

校园
新风

为了学生能躺睡,“借”来180张床

□本报记者 袁媛 □通讯员 董银林

4月中旬,午后的阳光透过窗缝照进宿舍,学生躺在床铺上安静地午睡,呼吸均匀。几个月前,这样的场景还是甘肃省武威市凉州区洪祥镇九年制学校师生心中遥远的期盼。

学生在午休时间睡足、睡好是保证下午学习状态的关键。近年来,教育部出台《关于进一步加强中小学睡眠管理工作的通知》等相关文件,强调充足睡眠对于中小学生健康成长的重要性。前不久,促进“健康第一”理念扎实落到学生成长全过程,被列入教育部基础教育规范管理巩固年行动“五项巩固”重点任务。为了给学生们创造更健康的午休条件,洪祥镇九年制学校在凉州区教育局和周边兄弟学校的帮助下“借”来了180张床。

一块“心病”

洪祥镇九年制学校位于甘肃省武威市凉州区最北部,尽管地理位置较

偏,学校的服务半径却很大,周边有多个村落,最远的沙滩村和陈春村距离学校约八九公里。2019年以来,学校学生基本处于非寄宿制状态,校内缺乏配套齐全的宿舍及床位,大部分学生只能趴在课桌上午睡,下午在课堂打瞌睡的现象经常发生。

“每天下午的第一节课,总有孩子眼睛都快睁不开了。”在学校任教多年的教师蔺志远回忆,大家也想了不少办法,比如调整课堂节奏、增加互动,但都“治标不治本”。学生家长王海林深有感触:“我家孩子以前放学回来总是没精神,他说下午的课听着听着就犯困,我们做家长的心里确实也着急。”

校长张学瑞告诉记者,这是他的一块“心病”。“长此以往,听课效率低一方面,更重要的是不利于学生健康成长。”2026年学期伊始,在学校新一届领导班子召开的第一次全体教师大会上,“解决学生午休

问题”被列为重要事项。然而,一个现实难题摆在眼前:安排学生午休的床位缺口巨大,资金一时难以筹措,仅靠学校自身力量根本无法让学生“躺下来睡”。

一场相助

“没有条件,我们就创造条件。”在多方筹措资金无果后,张学瑞将目光投向了周边的兄弟学校。

那段时间,张学瑞成了凉州区教育局和周边几所学校的“常客”,他一家一家地跑,一遍一遍地说学校的实际情况和困难。尽管资源都相对紧张,但为了学生,在凉州区教育局的统筹和调配下,周边兄弟学校决定整合闲置资源向洪祥镇九年制学校伸出援手。“都是教育人,都是为了学生。我们帮一把,这些孩子下午上课就有精神了。”一位提供帮助的兄弟学校校

长话语朴实。就这样,一批批完好闲置高低床、床板被陆续从几所学校运送过来。

“那几天大家虽然累,但心里热乎。每搬进来一张床,我们就觉得学生离‘躺下来睡’又近了一步。”学校总务主任郝志权全程参与了床铺的搬运和安置工作,他说这些床虽然是“借”来的,但这份情谊全校师生都记在了心里。

一份初心

经过紧张的搬运、组装和清洁,2026年3月上旬的一个清晨,最后一张床铺在宿舍安置妥当,清点完数目后,张学瑞的脸上露出了笑容,“这借来的一张床背后是兄弟学校的情谊,也是我们全体教职工的育人初心。”

目前,在凉州区教育局的统一调配和兄弟学校的支援下,学校共

新增床位180张,基本满足了有午休需求学生的“躺睡”要求。每天中午12:30,伴随着悠扬的轻音乐,学生在值班老师和班主任的引导下有序进入宿舍,原本空荡荡的宿舍如今摆放着整齐的床铺,学生脱鞋盖好被子,很快进入梦乡。班主任陈朝阳说:“自从有了午休床位,下午课堂上的变化特别明显。学生的专注力提高了,参与课堂也更积极。”

