

满城尽是读书声

□本报记者 韩世文 □韩英

位于贵州省东北部的思南县,得大自然之钟爱,乌江穿城而过,群山两岸而居。走进思南县的学校,“我们的读书故事”分享正酣,躬行书屋里书页在学生翻阅中沙沙作响……

这座素有“黔中首郡·乌江明珠”之称、被书香浸润千年的县城,自2014年开始探索全域阅读。12年后的今天,当《全民阅读促进条例》正式实施,全民阅读从“政策倡导”走向“法治保障”,思南县的全域阅读已成为教育发展的底色。

思南县地处武陵山腹地,乌江纵贯、山高谷深,学校布局分散。2014年以前许多学生家庭藏书几乎为零。教师阅读也面临着诸多困惑。“阅读时间难有保障,教师在完成教学任务后很少研究阅读工作。”尧民族小学校长杨光权回忆起当时的境况仍忍不住感慨。

为解决阅读的系列问题,思南县将深化阅读作为必须攻坚的“硬骨头”,精准定位阅读工作痛点,提出全域阅读的思路,设计“全员共读、全程融读、全科渗透、全景伴读”四大实施路径,建立由县教育局牵头、县教研室组织、学校实施的组织架构。

思南县成立由教研员、教师、学生组成的“选书委员会”,建立“教材主题+教育部推荐+教师推荐+学生推荐”的四维读物遴选机制,把让学生有书可读作为首要工作。同时,县教育局将作业布置情况纳入常规检查的重中之重,明确“一日三读”,即使九年级学习任务重,我们也不落下每天20分钟晨读、30分钟午读、30分钟晚读,节假日60分钟阅读的时间。”思南第三中学校长李明说。

而随着“读书种子教师”“读书种子家长”计划的实施,“师生共读共写”“亲子共读共讲”成为教育发展主旋律。县第五小学每天15分钟的“阅读之声”分享;文军希望小学的“校长说书”“师生阅读分享”在每周升旗仪式上如期举行。阅读,不再是学生一个人的“旅程”。

随着工作的深入,思南县推进阅读已不止于漂亮的书单和随处可见的读书身影,而是要建立一个完整的体系。由此,“荐一读一教一

评”全程融读渐渐出炉。

2016年,思南县遴选城区12所阅读实验学校,组建12个由实验学校带动2—3所乡镇中心学校和村小的教育共同体,形成“共教、共议、共建”教研样态。同时,构建单篇、群文、整本书“三位一体”阅读课程。单篇在国家课程中落实,重在方法指导;每周1节群文阅读,重在培养辩证思维与创造思维;每月3节整本书阅读,落实导读课、推进课、展示课。

不仅如此,思南县教育局还提出阅读态度、阅读习惯、阅读方法、阅读运用“四维评价”,建立阅读分享、阅读理解、习作表达、阅读反思等观察维度,每年在并不宽裕的资金中拨出60万元,到2025年已表彰了1200个“阅读之星”、800个“书香家庭”、300个“书香班级”、80所“阅读示范校”。

为打破学科边界,思南县推进“阅读+”工程,开发“阅读+地理”“阅读+历史”“阅读+科技”“阅读+艺术”“阅读+乡土文化”等8类课程。同时,组织编写特色化专题阅读读本,结合地方文化与革命传统编写“红色经典”“乡土文化”等专题读本,《田秋传》《贵州有个矿继助》《思南花灯》等深受师生喜爱。

在学校的“思辨播台”上,思南中学初中部的学生正围绕《西游记》中“孙悟空是否适合现代职场”展开辩论。“尊重学生的阅读体验,教师不再是权威。”教师张太升的话道出了阅读本质的变化。

