

美好生活

童眼观“微澜”

——当每个孩子都成为“安全小主人”

□马迎春 王红

在传统的校园安全管理模式下,学生往往处于“被保护”的角色。吉林省吉林市第二实验小学通过系统调研发现,许多校园微隐患因成人视角的局限而被忽视。例如,操场东侧跑道因长期使用出现沉降,产生3厘米的高低差,成人常规巡查时并未发现,却导致多名学生在跑步时险些摔倒;科学教室的教具摆放看似整齐,实则在取用时存在安全隐患……而每日穿梭其间的儿童,对环境的细微变化有着天然的敏感度。

基于此,学校启动了“安全小主人”计划,组织1140名4—6年级学生担任“安全侦察兵”,构建起“儿童发现—专业研判—协同整改”的新型治理链条,实现了校园安全管理从“成人单向守护”到“儿童主体参与”的范式升级,让安全管理真正贴合校园实际需求。

微隐患扫描:童眸捕捉安全盲区。学校设计了《儿童安全观察五维量表》,涵盖设施安全、行为安全、环境安全、活动安全和心理安全五个维度,并开发图文式《隐患排查手册》,方便学生记录。学生以“教室三角区”“走廊转角”“操场单杠底座周边”等12个日常高频驻足、活动易碰撞的场地为观察点,开展细致入微的排查。

在实践过程中,学生累计提交850条隐患线索,其中37%属于成人巡查盲区。如五年级学生通过细致观察发现,科学实验试剂柜的锁扣老化,存在药品泄漏风险,填补了成人巡查在硬件安全方面的盲区;有学生指出卫生间防滑垫边缘卷边,容易导致滑倒,成人巡查时多关注清洁程度,却忽略了磨损带来的隐患;还有学生发现走廊文化展板悬挂高度较低,对于一些学生在碰头风险,这一问题因参照成人身高维度设计而未察觉……

学生不仅善于发现问题,还积极提出解决方案,共提出“防撞角3M胶加固法”“活动区软隔离方案”等21条改良建议。经后勤部门专业评估,17条建议被纳入整改方案,最终形成《儿童视角安全隐患治理指南》,为校园安全管理提供了全新的视角和依据。

仪式化赋能:从偶然参与到责任建构。为了激发学生持续参与的热情,学校构建了“三阶激励体系”。

一是即时反馈。每日在校园广播设立“安全金点子”专栏,及时播报学生发现的典型隐患及建议,让他们的智慧成果第一时间得到认可。

二是阶段表彰。每月评选“安全先锋班级”,颁发刻有学生提案内容的“责任勋章”。勋章设计精美,正是校园标志性建筑,背面镌刻提案内容,极具纪念意义。

三是年度进阶。举办“安全小主人”总结大会,20名学生代表分享隐患发现故事,同步展示《儿童视角安全治理成果手册》。证书则采用“侦探勋章”造型,表彰词嵌入学生发现隐患的具体细节,如“表彰张某某同学发现三楼东侧楼梯扶手螺丝松动的敏锐观察”。

数据显示,表彰机制实施后,学生主动参与率从62%提升至91%,327个家庭受此影响开展“家庭安全隐患排查实践”,将安全意识延伸到家庭,实现家校共育。

闭环式治理:构建儿童参与的决策生态。除了上述这些措施,学校还创新推出“1+3+N”治理模型。

“1”即1个核心机制。建立“学生提案—行政会议—专业整改—学生验收”的闭环流程,确保学生的建议能够得到切实处理和反馈。

“3”即3类支持系统。技术支持方

面,引入隐患管理数字化平台,学生可扫码上传隐患照片并追踪整改进度,方便快捷。专业支持方面,联合吉林市教育局基建管理中心,为学生提案中操场地面改造等建议进行细致分析,保障方案的科学性和可行性。课程支持方面,开发《校园安全微课题》校本课程,包含“隐患测量”“方案设计”“风险评估”3个模块,提升学生的专业素养。