八年级学生李晓婷说起学校午休条件的变化难掩兴奋:“以前中午只能在课桌上趴一会儿,脖子疼,胳膊也麻,下午上课总是迷迷糊糊的。现在能在床上舒舒服服睡一觉,脑子清醒,听课也有劲儿了。”

从“趴着睡”到“躺着睡”,变的是午休方式,不变的是教育初心。张学瑞说,学校将不断巩固提升日常管理水平、完善午休管理制度、优化住宿环境,让学生以健康的身体条件和饱满的精神状态学习、成长。

师者

1999年,吴晶怀揣对教育的赤诚与憧憬踏上三尺讲台。27年后的今天,她仍旧眉眼温润,神采奕奕,常年与天真烂漫的孩子相伴,岁月似乎也格外眷顾这位深耕小学教育的园丁。从青涩的青年教师到江苏省苏州市学科带头人、姑苏区实验学校德育处主任,那句“我一直是你们的吴老师”是她对学生最深情的承诺。

教学路上的笃行者

“课堂是小学教育的主阵地,唯有精研细磨,才能让每一堂课都贴合孩子的天性,焕发生命力。”这是吴晶常挂在嘴边的话。作为一名小学教学教师,她深知数学学科的抽象性容易让小学生产生畏难情绪,为此她扎根课堂,一心把枯燥的数学知识变得生动有趣。

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布后,吴晶研读课标、深挖教材、精准分析学情,带领教研组教师直面教学难题。结合多年教学经验,她反复实践、总结反思,凝练出独具特色的“完整经验三阶教学法”:从贴近生活的问题入手找准学习起点;从引导思考的方法发力启迪数学思维;从学以致用为本领落脚提升核心素养。三步递进、层层深入,将抽象知识具象化,巧妙契合了小学生的认知规律,让孩子在轻松氛围中真正学懂、学通、会用。

独行快,众行远。教研路上,吴晶在提升自我的同时也倾心助力同伴成长。她主动与十多位青年教师结对为师徒,毫无保留地分享教学经验。“没有吴老师的悉心指导,我不可能站上市级优质课的领奖台。”青年教师胡老师动容地说。备赛期间,吴晶放弃休息时间陪着胡老师磨课,逐字逐句推敲。为了让课堂更具竞争力,吴晶专程赴南京学习先进经验,返程后顾不上疲惫连夜与胡老师研讨修改。

在吴晶的悉心带动下,3位青年教师在市级赛事中斩获佳绩,6位教师成长为区级学科带头人,教育薪火在传帮带中生生不息。

学生心中的点灯人

“小学教育是启蒙的教育,更是温暖的教育,没有捷径,唯有用心用情;没有偏爱,只有有教无类。”27年来,吴晶始终坚守这一育人信条,把每一个学生放在心上。

2014年,班里一个男孩确诊急性白血病,面对高额治疗费用,本就依靠低保度日的家庭陷入了绝望。得知消息的吴晶心疼不已,白天坚守教学岗位,晚上四处奔走筹款。组织校园募捐、筹办爱心义卖、对接爱心企业、联系媒体……那段时间,她忙得脚不沾地,最终筹得8万余元爱心善款,为孩子争取到骨髓移植的宝贵机会。

“是吴老师给了孩子第二次生命,这份恩情我们全家永远铭记。”提起往事,学生家长声音哽咽。当年的男孩早已康复毕业、顺利就业,还时常回校看望她。吴晶欣慰地说:“看到学生健康康、顺顺利利长大,就是我作为老师最幸福的事。”

在吴晶看来,小学教育不仅是知识传授,更是心灵呵护与梦想守护。为了让胆怯的孩子敢于展示自我,她牵头打造“梦想舞台”特色德育活动,为孩子搭建实现心愿的平台。五(2)班的学生小顾痴迷昆曲,却因缺少支持与自信不敢登台。为了圆孩子的昆曲梦,吴晶多方奔走,邀请苏州昆剧院专业演员走进校园,为她举办拜师仪式、争取专业学习机会。如今,小顾步入大学,仍然带着对昆曲的热爱在校园舞台绽放光彩,童年时吴晶给予的温暖始终照亮着她前行的路。