不仅如此,思南县还积极开设阅读“第二课堂”,开发“矿继助革命历程浸润式阅读”“乌江文化沉浸式阅读”等校外实践场景,组织学生走进红色教育基地、博物馆等实地阅读;每个季度举办全县“一文一脉·满城书香”读书分享活动,邀请作家、学者开展公益讲座,组织学生走进社区演讲,形成“校内引导—家庭延伸—社会拓展”的全景阅读格局。

伴随着《全民阅读促进条例》正式实施,思南县将推动全域阅读与教育数字化结合,加大教师阅读指导能力培养,建设更加科学的阅读课程和评价体系,让法定责任变为更加主动的教育行为。

特别策划

从《全国青少年学生读书行动实施方案》到《全民阅读促进条例》,阅读成为社会关注的热词。“上面一条线,下面千根针”,如何根据本土实际有效推进阅读成为区域教育发展的重中之重。让人欣喜的是,从南至北、自东向西,不同地区都在奋力书写区域推进阅读的生动答卷。

东南西北中 琅琅书声起

分享了如何利用有限的图书资源,通过共读、读书漂流等方式在偏僻的校园营造出一方精神绿洲的故事。这些故事被整理成案例集,成为最有说服力的“乡土教材”。

从“个体自觉”到“文化认同”的深刻转变。经过3年的持续推进,变化正在悄然发生。这种变化不仅体现在读书活动的蓬勃开展、读书团队的相继建立,更体现在教育生态的深刻变化上。

在济南市莱芜师范附属小学,名为“教研共同体教师工作坊”的校本研修模式开始流行;在鲁中地区的乡镇中学淄博市临淄区第三中学,教师自发成立了“闻韶书社”……

更重要的转变在于阅读开始深度融入区域和教师发展中。日照市探索建立教师读书考核与推介机制,青岛市多个区县建立了“教师阅读导师制”,淄博市很多学校将共读一本书作为新学期教研组活动的规定动作。这些制度正推动教师阅读从“可有可无的软任务”转变为“专业发展的硬要求”。

在人工智能迅猛发展的今天,教师的阅读内容、阅读方式都需要重新思考。未来,如何利用数字技术为教师提供个性化、智能化的阅读支持?如何构建更为科学的阅读评价体系,让阅读的价值可见、可评、可感?如何进一步推动阅读成果向教学能力、育人水平有效转化?这些都是时代交给我们需要持续研究的课题。

山东省以阅读为切入点的强师实践,通过点亮一盏盏教师心中的灯,照亮更多孩子前进的路,最终汇聚成教育强国建设的磅礴力量。

(作者单位分别系山东省教科院教师发展研究中心、淄博市临淄区第三中学)

“三全阅读”构建阅读新生态

□陈丽娜

为深入践行《全民阅读促进条例》和《浙江省青少年学生“爱阅读”读书行动方案》,浙江省兰溪市以“新质教育·三全阅读”行动为统领,系统推进书香校园建设与师生阅读素养提升,致力于构建全员、全息、全科的阅读新生态,让“爱读书、读好书、善读书”成为兰溪教育的底色。

深化“三位一体”大协同,筑牢组织保障。兰溪市着力构建“教育局主导、教研室指导、技术中心支撑”的“三位一体”工作格局,形成了目标同向、力量互补、责任共担的合力。

市教育局高位统筹。市教育局将“三全阅读”定位为“一把手”工程和区域教育发展的战略性举措,成立由局长担任组长的工作领导小组,负责顶层设计、政策制定和统筹协调,各学校书记、校长作为第一责任人将阅读纳入年度核心工作计划,形成“一级抓一级,层层抓落实”的责任链条,确保各项政策与活动从上至下贯通到底。

市教研室专业引领。市教研室系统构建“三全阅读”支撑体系。一是建立分级阅读推荐机制,组织专家与骨干教师组成审读团队,依据学生认知水平、兴趣特点和课程标准分层审定并动态发布推荐书目,严把内容质量关。二是推动阅读指导课程化,通过全市观摩研讨、优质课评选等方法训练嵌入日常教学,提升教师教学效能与学生思维品质。三是协同名师工作室构建阅读素养评价体系,开展常态化测评,形成可量化、可跟踪的数据反馈。