“N”即N方协同网络。学校吸纳家长代表、社区民警、消防官兵组成“安全智囊团”,每学期开展“儿童安全议事会”。例如,学生提出“雨天走廊湿滑”问题后,在“安全智囊团”的协助下,学校不仅铺设了防滑地垫,还促成了《校园气候适应性安全指南》的开发,包含走廊防滑、楼梯疏导等12条具体措施,目前已在全校推广。践行一学期后,雨天滑倒事故发生率下降70%。

“安全小主人”计划实施以来,学校实现了安全治理和育人增值的双重突破。

校园显性安全隐患整改率达100%,隐性风险预警率提升67%,学生意外伤害事故同比下降43%,为学生营造了更加安全、稳定的校园环境。

此外,学生在科学素养、工程思维、公民素养等方面也有了显著提升。92%的学生认为,“参与安全管理让自己更懂得责任的意义”。

吉林第二实验小学的实践证明,当教育者打破“成人中心主义”,赋予儿童治理参与权,安全管理便从制度条文转化为生命教育的实践场域。学生在测量窗台高度时理解“安全标准”的人文温度,在设计防护方案时体会“风险防控”的系统思维,这种浸润式安全素养培育远比说教式教育更具生命力。

(作者分别为吉林省吉林市第二实验小学校长、工会副主席)

在我们的印象中,学校传统的全体教师会多以工作布置、信息传达为核心,形式单一,流程固化,氛围严肃,存在“被动听、被动记、被动落实”的问题,易导致教师参会积极性不高、获得感不强,难以充分发挥教师会凝聚思想、赋能成长、激发活力的作用。

为了破解这一痛点,安徽省合肥市少儿艺术学校以“破传统、增温度、提实效、强参与”为导向,对全体教师会进行系统重构与模式创新,推动教师从“被动参会”向“主动参与、主动共创、主动成长”转变,全面提升教师会的质量与教师职业幸福感。

艺术鉴赏会:以美润心,松弛开场。学校打破会议严肃刻板的固有模式,以艺术浸润为切入点,营造轻松舒缓的参会氛围。我们将会议前5分钟设置为固定艺术鉴赏时段,灵活开展经典音乐聆听、师生原创书画摄影展播、教师才艺展示、经典诗词诵读、非遗文化赏析等活动,鼓励教师自主报名担任“艺术鉴赏人”,分享艺术作品背后的故事与感悟,不设考核,不压任务,以艺术舒缓工作压力,让教师以温柔松弛的状态启幕,从源头消解抵触情绪,提升参会愉悦感。例如,学校站塘校区音乐组以古筝弹奏配乐朗诵,营造视听交融的意境之美;第三小学则从《五音疗疾》切入,探索传统音律与身心调养的融合,为教师打开一扇舒缓压力、滋养心灵的东方美学之窗。

先进激励会:微光致敬,走心颁奖。学校摒弃程式化、仪式化的表彰形式,设置有温度、有故事、有感染力的榜样激励环节。我们提前挖掘近期优秀教师、后勤先锋的育人故事与工作事迹,通过短视频、同事口述、学生寄语等形式立体呈现,还创新开展“微光颁奖礼”,邀请学生、家长和教师代表为先进教师现场颁奖,配套定制书签、手写祝福卡等暖心奖品,让优秀被看见、被尊重、被学习,强化身边榜样的引领作用。例如,当涂路校区隆重表彰在部编版精品课例、省市级艺术节中获得佳绩的团队与个人,树立专业标杆。

治校方略

全体教师会

如何“变脸”

□崔世峰

读书分享会:书香聚力,思想共鸣。

学校搭建教师阅读交流与专业成长平台,建立“每月一书、一人分享、全员共鸣”长效机制,由学科组、年级组轮流推荐教育理论、人文素养、职业成长等图书,分享教师结合教学实践与生活感悟交流心得、传递观点。会议同步设置“书香便签”互动环节,与会教师即时书写感悟,读书分享从任务式发言转变为沉浸式交流,以书香赋能教师专业素养提升。例如,当涂路校区美术组教师分享《中国人的智慧》与小学美术教学的碰撞,从传统智慧中汲取课堂创新的灵感;站塘校区则以“读书二三事”为题,鼓励教师畅谈阅读乐趣,在轻松的交流中凝聚育人共识。

