

融智聚力建团队 匠心育人促发展

——江苏医药职业学院第三批国家级职业教育教师创新团队建设探索与实践

□ 陆建霞 郑永亮 陈进 智娟 董新春

职业教育的高质量发展，关键在教师队伍。作为第三批国家级职业教育教师创新团队建设单位，江苏医药职业学院立足康复治疗技术专业特色，紧扣“积极应对人口老龄化”国家发展战略，以“内外协同保障、三阶四能发展、双育人支撑”为特色建设模式，在团队管理、科研创新、国际合作、辐射引领等方面大胆探索、精准施策。经过多年系统建设，学校教师团队结构持续优化、运行机制日趋完善，建设成果亮点纷呈，实现了自身能力的全面提升，为职业教育教师团队建设提供了可复制、可推广的实践经验。

精耕管理 筑牢团队建设根基

团队建设的核心在于规范、高效的管理体系。学校从优化结构、健全机制、数智化赋能三方面入手，形成团队建设管理闭环。

优化团队结构，夯实双师队伍根基。精心构建职称、学历、年龄科学合理的“双师”队伍，现有正高级5人、副高级11人，博士9人、硕士9人，平均年龄40.9岁。17名校内专任教师与3名行业兼职专家形成“校内培育基础、行业引领前沿”的稳定双核驱动结构，保障了团队的稳定性与专业性。

健全运行机制，提升协同治理效能。一是目标导向的决策协同机制，实行“季度推进、年度总结”例会制度，通过“会议纪要一任务清单一定期督办”体系，形成“计划一执行一检查一优化”闭环；二是责权清晰的分工协作机制，组建7个学院融合课程组，建立101名行业骨干组成的兼职教师库，与行业头部企业共建3个产业学院，形成校企协作共同体；三是发展导向的绩效评价与激励机制，构建涵盖师德师风、教育教学、专业实践等多维度的综合评价体系，将考核结果与

评优评先、职称晋升等直接挂钩，激发团队创新活力。

强化数智赋能，激活科学管理动能。学校依托“智慧苏医”平台实现团队管理的数智化，整合教务、科研、人事等系统，实现项目管理、资源调配、绩效评价全链条线上运行；运用质量管理平台诊改系统，对教师发展数据动态监测、智能预警，一键生成可视化数据看板，为团队建设科学决策提供精准的数据支持。

深耕实干 打造科研创新高地

学校以“健康中国”建设需求为导向，聚焦“一老一小”康养领域关键问题，确立老年康复、脑功能康复、儿童康复、康复辅具开发四大科研主攻方向，构建校院企协同的科研组织体系，形成“纵向项目为基础、横向合作为抓手”的双轮驱动科研模式。

攻坚纵向项目，夯实科研创新基础。建立常态化省部级及以上项目培育机制，整合多学科力量围绕国家重点领域谋划申报，2024—2025年度共立项各级纵向项目18项，其中省部级10项；申报国家自然科学基金等国家级项目2项，完成结项26项；发表论文52篇，其中SCI、中文核心期刊等高水平论文40篇，3篇为中国科学院一区顶刊；获授权知识产权9项；累计斩获江苏省医学新技术奖二等奖2项、中国康复医学学会科学技术奖1项等多项省级及以上奖项。

深耕横向服务，畅通成果转化路径。主动对接盐城及长三角区域康养产业高质量发展需求，与9家机构、企业建立合作关系，围绕康复医药产品研发、治疗技术流程优化等开展技术服务，承接横向项目10项，到账经费338.44万元，实现科研成果与产业需求的精准对接。同时，依托江苏省心

脑血管与癌症疾病防控工程研究中心、盐城市脑健康与智能康复工程技术研究中心等平台，以及汇聚201家单位的全国康复行业产教融合共同体，构建起“基础研究一技术开发一临床验证一产品试制”的全链条贯通科研体系，为科研成果转化提供了坚实保障。