市技术中心全方位保障。市教育技术和信息中心以运营维护“浙里阅读”平台为核心任务,使其成为覆盖全域阅读行动的“数字基座”。服务团队深入全市

中小学开展“一对一”上门精准培训,确保每一位关键教师都能熟练掌握平台操作。同时,建立校级钉钉服务群,创建“线上实时答疑、线下精准支持”的无缝服务模式,确保技术问题快速响应,为阅读活动顺利开展提供保障。

贯通“三全”路径,阅读融入教育生态。在“三位一体”机制保障下,兰溪市将“三全”理念转化为具体实践,推动阅读深度融入教育生态。

全员阅读:覆盖各群体,共筑阅读共同体。常态化推进师生全科共读,教师通过课堂引导、课后交流等提升学生全科阅读素养;每年7—8月组织干部、师生、家长等多层面读书分享会,利用图书馆、公共阅读空间交流心得;每年全民读书月期间开展阅读素养测评与竞赛,评选“书香校园”“书香班级”“书香家庭”等典型,通过表彰大会和媒体宣传树立榜样。

全息阅读:覆盖全时空,创设阅读大场景。以“无处不读”为理念,兰溪市构建校园、家庭、社区三维联动的阅读生态圈。校园内打造“一廊一吧一墙”微阅读空间,实现课间、午休、放学后等碎片化时段的自主阅读;依托“浙里阅读”平台开展“21天阅读挑战”“阅读积分兑换”等活动,推动阅读场景向家庭延伸;社区联合图书馆、博物馆等阵地建设“15分钟阅读圈”,逐步形成校内外贯通、线上线下融合的全息阅读支持体系,实现“时时可读、处处能读”的全时空阅读场景。

全科阅读:覆盖全学科,推动跨学科融合。全科阅读将阅读从文学拓展至科学、历史等学科,各学科教师根据课标要求推荐本学科经典读物,形成全科阅读书单。同时,以跨学科主题阅读为纽带设计项目

阅读是“静待花开”的事业

□陈伟 李思露

引导青少年“爱读书、读好书、善读书”是立德树人的关键。重庆市南川区立足区域实际,将青少年阅读从单一教育活动提升为系统性文化育人工程,探索出以“生态构建”为核心、以“内生驱动”为关键的实践路径,为区域深入推进阅读提供了一种方案。

破局:从“单打独斗”到“四方联动”。为打破学校阅读“单打独斗”的困境,南川区构建了“政府主导、部门协同、学校主抓、社会参与”的协同机制。

高位统筹,让工作“立”起来。由区委宣传部、区教委牵头,联合文旅委、关工委等八部门制定实施细则,建立全民阅读联席会议制度,将阅读工作从“软任务”变为“硬指标”。这样的顶层设计确保阅读推进有领导、有协调、有督查,避免了“教育部门一头热”的现象。

资源融通,让活水“流”起来。机制建立后,关键要让资源流动起来。南川区大力推动“馆校合作”,区图书馆建立“流动书箱”,提供4.5万册共享图书。同时根据学校教学主题定期配送“专题图书包”,并实现通借通还,相当于为每所学校配备了“云端书库”。同时,学生在国家智慧教育读书平台注册达5.73万人,实现了从线下到线上、从纸质到数字的全域覆盖。

铸魂:以《新禾》平台引爆“内生动力”。机制解决了外部环境,但最根本的动力来自学生。南川最具特色的探索是打造了《新禾》学生创作出版平台。

逻辑起点是尊重与赋能。青少年不仅是读者,还可以是作者。当阅读的终点从“写读后感”变为“可能成为正式出版物”时,学生的阅读行为发生了质变。为了写出有价值的作品,学生必须进行更有目的的深度阅读,更独立的批判思考。这个过程将“消遣式阅读”提升为“研究性阅读”和“创造性阅读”。