教育事业的耕耘者

岗位更迭,初心不改;岁月流转,使命弥坚。吴晶始终坚守教育一线,既深耕自身教学,也致力于推动教育均衡、引领团队共进。

2020年,吴晶主动请缨与湖北省黄石市阳新县浮屠镇中心小学结对帮扶,跨越千里搭建云端桥梁,开展同步课堂、云端教研,将优质教育资源送到偏远地区孩子身边。在苏州市实验小学交流任课时,吴晶不计得失、虚心学习,认真对待每一堂课,用心关爱每一名学

“吴晶老师27年如一日扎根小学教育,既有深耕教学的专业素养,又有大爱育人的教育情怀。”姑苏区实验学校总校长刘玮评价,“无论教学教研、德育创新还是青年教师培养,她都尽心尽责、勇挑重担,始终把学生放在首位,把责任扛在肩上。”同事们也纷纷表态,吴晶待人真诚、做事踏实,是大家心中温暖而可靠的“主心骨”。

作为学校德育工作负责人,吴晶深耕德育创新,打造“梦想舞台”“二十四节气”等特色品牌。她带领团队凝心聚力,获“江苏省少先队工作先进集体”荣誉,个人先后获评苏州市优秀教师、姑苏区“学生心目中的好老师”等。面对荣誉,吴晶淡然一笑:“这些都是过往的见证,能守好小学讲台,教好每一个孩子,才是我一生的追求。”

没有惊天动地的壮举,没有豪言壮语,吴晶默默耕耘,吴晶笑着说:“很幸运能一辈子守着小学讲台,陪着孩子长大。我永远都是那个充满活力的吴老师,这份教育事业我会一直坚持下去。”

「我一直是你们的吴老师」
□孙陆培

“教育新闻人”在行动

新质驱动下的跨学科育人探索

——北京市跨学科主题学习现场研讨会举行

□本报记者 袁媛

4月17日,北京市跨学科主题学习现场研讨会在中央民族大学附属中学举行。本次研讨会由北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心主办,北京市海淀区教育科学研究院与中央民族大学附属中学共同承办,以“铸魂·润心·启智”为主题,旨在探索新质驱动下的跨学科育人体系建设,通过学科融合有效推进铸牢中华民族共同体意识教育,为培养支撑新质生产力发展的时代新人提供“北京样本”。

自《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》颁布以来,“跨学科”成为一个专有名词。“今天,基础教育课程改革呈现出从知识覆盖走向素养导向的新常态。”北京教育科学研究院课程中心跨学科主题学习与研学课程项目负责人王禹苏介绍:“北京市聚焦学生跨学科素养与社会化情感的协同发展,注重提升学生的创新能力和解决实际问题能力,着力打造学科融通、学段贯通、资源联通的综合育人新生态。”

作为建设教育强国的首善先行区,海淀区始终以首善标准探索高质量育人。北京市海淀区教育科学研究院副院长王瑞介绍,2025年海淀区教育科学研究院成立了跨学科实践模式研究群体课题,形成实践共同体探讨不同类型的跨学科学习模式,进一步将跨学科学习融入学校的课程体系建设当中。

科学数学探索点亮乡村少年梦

——九坤科学启航项目2026年探索节活动举行

□通讯员 王莉

近日,由北京九坤公益基金会、中国乡村发展基金会、雅安市名山区人民政府联合主办的九坤科学启航项目2026年探索节,在四川省雅安市名山区雅云实验小学启幕。活动以“好奇无界·万物有理”为主题,汇聚教育部、省市区教育主管部门、公益基金会代表及名山区13所小学1300余名师生,打造一场科学性、趣味性、实践性于一体的科学数学探索盛会,为乡村青少年点亮科学梦想。