开放赋能 拓展国际合作维度

学校以服务“一带一路”建设为契机，深化国际合作办学，推动职业教育标准输出，实现国际化发展多点突破。

合作办学方面，与马来西亚英迪国际大学开展康复治疗技术专业中外合作办学项目，累计招生90人，7门核心课程采用“中外语授课+线上线下融合”模式进行教学，配套双语教材与实操视频；与马耳他国立艺术科学技术学院合作成立郑和学院，建成马方海外首个教育中心，团队开发并输出中医康复技术课程，两名教师赴马耳他完成首轮教学实践，将中医康复的理念与技术带入欧洲课堂，该项目获评江苏省高校对外合作典型案例。

标准输出方面，主导开发坦桑尼亚康复治疗技术员NTA6级职业标准与专业教学标准，获得坦桑尼亚国家职业教育委员会官方认证，成为中国职业教育标准走向国际的重要成果；国际化课程建设方面，开发《Traditional exercise therapy》等国际教育在线课程，引入37套外方优质康复课程、25种专业教材及在线题库，实现境内外资源互通；师生交流常态化推进，3名教师赴国外攻读博士，两人已取得博士学位，团队负责人赴德国参加教育部“工匠之师”项目培训，教师受聘马来西亚3所高校研究生导师，与马来西亚开展学生互访22人次，

2025年实现留学生招生93人，团队国际化水平持续提升。

示范引领 带动行业协同发展

学校始终秉持“共建共享、共同发展”的理念，通过经验复制、成果辐射、对口帮扶等方式，充分发挥国家级团队的示范引领作用。在经验推广上，牵头研制《职业学校康复治疗类专业实训教学条件建设标准》，参与研制全国性教师企业实践指南，将建设成果纳入教师发展培训项目，依托共同体举办省培、国培项目并开展5次经验分享，在全国性学术会议上作专题报告5次，接待6所院校教师交流研修，为核工业卫生学校7名教师开展跟岗培养，带动全国职业院校康复类专业教师队伍建设。

在对口帮扶上，与青海卫生职业技术学院、新疆应用职业技术学院等4所省外院校签订帮扶协议，在省内与宿迁卫生中等专业学校等开展“3+3”中高职贯通培养，通过指导人才培养方案、共享课程资源、联合培育师资等举措，精准助力合作院校提升康复专业建设水平。同时，团队建设经验在校内全面推广，带动学校其他省、校级教师团队协同发展，形成“以点带面、整体提升”的教师队伍建设新格局。

江苏医药职业学院国家级职业教育教师创新团队建设，始终立足职业教育特色与康复专业优势，以系统思维谋布局，以创新举措破难题，以融合发展促提升，在团队管理、科研创新、国际合作、辐射引领等方面形成了鲜明特色，成功打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。未来，学校将为培养更多高素质康复技术技能人才、推动职业教育高质量发展、助力健康中国建设作出更大贡献！

河南工业大学

产科教融合 文理工贯通 打造粮食产后创新人才培养新范式

□ 杨六栓 武照云 卢娜

粮食安全是“国之大者”，关乎国家稳定与民生福祉。培养粮食产后高素质创新人才，是推动产业升级、筑牢粮食安全防线的根本支撑。河南工业大学立足粮食学科特色优势，以“产科教融合”打破校企边界，以“文理工贯通”破解学科壁垒，探索出一条特色鲜明、成效显著的粮食产后创新人才培养路径，为行业发展输送了大批“知粮、爱粮、兴粮”的高素质创新人才。

深化产科教融合 筑牢协同育人根基

学校坚持将产科教融合贯穿人才培养全过程，从平台、模式、资源三方面发力，构建“人才链、产业链、创新链”深度融合的协同育人新生态。

顶层谋划筑平台。学校聚焦国家粮食安全战略，以现代产业学院、特色产业学院、特色化示范性软件学院和未来技术学院为抓手，构建与粮食产业升级深度融合的学科专业和人才培养体系，强化高校、企业、科研机构三方联动。学校在粮食储藏、粮食加工、粮食物流等核心领域，与中储粮、中粮、益海嘉里、科大讯飞等行业龙头