运行核心是真实情境与巅峰体验。《新禾》的出版流程模拟了从投稿、编辑、修改到设计、印刷、发行的全过程。当学生看到自己的姓名印在散发着墨香的书籍上,自己的思考被老师、同学乃至更多人阅读时,认同感和成就感是任何物质奖励都无法比拟的。这种“巅峰体验”是激发内驱力的动力源泉。

生态效应是自我增强与代际激励。一本《新禾》的出版不是终点,而是下一轮阅读创作热潮的起点。通过“阅读—思考—创作—发表—成为榜样—激励更多人阅读”的闭环,书香校园建设拥有了自我造血、自我成长的生命力。目前,《新禾》优秀作品集已出版四期,标志着学生从“阅读输入”到“写作输出”的能力跃升。

深耕:将阅读融入教育“每日三餐”。阅读习惯养成非一朝一夕。在打造品牌平台的同时,南川区更致力于将阅读融入常态。

融入课程主渠道。鼓励教师将整本书阅读、主题阅读等策略融入日常课堂。2025年,南川区培训了30名少儿阅

式学习活动,如围绕“节气”等主题整合语文、历史等学科资源,引导学生在阅读中建构综合知识体系。在阅读素养测评中纳入非文学类文本(说明文、议论文等)的阅读理解,考查学生在不同学科情境下的阅读能力,确保全科阅读真正落地。

构建多元评价体系,推动阅读走深走实。坚持评价导向,构建涵盖过程性、分享性和展示性评价的多元评价体系,推动阅读从“经验判断”走向“数据驱动”。

数据赋能的过程性评价。兰溪市依托“浙里阅读”平台对学生日常阅读行为开展伴随式记录。在暑期阅读等大型活动中,平台支撑数万名学生同时参与阅读打卡、分享阅读笔记等,形成“线下纸质深度阅读+线上成果便捷展示”的双轨并行模式。平台还会自动采集阅读时长、打卡频次等数据,生成学生个人“阅读星光值”和班级、学校阅读画像。教师可实时查看本班阅读数据,精准识别阅读困难学生并给予个别指导。技术中心持续优化平台算法,让阅读过程变得“可见、可测、可循”。

日常阅读的分享性评价。强调阅读的社交属性和表达价值,将分享纳入评价激励。线下每周开展“阅读漂流卡”互评,学生在漂流卡上写下感悟和推荐理由,其他同学可点赞、留言,优秀漂流卡在班级阅读角进行展示;线上通过“浙里阅读”平台收集的阅读笔记分享、读后感分享,自动生成分享星光值,师生、家长可根据分享点赞留言。全员参与的分享性评价让阅读从“个人行为”升华为“公共对话”。

以赛促读的展示性评价。各学校定期举办中华经典诵读演讲比赛、征文比赛、课本剧展演、阅读手抄报评比等,优秀作品在学校宣传栏、公众号、文化走廊集中展示。展示性评价不仅激励先进,更形成可复制、可推广的阅读样板。

(作者系浙江省兰溪市教育局党委书记、局长)

读推广人,推选全民阅读“点灯人”6名,让阅读教学从“教课文”走向“教读书”。

融入校园日常生活。南川区实施“少年向上”主题读书行动的“四个一”机制,即每日一小时自主阅读、每周一次班级读书会、每月一次校级分享、每学期一次区域展示。同时,持续打造“小方竹读书会”“作家进校园”等品牌活动,邀请数十位作家进校园,持续激发阅读热情。

融入家庭与社区。南川区推进“家校共读”计划,建立班级读书群1652个,开展亲子阅读680场;实施“社区书屋”提升工程,42个社区书屋实现标准化建设;评选区级书香班级186个、书香校园12所、书香家庭156户。南川区追求的不是轰轰烈烈的“阅读节”,而是润物无声的“阅读场”。

