

与“十五五”同频：教师成长的“五重奏”

□ 龙卓华 郭瑞迎

随着“十五五”规划纲要的发布，中国教育正站在新的历史节点。国家有规划，人生亦当有蓝图。对于教师而言，“十五五”不仅是宏大的国家战略，更是一份关于成长与自我更新的邀请。我们既是教育改革的见证者，也是教育强国建设的参与者。国家以“十五五”规划锚定发展航向，教师亦需以此为镜绘制个人专业发展的“施工图”，将国家规划的宏大叙事转化为教育生命的微观实践。

铸魂：以教育家精神照亮成长方向。教师成长是一种内在的自觉与精神的修炼。2023年教师节前夕，习近平总书记深刻阐述了新时代教育家精神的价值内核。这一精神既传承了中华民族尊师重道的文化基因，也融入了百年奋斗的精神底色，成为新时代教师立德树人的根本遵循。它提醒我们，教育不仅是一份职业，更是一种理想的实践与信念的坚守。在教育改革深水区的多重挑战下，教师或许会感到不安与压力。但正是在这样的时代，教育家精神的价值愈加凸显——它让我们在诱惑中保持定力，在现实中寻找意义，在繁杂的教学事务中依然心向光明。教师的成长，不只是为了成为“更好的教师”，更是为了成为“值得信赖的大先生”，在学生心中点亮一盏盏灯，温暖一个个生命。

赋能：以人工智能拓展成长维度。“十五五”规划明确提出推动人工

智能与教育教学深度融合，标志着教育数字化转型进入新阶段。人工智能不只是新工具，更是新方法、新思维，它正在重塑教育的逻辑与教师的角色。过去我们常凭经验判断学情，如今智能系统让教学有了“数据之眼”。借助AI备课系统、学习分析与课堂监测工具，教师可以更清晰地看到学生的知识盲区与思维路径，让教学决策更具科学性针对性。可以预见的是，未来AI将不仅仅是教具，更可能成为“合作者”。教师须主动拥抱这一变革，可以从三个维度实现系统化进阶：在知识建构维度，教师应依托人工智能实现教学内容的跨学科重组与价值融合，增强“教什么”的时代适应性；在方法创新维度，需要借助智能技术推动教学模式从标准化向个性化转型，优化“怎么教”的实践路径；在评价改革维度，应建立基于多模态数据的“数智评价”体系，通过精准反馈机制实现“教得如何”的持续改进。

践行：以终身学习开启成长之门。党的二十大报告提出，要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。“十五五”规划进一步强调“优化终身学习公共服务”。教师作为教育体系的核心执行者，无疑是终身学习的先行者。教师应以自主研修、实践创新、协同发展三大支点，构建个人成长体系。自主研修是根基。教师应建立“理论学习—能力提升—反思实践”三位一体的学习闭环，关注教育

政策与前沿理念，在实践中不断提炼经验、修正策略，并持续更新教育理念，拓展新知识边界。实践创新是关键。面对“十五五”规划提出的“推进拔尖创新人才贯通培养”等任务，教师需要以创新思维改进课堂教学，探索跨学科、项目化、探究式等教学方式，让课堂焕发活力。在真实情境中培养学生解决复杂问题的能力，推动核心素养落地。总结反思是升华。教师应将反思贯穿教育教学全流程，在复盘教学设计的疏漏、梳理师生互动的亮点中，把零散经验系统化、感性认知理性化，在循环迭代中实现教育智慧的不间断沉淀与进阶。

弘道：以文化自信涵养教育品格。“十五五”规划提出要“增强文化自信，弘扬中华优秀传统文化”，这对于教师而言，意味着在每一堂课中，都应努力让学生感受到中国智慧、中国气度、中国力量。教师要在教育实践中自觉传递文化温度，用中国智慧解释教育问题，用中国故事讲述育人理想，让每一堂课都成为文化自信的生成场。教师当以文化自信立身，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教育实践，在学生心中播下民族精神的种子。面对全球化浪潮，既不妄自菲薄，亦不故步自封，而是以开放胸怀对话世界文明，在比较中彰显中华文化独特价值。通过挖掘学科育人内涵、讲好中国故事，引导学生在认知、认同、践行中树立正确的历