企业共建省级现代产业学院两个、省级特色行业学院4个、校级现代产业学院11个、校外实习实训基地221个，实现粮食产后全产业链实践教学全覆盖。学校依托国家级科研平台，为学生搭建课堂与车间、理论与实践的无缝衔接通道，让学生近距离接触行业前沿。

聚焦项目改模式。学校打破教学与科研、产业脱节的壁垒，实施“科研团队吸纳本科生”计划，建立“企业出题、高校解题、学生参与”机制，加大企业项目引入力度，推动本科生参与项目研发攻关，实现科技创新与人才培养一体化。学校推行“科研项目孵化创新课题”模式，构建“大学生创新创业训练计划项目+本科生科研训练项目+学科竞赛”三级创新培育体系，近年来学生获得省部级以上竞赛奖励的数量稳步提升。同时，学校开展“科研成果反哺课程教学”活动，将省级以上科技进步奖等科研成果、企业案例融入教学，构建覆盖全体学生、贯穿培养全程的课程项目化教学与链条式实践体系。学校超半数毕业设计选题来自企业与科研课题，实现了校园与职场的无缝衔接。

多元汇聚建资源。学校加大实践投入，积极引进各类粮食加工设备，推动校内实验室向真实生产环境转变。学校整合教学实

验室、科研实验室以及创新创业实践基地，使实践场所从单一职能向“教学一科研一创新创业”多元职能转变。学校与企业协同推进“师资、课程、教材”一体化建设，以科技副进、科技特派员、企业兼职教师为牵引，联合组建师资队伍，共同建设产科教融合课程，联合编写行业特色教材，持续提升教学资源建设质量。

推进文理工贯通 锻造粮食创新人才

面对粮食产业数智化、绿色化转型新形势，学校打破文理工学科壁垒，坚持“学科交叉、数智融合、文化融合”三大赋能，培养具备综合素质、创新能力和家国情怀的复合型粮食人才。

交叉赋能强能力。学校强化文理工贯通，围绕“粮食+AI”“粮食+物流”“粮食+经济”等交叉方向，开设系列学科交叉课程，构建“理工融合、工工贯通、工文渗透”的课程体系。学校开设电子商务等辅修专业7个，智能感知与控制等微专业12个，设置创新实验班31个，满足学生个性化发展需求，培养学生跨界创新能力。

数智赋能提素养。学校以学生发展为中心，以人工智能素养为引擎，推进“人工智能+专业、课程、教材、实践、教师、资源、生态、质量”八大行动，打造覆盖教育教学全要素、人才培养全领域、学生成长全过程的全场景式“人工智能+智慧教育”，构建“通识素养奠基、专业交叉融合、能力实践贯通”的人工智能赋能一流本科建设新体系，倾力培养学生数智素养。

文化赋能铸情怀。学校开设粮食文化必修课，将习近平总书记关于国家粮食安全的重要论述融入课堂教学。学校围绕“世界粮食日”“粮食科技周”举办“爱粮兴粮”粮食文化传承系列活动，培育学生粮食文化基因。学校建设“中国粮食博物馆”和“馆藏物昆虫标本馆”，两馆已接待30余万人次。学校出版国家重点图书《中国粮食史图说》《中国饭碗》《慷慨的粮食》，创编爱粮科普微电影《粮食》，打造校园文化景观“爱粮亭”“粮苑湖”，引导学生将“民以食为天、食以粮为先”的粮食情怀内化于心、外化于行。

面向未来，河南工业大学将继续坚守初心使命，持续深化产科教融合，推进文理工贯通，不断优化人才培养模式，聚焦粮食产后安全、粮食深加工、智慧粮储等关键领域，着力培养更多高素质创新人才。

精研教学强内涵 笃行实干谱华章

——无锡科技职业学院运动控制技术与应用课程教学改革与实践

□ 刘媛媛 付光怀 崔业军

立足“智改数转、国产替代”战略纵深推进、智能制造产业迅速发展的时代背景，无锡科技职业学院以“国产替代”为关键抓手，联合深圳英威腾电气股份有限公司等行业龙头企业，将企业真实项目转化为教学内容，切实提升学生国产运动控制技术的实操应用能力，在构建自主可控、安全高效的工业产业链的时代征程中，走出一条守正创新、共荣共生的特色办学之路。