随着彩烟腾空绽放,探索节正式拉开帷幕。本次活动共设科学探究区、数学互动区、九坤特色科技区等13个互动体验区,包含90项体验内容。“穿越火线”推位人气“爆棚”,学生屏住呼吸全神贯注地控制金属环在弯曲轨道上慢慢移动;在“VR直升机”体验区,学生戴上设备沉浸式感受飞行乐趣,不时发出阵阵惊呼;在“星际共创探索机械戈德堡”区,来自不同学校的学生团队通力协作,精心搭建复杂的连锁反应装置,工程思维与团队精神在动手实践中悄然萌芽。

从政策引领到区域实践再到学校落地,北京的跨学科实践形成了“市、区、校”三级联动的完整育人链条。会上,中央民族大学附属中学校长唐洪波分享了学校在“铸牢”教育方面的跨学科实践探索:“我们以‘血脉相通、信念相同、文化相通、经济相依、情感相亲’为统领,实现融主题、融情景、融任务、融实践、融资源,推动感学引发情境共鸣、展学促进观点互动、议学深化价值对话、拓学实现跨界整合、践学推动真实践行。”

在中央民族大学党委副书记、副校长王雄军看来,探讨新质驱动下的跨学科育人体系建设是为创新型人才培养探索课程教学新范式。王雄军表示,中央民族大学将以承担教育部加强“铸牢中华民族共同体意识”教育改革试点任务为契机,进一步发挥高校在学科建设、理论研究、智库资源等方面的引领优势,加速人工智能+教育的交叉研究与成果转化,真正打通大中小幼一体化育人链条。

此外,会议同步呈现“思政铸魂·立德树人”“以美润心·向美而行”“科技启智·数智赋能”三个领域的12节跨学科研究课及3个分论坛。“希望各区各校以本次研讨会为契机,持续探索学科融合育人新路径。”北京教育科学研究院课程中心负责人王凯表示,从国家教育改革的方向来看,这也是在培养兼具家国情怀与创新素养的时代新人贡献“北京智慧”。

除了互动体验项目,系列特色活动同样精彩纷呈。在“科学家进校园”环节,来自北京航空航天大学专家现场为学生讲述芯片与“中国天眼”背后的科技奥秘;“科学与数学魔法秀”上,奇幻的实验现象轮番上演,看似不可思议的科学原理被生动解读,彻底激发现场师生的探索欲;“名师讲堂”科学与数学趣味示范课和专家研讨环节,为师生提供深度学习、交流提升的机会。

据悉,本次探索节是九坤科学启航项目落地雅安市名山区3年来深耕县域科学教育的集中呈现。如今,名山区科学教育已从单校的课程实践逐步延伸至区域化的教育生态构建,形成了“校有活动、年年有亮点”的良好格局,区级青少年科技创新大赛、科学调查体验活动、校园科技节等活动实现常态化开展。

与会嘉宾一致表示要以此次探索节为契机,持续深化“科创空间、科学课程、科创活动、教师赋能”四位一体的支持体系,让优质科学教育资源扎根乡村、惠及更多孩子。

图片
新闻

广西融水:民俗润童心 喜迎三月三

近日,广西柳州市融水苗族自治县融水镇水东小学举行“民俗润童心 喜迎三月三”活动,各族师生身着民族服饰展演民族节目、体验民俗活动。图为学校教师身着民族服饰进行舞蹈表演。(龙涛/摄)



阅读理应为每个学科赋能

(上接1版)

教研支撑在全学科阅读推进中发挥关键作用。莆田市教师进修学院院长柯健俊提出“全学科阅读要服务教学,服务育人,服务成才”的主张,坚持专业引领,在研究推进的关键阶段,通过专业引领攻坚克难。教研员林高明携团队建构了“1+2+3+4+5+6”的全学科阅读实践操作体系,促进科学阅读的纵深发展。