史观、民族观、国家观，让教育真正成为文化传承与创新的桥梁。

共育：以协同机制汇聚成长合力。“十五五”规划提出“健全学校家庭教育协同育人机制”，这意味着教师成长需要制度支持、文化滋养与技术保障的“三重协同”。首先，教育行政部门应当成为教师专业成长的坚强后盾。在制度设计上，要从“管理教师”转向“成就教师”，通过完善职称评价体系，淡化“唯论文、唯课时”的考核倾向，通过构建差异化培训体系、优化多元激励机制，以制度为支点激发教师创造活力。其次，学校应打造有温度的教师成长家园，倡导“学习共同体”理念，构建跨学科、跨年级的学习网络，通过阶梯式培养机制激活教师发展的内生动力。最后，政府与社会应共同推动“AI+教师发展”生态，让技术真正服务于教师成长，以技术赋能教师回归教育本真。

国将兴，必贵师而重傅。“十五五”规划为教育强国建设绘制了宏伟蓝图，也为教师专业成长指明了清晰路径。教育强国的实现，终将由千千万万教师用一堂堂课、一份份热爱共同绘成。教师的每一次学习、每一次创新、每一次反思，都是对“教育强国梦”的努力回应。愿我们都能以自我建设的姿态，奔赴那条光荣而辽阔的教育之路。

（作者分别系陕西师范大学教师干部培训学院研修二部主任、陕西师范大学教育学部副教授）

“让我们以此倡议为起点，奋力谱写教师教育协同发展、互利共赢的新篇章。”日前，在教育部师范教育协同提质计划华南师范大学组团第四次联席工作会议上，华南师范大学教师教育学部部长王红代表组团全体成员，发出了建设新时代教师教育共同体的倡议。

记者了解到，倡议提出新时代教师教育共同体包括共筑“使命共同体”、共建“发展共同体”、共塑“价值共同体”、共拓“服务共同体”四项内容。“高质量教师队伍建设要建立在教育强国、科技强国、人才强国对人才素质要求的逻辑上。”王红表示，要跳出教育看教育，调动社会各方力量，以新时代教师教育共同体建设深化教育部师范教育协同提质计划。

会上，就如何做好共同体工作，专家学者展开了研讨。在忻州师范学院教务部部长胡志军看来，共同体为教师教育发展提供了面向未来的良好生态，“在这个生态里，院校之间协同提质的各项工作和运行机制建设将会更好开展”。

“共同体要解决教师从哪里来、如何站稳以及如何发展好三大问题。”华中师范大学教育学院教授王学表示，共同体成员存在共同愿景，同时彼此间应保持相对主体地位，并明确分工责任，建立主动应答机制。合肥师范学院教授宋冬生认为，成立共同体的关键在于“把国家的战

以『共同体』建设赋能协同提质

□ 本报记者 万景达

略转化为共同体的使命”。他提出要以人工智能为突破口，培养上岗以后“管用、好用、常用”的师范生。

“人工智能、大数据等技术把传统教师教育的‘朋友圈’扩大了，今天的教师教育一定是从封闭走向开放的。”河南师范大学副校长宋晔指出，目前教师教育所需的学科教师、项目资源等分布在各个专业和学院，要通过共同体进一步加强整合。