本文系2025年度江苏省高等教育教改研究课题“‘产教融合、校企融通、项目融入’视域下的运动控制技术与应用课程教学改革与实践”（编号：2025JGZD206）和第六期江苏

省职业教育教学改革研究重点课题“‘三融’视域下职业教育专业课程教学改革研究——以《运动控制技术与应用》课程为例”（编号：ZDZC54）的阶段性研究成果。

顶层设计定航向，重构模式筑基石。学校立足智能制造产业发展需求和2025年职业教育人才培养新国标要求，系统重构运动控制技术与应用课程教学体系，创新构建“课前工作任务课程化一课中教学任务工作化一课中工作过程系统化”三化教学流程和“产业资源教育化、教育过程产业化、教学项目实战化”三化教学模式，让课程教学更具针对性、实践性与前瞻性，有效提升学生的岗位

适配能力与核心技术竞争力。

产教融合促发展，校企协同聚新力。学校依托省级工程中心与市级实验室，深度融合“匠人工坊+名师工作室+企业工作站”多功能平台，以技术服务和技能竞赛成果反哺教学资源更新。学校通过百万级横向项目合作，重构课程体系，将企业真实项目、行业工程专家、产业前沿技术系统导入课程，消除教学内容与岗位能力需求的结构性偏差，让学生所学贴合产业实际、对接岗位需求，形成可持续教学资源供给生态。

实践教学强根基，虚实联动提质效。学校基于“虚实联动、数据互通”理念，系统构建

数字孪生训练环境，通过推行“察现场、析现状、解现状”的验证流程，实现“真学、真做、真本领”的目标。学校与企业共建模块化实训平台，为学生提供沉浸式、实战化的实训场域。同时，学校建立以能力为本位的动态评价机制，深度融合企业人才评价标准，打破“分数导向”的传统评价模式，转向“能力成长导向”的综合评价，实现人才培养质量全面提升。

新时代催人奋进，新使命重任在肩。未来，学校将持续深化职业教育教学改革，不断完善校企协同育人机制，推动产科教融合走深走实，在赋能区域智能制造产业高质量发展的道路上持续输出智慧、贡献力量。

书香润乡土 深读启童心

——基于农村实际的整本书阅读深读教学实践研究

□ 卜祥霞

整本书阅读是《义务教育语文课程标准（2022年版）》重点强调的学习任务群，是培育学生阅读能力与人文素养的重要途径。但农村小学受资源匮乏、师资分散、学生基础薄弱等现实条件制约，整本书阅读长期停留在浅表化的泛读层面。山东省广饶县大王镇中心小学是一所农村小学，近年来学校立足农村教学实际，从资源建设、课堂指导、分层阅读、习惯养成、评价机制五个维度，探索“资源适配一课堂闭环一分层指导一习惯养成一多元评价”的一体化实施路径，为推动农村儿童整本书阅读走向深读提供可操作性策略。学校先后被评为“广饶县书香校园”“东营市书香校园”，并于2023年入选省级“书香校园”“中小中小学星级图书馆”，还承办了东营市“书香校园”建设工作现场会，学校读书环境的创设、图书阅览室配套升级、阅读方法指导、师生阅读成果作品等都受到高度评价。

农村小学整本书阅读的现实困境。整本书阅读能推动学生实现语言建构、思维发展与精神成长的深度融合，但该教学模式在农村小学的落地面临诸多结构性困境，阅读教学普遍呈现“三不”状态：学生缺乏持续阅读耐力导致读不完，识字量与理解能力不足造成读不懂，阅读仅停留于情节层面使得读不深。资源层面，公共图书馆配备不足，学校图书馆藏书有限且更新滞后，新课标推荐书目常“一书难求”；师资层面，农村教师多科兼课现象普遍，事务性工作繁重，教师缺乏系统的阅读教学策略研究时间；学生层面，农村儿童识字量参差不齐，阅读基础薄弱，易因生字卡壳放弃阅读；家庭层面，农村留守儿童居多，父母外出务工使得孩子的阅读习惯培养缺乏家庭支持。多重困境相互交织，让农村小学整本书阅读难以向深度推进。

