区通过三阶联动机制，实现资源优势向育人优势的转化。

第一阶段：资源普查与课程转化。组建由教研人员、高校专家、地方文化学者组成的团队，系统梳理区域内各类资源，整理《密云区大思政课资源图谱》。在此基础上，将资源转化为课程模块，如将密云水库建设史转化为“艰苦奋斗”主题课程，包含“水库精神宣讲会”“移民家庭访谈”“节水实践方案设计”三个环节，形成完整的“认知—体验—实践”闭环。

第二阶段：校地协同与场景创设。实施“N+十+百”基地建设规划（聚焦N个主题，建设10个区级平台，吸纳100家优质单位），分专题设立“大思政课”实践教学基地；

强化“区域—企业—学校”协同，优化特色课程与路线设计，开发思政教育资源数字地图；学校主动对接基地开发线上线下教学专题，鼓励有条件的学校建立长效合作机制；立足首都功能定位和本区资源优势（红色历史、生态文明、科技创新），以革命抗战精神、水库精神为核心，依托数字平台整合各级优质资源，构建“一核多翼”联合体。

第三阶段：创新实施与素养落地。密云区编制含30个典型案例的《密云区“大思政课”教学指南》，建立覆盖80%学科的“课程思政”案例库；学校统筹课堂、校园景观等资源，完善“大思政课”课程体系，打造“一日思政”模式。同时，引入社会优质资源，建立“校—管”共研共建的思政实践教育模式，如成立“密云区校外思政教育讲师团”，聘请党政领导、科研院所、名师大家、劳动模范等担任导师定期授课；创新协同机制，与朝阳、海淀等京内区域及湖北竹溪县、青海玉树州、内蒙古库伦旗等京外区域建立资源共享平台，探索跨区域实践育人新路径。

（作者分别系北京市密云区教育委员会副主任、密云区教师研修学院副书记，本文系中国教育学会2024年度教育科研一般规划课题“实践导向的区域‘5+5+5+N’大思政课体系构建与实施研究”的阶段研究成果，课题编号：202416434606B）

深挖名人文化资源这座富矿

□ 黄祥武

志解读“勤政为民”的担当精神；初高中则深度挖掘蔡襄《四贤一不肖诗》的忠义内涵、《福州五戒文》的廉政智慧，将其与“八德”教育、红色教育深度融合，编写《薪火》等专题教育读本，通过“低段启蒙、中段深化、高段升华”的阶梯式设计，实现“一学段一重点，全学段全覆盖”。

在课程设计上突出“德礼+学科”融合。仙游县打破思政教育“孤岛化”困境，推动蔡襄精神与各学科教学深度融合。如语文课以蔡襄诗文为载体，开展“廉洁家书仿写”“忠孝主题征文”等活动，在文字品读中感悟人文情怀。

在校园浸润上打造“沉浸式”育人场域。各学校坚持“环境即课程、空间即育人”理念，将蔡襄文化融入校园景观规划与文化建设，打造“步步有文化、处处能育人”的沉浸式场域。此外，各校依托校园广播站、公众号开设“蔡襄故事专栏”等定期推送廉政典故、家训箴言等内容，让蔡襄精神在日

常学习生活中自然渗透。

创新实践载体 让思政教育“活起来”

为破解思政教育“重理论、轻实践”的痛点，仙游县将蔡襄精神从文本转化为可参与、可体验、可践行的实践载体。

“行走的思政课”让历史可触可感。仙游县整合蔡襄纪念馆、蔡襄廉政教育基地、洛阳桥遗址等优质资源，打造“行走的蔡襄精神课堂”。学生在蔡襄纪念馆聆听“修建洛阳桥”时攻坚克难、敢为人先的故事；在廉政教育基地观看“铁面御史”皮影戏展演，接受沉浸式廉洁文化洗礼；在洛阳桥遗址实地观察古建筑智慧，体悟蔡襄“功在当代、利在千秋”的治理情怀。

主题活动让蔡襄精神落地生根。围绕蔡襄“忠、孝、廉、勤”精神核心，仙游县构建“月度主题+特色品牌”的活动体系，如“孝德月”期间开展“蔡襄孝亲故事分享会”“我为

长辈做件事”等活动，引导学生以实际行动践行孝亲美德。

国防教育与红色教育深度融合。仙游县立足时代需求，推动蔡襄“忠君爱国”精神与新时代国防教育、红色教育深度融合，实现传统美德与红色基因的同频共振。此外，各学校常态化开展“清明祭英烈”活动，组织学生祭扫革命烈士陵园，在缅怀先烈、寄托哀思中传承绵延不绝的爱国精神。