校园故事会:情暖校园,凝聚人心。

该环节以真实育人故事为纽带,唤醒教育初心,凝聚团队合力。围绕育人故事、师生温情、同事互助等主题,鼓励教师讲述身边人、身边事,聚焦教育教学中的点滴努力,暖心瞬间与成长感动。故事分享不设门槛、不重辞藻,以朴素语言传递教育温度,让教师从会议旁观者转变为故事讲述者与情感共鸣者,强化职业认同感与团队归属感。例如,当涂路校区温情分享班主任在多重角色间的智慧平衡与爱的坚守;站塘校区则讲述教师如何将“秋日落叶”化为融合自然与品德的“特别教科书”。

智慧分享会:集思广益,主动破题。学校还通过智慧分享改变单向传达模式,构建双向研讨、智慧共创的议事机制。每次会议由管理干部牵头领题,聚焦课堂效率、家校沟通、习惯培养、安全管理等1—2个核心议题展开头脑风暴,鼓励教师畅所欲言,分享实操妙招。学校梳理汇总教师提出的“金点子”,会后跟进转化为可落地的具体举措,全程以解决问题为导向,不批评、不定性,切实让教师成为学校治理的参与者和主人翁。例如,当涂路校区围绕“打造有灵魂的办公室”,共同交流如何推动办公室文化从“上墙”到“入心”,实现“知行合一”;站塘校区则从电影《哪吒之魔童闹海》中哪吒的角色成长切入,探讨情感陪伴与包容引导的教育智慧。

工作布置会:精简高效,落地有声。当然,学校继续保留了工作布置环节,但强调“清单化、可视化、责任化”,分管负责人提前将工作任务浓缩为一页纸清单,明确时间节点、责任分工、完成标准,重点工作配套简易流程图,口头布置严控时长,精简冗余表述。会场设置现场答疑环节,即时回应教师疑问,解决落实难题,实现会议简短高效、重点清晰、执行有力,推动各项工作主动落地、高效推进。

就这样,我们集团通过对六大沉浸式环节的创新重构,严格把控各环节时长,让全体教师会逐渐告别沉闷、冗长、低效的传统模式,转型为集艺术浸润、榜样引领、书香赋能、情感共鸣、智慧碰撞、高效落地于一体的综合性成长平台,深受教师欢迎。

(作者系安徽省合肥市少儿艺术学校教育集团总校长)

锚定教育航向 深耕融合之路

——浙江省舟山南海教育集团(南海实验学校)以导航式教育理念书写集团化办学新篇章

□毛洪亮 沃维林 周焱

2026年作为“十五五”规划的开局之年,是基础教育高质量发展的关键节点,也是集团化办学深化改革的攻坚之年。在基础教育从“规模扩张”向“内涵提质”转型的时代背景下,突破集团化办学“物理整合”的初级阶段,实现学校间的深度融合与协同发展,成为教育界亟待解决的重要课题。

浙江省舟山南海教育集团(南海实验学校)积极响应国家号召,坚守立德树人根本任务,秉持“导航式”教育理念,以学生立场为立身之本,以理念创新为发展之魂,以实践落地为成事之要,推动集团化办学从资源简单叠加的“物理整合”走向生态协同共生的“化学融合”,精心构建出覆盖全学段、贯穿全方位、联动全要素的人才培养模式,为新时代基础教育集团化办学改革树立了榜样。

凝练教育理念 筑牢集团化办学的价值根基

集团化办学的核心要义,在于通过资源整合实现优质教育普惠,而其深层内核在于形成统一的价值引领与独特的办学理念。舟山南海教育集团(南海实验学校)(简称“集团”)在长期的办学实践中,始终追问“集团化办学的核心价值究竟是什么”,坚决摒弃“重形式、轻内涵”的办学误区,确立“让每所学校自主生长、让每个孩子绽放光芒”的办学追求,凝练形成独具特色的导航式教育理念,为集团化办学改革锚定价值航向。