农村小学整本书阅读的核心理念。推进农村小学整本书阅读，需要立足农村学生阅读起步晚、基础弱的实际，确立三大核心理念。一是坚持“以生为本”，阅读内容选择遵循“可读性优先”原则，学校为学生挑选“读得进、读得完”的书籍，避免因内容难度过高导致学生丧失阅读兴趣。二是坚守课堂主阵地，学校将整本书阅读课程化，把阅读指导嵌入日常教学，通过设计完整的教学环节实现深度阅读指导。三是注重方法传授，农村学生并非“不爱读”，而是“不会读”，教师需要重点教给学生圈点批注、梳理人物关系、把握文本结构等实用阅读方法，让学生掌握深读的技巧。

农村小学整本书阅读深读的实践路径。资源适配，保障学生“有书可读”。学校加大投入，建设高标准图书室，精心打造楼层读书平台，创设浓厚的读书氛围；学校对现有图书进行全面梳理，按年级、主题分类筛选优质读物，制定校本化分级推荐书单；学校建立图书漂流机制，各班级设立图书角，鼓励学生带家中书籍到校分享交换，最大化盘活图书资源，让一本好书能被多名学生阅读，切实解决学生无书可读的难题。课堂闭环，让阅读“有方法、能深入”。学校构建“导读课一推进课一交流课”三段式课堂闭环，层层推进深度阅读。导读课以“点燃兴趣”为核心，教师通过插图展示、片段朗读等方式激发学生阅读欲望，同时教授基础阅读方法；推进课是深读关键，教师引导学生梳理文本结构，聚焦关键片段开展精读指导，突破阅读难点；交流课集中展示阅读成果，为学生提供表达阅读感受的平台。

分层指导，确保每个学生“都能跟上”。学校立足农村学生阅读水平的客观差异，实施分层阅读指导。针对识字量少、基础薄弱的学生，学校提供拼音版读物，安排阅读伙伴帮扶，将阅读目标定为“能读、读完、读顺”；针对阅读水平中等偏下的学生，教师通过问题链引导思考，要求学生达到“理解人物、梳理结构”的目标；针对阅读能力强的学生，教师引导其开展对比阅读、多视角分析，进行深度拓展。分层指导并非给学生贴标签，而是让每个学生都能在适合自己的层次上获得成长。

习惯养成，推动阅读“从坚持到热爱”。学校将阅读习惯养成融入日常教学，一是坚持全校“每日10分钟阅读”，利用上午第一节课前的时间开展静默阅读，让学生一学期能读完三四本书，让阅读成为日常习惯；二是建立阅读打卡制度，学校为学生配备“阅读阶梯”记录本，记录学生阅读历程，用打卡激励学生坚持阅读；三是打造多样阅读活动，学校每月开展“读书分享会”、每周更新“新书推荐”，营造浓厚的校园阅读氛围，让学生从被动坚持阅读转变为主动热爱阅读。

多元评价，让阅读“有反馈、有激励”。学校打破“写读后感”的单一评价模式，构建聚焦阅读过程的多元评价体系，评价维度包括学生是否坚持读完、能否复述情节、是否参与交流、有无阅读记录等。学校通过评选“书香少年”“阅读小达人”等荣誉称号激励学生，教师在学生阅读记录卡上写个性化评语，同时为学生建立阅读成长档案袋，让学生直观看到自己的阅读进步。可视化成长与正向反馈，成为学生持续深读的重要动力。

农村小学整本书阅读从泛读走向深读并非一蹴而就的过程，需要学校、教师长期的探索与实践——学校盘活图书资源，让学生有书可读；教师要坚守课堂主阵地，为学生传授深读方法；学校要实施分层指导，关照每个学生的阅读需求；教师培养学生阅读习惯，让阅读融入日常；学校构建多元评价，为学生提供正向激励，推动整本书阅读真正走向深入。