深化协同育人 拓宽思政教育辐射度

思政教育不是学校的“独角戏”，而是家校社协同发力的“交响曲”。仙游县打破育人边界，积极构建家校社协同育人机制，推动蔡襄故事走出校园、融入家庭、浸润社会。

社校联动凝聚育人合力。县教育局主动牵头，联合文旅局、文联等部门构建社校联动机制，推动蔡襄文化“进校园、进社区、进课堂”。如文旅局将蔡襄故事融入“莆仙戏进校园”品牌活动，让传统戏曲成为思

政教育的生动载体。

家校共育传承良好家风。仙游县以蔡襄家训为核心纽带，推动思政教育从校园延伸至家庭。各学校通过线上线下家长课堂、家风建设手册等形式，向家长系统普及蔡襄“清白传家”的家训理念；创新开展“蔡襄家风进家庭”实践活动，鼓励学生与家长共同研读蔡襄家训、共讲蔡襄故事等活动。家长通过班级群、学校公众号分享孩子“帮做家务尽孝”“诚实守信立德”“廉洁小卫士”等实践场景，形成家校互动育人的良好氛围。

良性交流扩大育人影响。仙游县积极打破地域界限，推动蔡襄精神成为跨区域文化交流与思政教育的纽带。仙游县实验小学与新疆玛纳斯县第五小学结对共建，共上“忠孝文化”云端队课，通过互讲蔡襄孝亲故事、互寄忠孝主题书信等形式，让蔡襄精神成为连接闽疆两地学生的文化桥梁。这种“地域文化+跨越协同”的育人模式，不仅拓宽了思政教育的辐射边界，更让蔡襄精神跨越地域、代代相传，彰显了中华优秀传统文化的强大生命力。

如今，蔡襄故事已成为仙游中小学思政教育的“金字招牌”，蔡襄文化的广泛传播实现了“思政育人”与“文化传承”的双向赋能。（作者系福建省仙游县教育局局长）

“十五五”开局如何起好步②

“三立”强基启新程 笃行实干兴教育

□ 周邦红

区的精神力量转化为育人实效。深入挖掘晋察冀革命根据地的历史资料，整合骆驼湾、马兰村等红色资源，构建“行走的红色课堂”研学体系，开展重走长征路微研学、马兰精神主题实践等特色活动，通过听革命故事、唱红色歌曲、演英雄事迹的实践模式，引导青少年在沉浸式体验中感悟初心使命。同步做优“思政+”品牌，推动红色教育与美育、体育深度融合，打造《马兰花开》思政音乐剧、红色研学赛事等特色成果，让红色文化成为滋养学生成长的精神源泉。

立规：以普惠固本明确办学准则，夯实教育民生基础。立规是教育发展的制度保障。阜平县以普惠立规为抓手，通过制度创新，资源下沉破解山区教育发展不平衡不充分问题，让教育公平惠及每一名学生。全面推行教育集团化办学，按照强校带弱校、城镇带乡村的思路，组建跨区域教育共同体，明确师资交流、课程共享标准，统一办学管理规范。同步实施农村学校智慧化升级，将传统多媒体教室改造成多功能智慧教室，建立线上名师课堂、线

下教研结对的常态化机制，以制度保障城乡教育资源均衡配置、优质共享，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

立行：以振兴赋能强化实干导向，释放教育战略效能。立行是教育发展的实践落脚点。阜平县以振兴立行为目标，紧扣县域产业发展和乡村振兴需求，推动教育从单一育人向综合赋能转变，实现教育与地方发展同频共振。聚焦阜平新能源、生态旅游、智能家居等主导产业，推动职教中心与一汽、京东等龙头企业共建产

业学院和实训基地，实行订单式培养、菜单式教学、岗位式就业模式，实现培养一人、就业一人、致富一户的职教助农成效。同时，深化美育与产业融合，升级马兰花开遍太行山美育工程，推动美育成果与乡村旅游、文化传承深度融合，打造马兰花文创、红色研学线路等特色产品，让教育成为激活地方文化产业的新动力。

站在“十五五”新起点上，阜平县教体局将始终坚守育人初心、恪守为民之责，强化实干担当，持续以立心铸魂、立规固本、立行赋能为抓手，不断提升教育治理能力和发展水平，奋力谱写新时代阜平教育事业高质量发展新篇章，为加快建设教育强国、服务县域经济社会发展作出更大贡献。（作者系河北省阜平县教体局党组书记、局长）

决策者说

传统的教师培训和研修模式或过于理论化，或聚焦少数“精英教师”。种种困境呼唤接地气、持续有效的教师专业成长新路径。安徽省蚌埠市2025年启动了以“赛课件、赛课堂、赛课业、赛命题、赛解题、赛课题”为核心的“三课三题”教师岗位研修活动。经过一段时间探索取得一定成效，为区域教育高质量发展提供了新思路。