导航式教育理念源于深刻的生活隐喻:教育如同导航前行,教师的核心职责是为学生提供方向指引、路径规划、风险提示,而非替代学生掌控人生的方向盘。理念清晰回答了“教育的角色是谁、培养什么样的人、如何落地好教育”的核心问题。与《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中“办强办优基础教育”的核心要求高度契合。其哲学内核在于实现从“驾驶员”到“领航员”的教育角色革新,将学生置于教育活动的核心,让学生成为自身成长的真正主人。

在集团化办学改革的框架下,导航

式教育理念成为各校区共同价值遵循,实现了教育逻辑的全方位重构。从教育模式来看,集团各校区全面推动从“控制型”向“服务型”转型,打破教师的绝对主导,凸显学生的主体地位,让教育成为服务学生成长的过程;从教学方式来看,从“填鸭式灌输”向“点对点精准引导”转变,根据学生的认知规律、兴趣特长开展个性化教学,摒弃同质化的教学模式;从培养目标来看,从“标准化培养”向“个性化发展”升级,尊重学生的个体差异,挖掘每个学生的独特潜能,让教育真正回归人本。

为了导航式教育理念落地生根,集团将其融入人才培养全过程,推动实现三大关键转型。在知识传递上,从单向灌输到双向对话,让师生、生生成为知识探究的共同体,唤醒学生的主体性意识与批判性思维;在成长培养上,从标准化到个性化,通过“航海家成长地图”精准记录学生成长轨迹,让因材施教落地为日常教学实践,实现“一人一路径、一生一精彩”;在能力提升上,从被动接受到主动建构,以项目化学习、跨学科主题学习为载体,打造“海洋科技”等特色课程,打破学科壁垒,提升学生的创新能力与社会适应能力。而导航式教育的终极价值在于构建“幸福完整的教育生活”,让学生在包容开放的环境中试错



成长,实现当下快乐成长与长远发展赋能的有机统一,这一价值追求成为集团化办学改革的核心指引。

顺应时代发展 彰显集团化办学的责任担当

导航式教育理念并非孤立的办学探索,而是深深扎根于国家教育发展战略的土壤之中,是集团积极贯彻党的教育方针、落实教育强国建设要求的具体实践。

以导航式教育理念践行立德树人根本任务,实现德育实践深度转化。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时代教育的根本问题,也是集团化办学改革的核心导向。集团将立德树人融入导航式教育全过程,摒弃单向说教式的德育模式,构建起全方位、浸润式的德育体系。通过开展“诚信”主题项目化学习、场景式辩论、志愿服务、逆境体验等多样化活动,让学生在真实情境中体验、感悟、成长,使社会主义核心价值观内化为学生人生的“压舱石”,确保他们在成长过程中不迷失方向、不偏离轨道,成为担当民族复兴大任的时代新人。

以导航式教育理念推动素质教育区域落地,打造舟山特色育人体系。

立足舟山滨海地域特色,集团以导航式教育理念为引领,打破传统课程体系的局限,构建起“五育并举、有机融合”的特色课程架构:生活课程夯实学生的自理能力与感恩素养;科技课程聚焦激发学生的科学探索欲与创新思维;海洋课程着力培养学生的文化认同感与全球视野;运动育人体系注重培养学生的终身锻炼习惯,增强身体素质;艺术熏陶课程提升学生的审美素养;劳动实践课程培育学生的劳动精神与实践能力。这一整合性成长框架,以培养自主驾驭人生航船的“船长”为目标,让素质教育在舟山落地生根,成为集团化办学融合发展的重要特色。