下一步,南川区将借助“馆校合作”数据进行更精细化的阅读推荐。一是将阅读向更广阔的田野延伸,进一步发挥“四方联动”优势,通过定向教师交流、资源配送、线上共享课程将优质资源辐射到乡村学校。二是评估阅读的育人成效。阅读带来的精神成长难以量化,南川区正探索通过观察学生的表达方式、思维深度、精神面貌等“软性”指标,结合《新禾》平台作品质量的代际变化立体评估成效。同时,建立“阅读成长档案”,为阅读育人提供更科学的实证支撑。

推进青少年阅读是一项“静待花开”的事业。当我们摒弃急功近利的“活动思维”,用系统化的“生态思维”构建支持网络,用真诚的“赋能思维”激发内在动力,书香便会自然地生长出来,最终汇聚成滋养一代新人、涵养一座城市的精神源泉。这条路,南川仍在继续前行。

(作者单位均系重庆市南川区教育委员会)

阅读从日常融入终身发展

□吴乃彦

承德,这座承载着深厚文化底蕴的历史文化名城,自古以来便有着浓郁的读书之风。近年来,河北省承德市双桥区持续推进书香校园建设,以“一片冰心助成长,一如既往办实事,一以贯之强素养,一体推进促融合”的“四个一”工程为引领,构建“四全阅读”模式,以阅读小切口撬动区域教育整体提升。

打造全阅读场景,营造书香氛围。“最喜欢走廊里的图书吧,我喜欢坐在那看绘本”“我也喜欢教室外的读书角,一边晒太阳一边看书”……为了让每一个学生随时都能亲近书本,区教体局统筹规划,各校精心设计,打造多维阅读场景,实现处处可读、时时能读的目标。同时,根据学生不同阶段的发展目标和能力培养目标,挑选适合的书籍投放到班级,定期更换,让图书流动起来。

实施全过程指导,让阅读融入日

常。“在看《西游记》时,我想到了我的老师。我们一路前行,感谢您的辛勤付出。”这是东园小学学生刘佳亿送给教师王玉丽的教师节祝福。5年来,王玉丽累计开展40场读书分享会,每年将学生的假期作文征集汇总,编辑了4本小练笔集和1本诗歌集。

在双桥区,区教研室按照新课标要求,结合各学科教学特点,集合区域内名师编制了区本电子教材,为学校提供素材;各学校把阅读指导课列入课程设置,教师有目的、有计划地指导,让学生掌握系统科学的读书方法。同时,区教研室以整本书阅读为抓手,以五大区域教研联盟为基础,逐步推进整本书阅读的展示与研讨,引导学生综合运用多种方法阅读,积累整本书阅读经验。

开展全学科阅读,构建多维阅读体系。“阅读不应是语文课的‘专利’,而应成

为所有学科的基础能力。”魁星园小学副校长宗杰说。全学科阅读对学生综合素质提升有着重要的意义。区教体局以魁星园小学为试点,将阅读融入学科教育教学,鼓励教师结合课程内容推荐拓展书目,并将课题研究与学生阅读和日常教学相结合;评选优秀阅读指导课,让教师在实践中学习、在学习中成长;组织阅读交流活动,分享各校成功经验和创新做法,为全学科阅读扎实开展打好基础。

带动全员参与,引领阅读风尚。“从假期各年级组织的教师随笔到开学后校长的故事分享,学校掀起了读书热。”民族中学教师王志利说。阅读是教师成长的必由之路。近年来,像民族中学这样的教师阅读正在各校蓬勃兴起。从资深骨干教师到青年新秀,从教体局领导班子到各校校长,读书分享会、阅读沙龙、与校长共读一本书等活动让教师在阅读中汲取智慧。只有教育系统全员参与,才能让书香弥漫在教育育人的每个角落,才能让阅读成为每位师生的习惯。

(作者单位系河北省承德市双桥区教体局)