“三课三题”是教师安身立命的基本功。教师的专业性最终体现在日常教学行为的每一个细节中。把课件做精、把课堂教活、把课业设计优、把命题命准、把解题思路厘清、把教学问题研究透是教师的“标配”。夯实这些基本功是教师从“教书匠”向“研究型教师”“专家型教师”转变的必经之路。

“三课三题”是教学管理不可或缺的日常规。管理就是要管住“备课、上课、作业、命题、解题”等环节。传统的管理可能更侧重于考勤、教案篇幅、作业批改次数等表象，而“三课三题”引导管理走向内涵与质量。抓住了“三课三题”就抓住了教学管理的“牛鼻子”，使管理真正服务于教学质量的提升。

“三课三题”是校本教研扎根实践的主阵地。校本教研的根在课堂，魂在教学。“三课三题”为校本教研划定了清晰的主阵地。有效的教研活动应该是对一份课件的集体打磨，是对一节课的反复观摩与研讨，是对一次作业设计的优化，是对一套试题的联合命制与审校，是对一道典型习题的多种解法探究，是基于教学困惑的微课题研究。只有这样，教研才能从“纸上谈兵”回归“沙场点兵”，真正成为推动教学改进的强大引擎。

理念落实需要一套清晰、可行、系统的实施路径。蚌埠市遵循“消化、转化、融化、深化”的“四化”路径稳步推进。

第一步，全面“消化”，在思想碰撞中统一认知。行动的统一源于思想的一致。蚌埠市组织学校管理者和全体教师开展关于“三课三题”的大学习、大讨论。组织局长、校长、教研组长等“关键少数”进行专题培训，使其成为“三课三题”的明白人和带头人；以学校为单位组织教师研读相关文件，结合自身教学实践探讨“何为三课三题”“为何三课三题”“如何三课三题”，在辩论中澄清模糊认识、在交流中凝聚共识；选取初期推进中的先进典型案例进行宣传推广，用生动的事实打消疑虑。

第二步，科学“转化”，在立足校本中创造方案。“消化”之后，关键是“转化”。各学校要成立由校长领衔、骨干教师参与的专项工作组，负责将市级方案转化成校本方案。全面分析本校教师队伍的优势与短板、教学管理中的痛点与堵点、教研活动的现状与需求；基于诊断结果制定本校“三课三题”的具体实施细则；设计本校的活动组织、过程管理、成果评价、激励保障等一系列运行机制。

第三步，有机“融化”，与常规工作无缝融合。“三课三题”的生命力在于融合，而非叠加，推进中必须将其“融化”到学校运行的肌体中。学校将“三课三题”的要求细化为备课检查、听课评课、作业巡查、考试分析等常规管理的新标准，使其成为教学质量监控的有机组成部分。不仅如此，“三课三题”要成为教研组、备课组教研活动的核心内容，要将教师在“三课三题”中的表现和成果纳入成长档案，与年度考核、评优评先、职称晋升等切身利益适度挂钩，形成“能力导向、实绩为先”的正面激励。

第四步，持续“深化”，在机制创新中实现长效。“深化”是确保活动不浮于表面、能够持续发展的关键。在“抓细、抓深、抓长”的基础上探索建立“三课三题”资源库，积累优秀的课件、课例、作业设计、命题成果等，实现资源共享与传承。同时，建立跨校、跨区域的交流平台，引入高校或科研机构专家进行深度指导，不断为活动注入新的活力。

“三课三题”教师岗位研修新样态的构建是关乎每一位教师职业幸福、关乎每一个学生健康成长的重要载体。只要我们牢牢把握“校为本、研为主”的原则，坚守“草根型、常态化、实践性”的属性，沿着“消化、转化、融化、深化”的路径坚定不移走下去，就一定能够锻造出一支高素质专业化的教师队伍。（作者系安徽省蚌埠市委教育工委书记、蚌埠市教育局局长）

「三课三题」破解研培之困

□ 刘善训

“十五五”开局之年，是教育发展夯基垒台、积厚成势的关键阶段，更是县域教育事业深度融入教育强国建设大局的重要节点。回望“十四五”，河北省阜平县教体局深耕细作，在办学条件提升、师资队伍建设、教学质量提高、特色品牌打造等方面取得扎实成效。展望“十五五”，如何在新起点上谋篇布局、在新阶段中破局奋进，阜平县以立心铸魂、立规固本、立行赋能为核心思路，打破传统分类框架，将教育的政治属性、民生属性、战略属性融入实践，构建具有本土特色的县域教育高质量发展体系。

立心：以红色铸魂坚守育人初心，锚定教育政治方向。立心是教育发展的根本方向。阜平县的育人初心始终与红色基因深度融合，以红色立心为核心搭建育人平台，把革命老