以导航式教育理念重构创新人才培养逻辑,契合时代人才培养需求。集团摒弃“挑选好种子”的传统思维,坚持“人人皆可成才、个个皆有潜能”的教育理念,为每一个学生提供适宜的成长环境与发展平台。通过建设标准化科创实验室、开设海洋探究特色课程、推行项目化学习,借助数智平台为学生推送个性化资源,激发学生的好奇心与创造力,形成“万物皆可研究、人人皆能创新”的良好育人氛围,为创新人才早期培养奠定坚实基础,让集团化办学成为创新人才培养的重要载体。

深耕导航实践 书写集团化办学的崭新篇章

理念的落地离不开具体载体的支撑,为推动导航式教育理念切实转化为可操作、可落地、可推广的办学实践,集团立足自身全学段办学实际,重点推进五大工程,构建起系统化、常态化、长效化的改革体系,持续推动集团化办学实现更高质量的发展。

理论体系建设工程:从实践智慧到理论自觉。集团组织专家团队与一线骨干教师,系统梳理导航式教育的哲学基础、核心内涵、实践逻辑与实施路径,编制《“导航式教育”白皮书》,构建“目标导航—路径导航—过程导航—评价导航”四维理论模型;设立导航式教育专项研究课题,鼓励一线教师结合自身教学实践开展行动研究,探索导航式教育在不同学段、不同学科的落地路径,产出一批具有原创性、实践性的研究成果,形成“实践—理论—再实践”的闭环提升机制,推动导航式教育从实践智慧走向理论自觉。

课程生态重构工程:打造多元适切的课程体系。以导航式教育理念为引领,构建“基础+拓展+融合”三维课程体系,重点开发海洋教育、科技教育、生活教育、社会参与教育四大特色课程群,推动项目化学习和跨学科主题学习常态化、规范化开展;建立幼小初高一体化衔接课程体系,破解学段衔接断层难题;优化“航海家成长地图”,实现学生成长轨迹可视化、个性化;建设沉浸式阅读空间,推进家校共读、师生共读活动,让阅读成为学生精神成长的重要路径,丰富学生的精神世界。

教师领航员培育工程:打造高素质专业化教师队伍。编制《领航型教师》专业标准与发展指南,建立分层分类的教师培训机制,针对不同阶段的教师开展专题研修、名师带教、教学观摩等多样化培训活动;搭建“名师工

作室+青年工作坊+校本教研组”三级研修网络,引入“教练员督导”模式,一对一解决教师教学困惑;定期举办“领航杯”教学展示活动,激发教师创新活力,推动教师实现从“驾驶员”向“领航员”的角色转型,为集团化办学融合发展提供师资保障。

教育数字化转型工程:让技术赋能集团化办学融合。持续优化“南海云—导航式”数智平台,整合学生成长档案、课程选修等多项功能,运用大数据分析技术,为学生生成个性化成长建议,为教师提供精准教学指导;探索AI辅助备课、智能阅卷、个性化作业推送等应用场景,减轻教师负担;建设跨校区虚拟教研室,打破地域与校区壁垒,实现全集团、跨区域协同教研,促进优质教研资源的共享与传播,提升集团整体教研水平。

品牌辐射推广工程:扩大集团化办学改革的影响力。编制导航式教育品牌建设行动方案,打造特色教育品牌;组织编写《导航式教育:从理念到实践》专著,系统总结办学经验;建立联盟校协作机制,帮扶区域内薄弱学校,推动区域教育优质均衡;定期举办教育教学研讨交流会,展示改革成果,借鉴先进经验,努力将导航式教育打造成具有舟山特色、浙江亮点、全国影响的教育品牌,为基础教育改革发展贡献力量。

二十五载风雨兼程,二十五载砥砺前行。舟山南海教育集团(南海实验学校)以导航式教育理念为核心,走出了一条集团化办学改革从物理整合到化学融合的内涵发展之路,让每所学校都成为自主生长的特色航船,让每个孩子都能成为绽放光芒的个体。站在教育强国建设的新起点,集团将继续以“领航员”的责任与担当和“航海家”的勇气与魄力,不断深化导航式教育实践,完善集团化办学模式,在基础教育高质量发展的征程中,擘画集团化办学改革的新图景,为我国基础教育优质均衡发展贡献更多力量。