莆田市推行有组织的阅读教研,定期举办教师全员阅读及全学科阅读研修活动。莆田市校园阅读研究中心为每个学科每月举行一次市级阅读教学研讨活动,形成一套细致有效的教研流程:初期调研一提炼阅读教学问题一针对问题备课磨课一结构化教学反思一产生新的共识一推广运用于常态课堂。近年来,全市举行全学科阅读方面的市级以上公开课600多节,讲座200多场。

在专题研究方面,莆田市将问题转化为课题,设立市级阅读专项课题,引导教师通过文献研究、实证研究打通全学科阅读的“堵点”“难点”“痛点”。探索的课题包括“聚焦AI阅读,共研阅读策略”“基于创新思维培养的科学阅读策略研究”等。仙游县郊尾中心小学教师徐玉娟说:“做全学科阅读实践之前,我的教学只盯着解释字词、梳理诗人感情。现在我会带着学生运用检索、推理等阅读核心技能读懂文字背后的内容。”

“全学科阅读不是给各学科增加负担,而是帮每个学科找到自己的阅读‘抓手’。”莆田市教师

进修学院副院长、市校园阅读研究中心主任陈国文说。

学生的变化也在课堂中真实发生着。“全学科阅读活动让我跳出课本的边界,在文字里触摸不同学科的温度。读历史知兴衰,品科学悟真理,赏文学润心灵,知识不再零散孤立,而是交织成广阔的星河。”仙游县华侨中学学生陈玮琪说。

家校社协同 构建全域阅读生态

课堂落地之后,如何让阅读成为学生的自觉习惯而非阶段性任务?莆田的答案是构建家校社协同的全域阅读生态。

在资源建设方面,莆田为各学科制定了详细的阅读指导建议,并立足教材拓展相关阅读资源。比如数学学科,每个知识点匹配6—7本对应的数学绘本,解决了一线教师“自己找资源难”的问题。同时充分利用国家智慧教育公共服务平台的资源,降低资源获取门槛。莆田市100%的中学、城区完小及中心小学图书馆已实现自动化集群管理,支持图书流通、读者行为等数据实时分析。哲理中学建成了8592平方米图书馆,教学楼廊道设置20余处开放式书吧,89个教学班均建有个性化图书角。包括最偏远的山区和海岛学校在内,莆田市在乡村小学幼儿园建设3500多个班级图书角,打造的“十分钟校园阅读圈”让书籍触手可及。

在家校协同方面,莆田各校成立家长读书会,培养班级家长阅读导师,定期举办亲子共读交流会、阅读主题沙龙。莆田市第二实验小学通过“云端共读+线下研讨”“亲子共读”等方式形成阅读共同体。学校成立家长“清韵读书会”,引导各班组建“亲子读书会”“学生读书会”。家长利用节假日带孩子走进图书馆、社区开展“伙伴共读”。学校还与相关部门合作开展场馆共建,在科技馆工作的家长化身“实验员”,医生家长开展健康讲座、工程师家长指导科创项目,推动全学科阅读在真实情境中发生。

此外,莆田激活社区资源,与市博物馆、图书馆、科技馆等共建阅读基地,联合开发全学科阅读课程并组织开展“行走的思政”阅读、“诗词里的莆田”研学阅读等活动,参与人数累计达上万人。

全学科阅读的可持续发展,不能只靠课堂的45分钟,而要构建“学校主导、家庭协同、社会支持”的全域生态。

回顾10年探索,莆田的全学科阅读回应了一个真实的教育痛点:当学生的阅读能力成为制约各学科学习的短板,当学生的社会视野和学习广度受限,区域教育应该如何系统破局?

答案不是另起炉灶,而是将阅读深度融入每一间教室、每一门学科、每一个家庭。正如彭丽芳所说:“全学科阅读门槛低、投入少,是实现优质教育均衡非常可行的路径。10年走过来,我们遇到了很多困难,但看到学生和教师的成长,就知道这件事值得坚持。”