安徽师范大学教授阮成武表示，教师教育要从“教师专业发展”转向“教师发展”，这个过程需要兼顾教师素质的专业化与生命发展。

而在华南师范大学本科生物学院院长张海波看来，当前的教师教育存在着“变与不变”的关系：变的是从模式化转向个性化、多样化的人才培养模式，不变的是教师核心素养。

面对综合性大学办教师教育的趋势，山西大学教授侯怀银强调，师范院校要坚守阵地，不能弱化师范特色。

北京师范大学教育学部部长朱旭东表示，高等教育要建设“双高体系”，“其中存在两个主体，即高水平师范院校和高水平综合院校，师范院校要旗帜鲜明地走研究型道路”。

记者获悉，下一步，华南师大团组将与高水平综合大学建立伙伴关系，邀请更多企业、科研机构、社会组织等加入共同体，在课程改革、培养培训模式创新、资源共享、基地拓展等方面进行更多探索。

资源共享兴教育 聚力赋能促公平

——山东大学“三维协同—四化路径—五共策略”经管类实验教学资源共享东西部共建共享机制的探索与实践

□ 杨海军 戚桂杰 李扬

教育兴则国家兴，教育强则国家强。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“促进公平、提高质量，加强教育资源共享”。当前，传统经管类实验教学资源共享机制存在“组织架构不健全、资源体系不完善、持续发展无保障”等现实难点，严重制约区域教育均衡发展及高素质人才培养。

山东大学锚定国家战略和区域发展需求，以“跨区域协同创机制，数智赋能育新人”为核心引领，联合全国50个经管类示范中心，历经十载精耕细作，系统构建“三维协同—四化路径—五共策略”经管类实验教学资源共享东西部共建共享机制，打造“东西部高校资源联动、校企协同共育”的资源建设生态，为同院系校破解教育资源分配不均难题、赋能高等教育高质量发展提供了可复制、可推广的鲜活范本。

“三维协同”强根基 全域联动聚合力

组织协同是共建共享的核心保障。学校首创“纵向—横向—校企”三维协同机制，打破地域、校际、行业壁垒，为实验教学资源共享共建共享筑牢系统化组织基石。

纵向维度强化“上通下达”，锚定国家战略方向。在教育部高等教育司、实验室建设与实验教学指导委员会及联席会的统一指导下，学校承担政策传导与执行落地的双重职责。一方面，通过“1+3+N”品牌活动，邀请教育部领导、领域专家解读国家战略方向，确保实验资源建设方向与国家战略需求同频；另一方面，搭建年度报告填报平台，规范实验教学数据填报，形成“政策传达—执行推进—评估反馈”的闭环管理，保障政策落地见效。

横向维度深化“区域协同”，凝聚跨校共建合力。遵循“主题引领、任务驱动、行动落地”原则，结合各区域高校特色成立协同组织，先后组建“全国新商科实验教学创新与共享联盟”“高校经管类专业实验教学跨校集群价值共同体”及多个学科专委会，共享专家库、实验项目库，引导区域内高校开展课程共建、师资互派、成果互认。

校企维度聚焦“产教融合”，构建双向赋能链条。以“产业助学、实验助产”为核心，联合高等教育出版社共建“实验空间—经管类专业在线实验室”，与北京百智享科技有限公司共同开发实验教学系统，联合多家教育企业资助评选全国优秀实验教师；另一方面，引入

企业真实问题与数据，开发实验教学案例库，通过举办实验教学案例大赛、企业模拟运营竞赛，实现以赛促学。

“四化路径”提质效 数智融合激潜能

资源优化是共建共享的核心支撑。学校以“标准化、矩阵化、数字化、智能化”为路径，层层递进、协同发力，形成“标准引领建资源、矩阵聚合优供给、数字打通共享路、智能驱动强赋能”的良性循环，为经管类实验教学资源共享建设提供坚实支撑。

标准化建设定规则，筑牢共建共享底层根基。牵头发布《经管类实验教学建议性规范》《经管类虚拟仿真实验教学资源建设指南》等文件，覆盖资源开发、课程设计、案例编写、虚拟仿真项目建设全流程，统一流程标准与质量要求，为跨校共享奠定基础。

矩阵化建设聚优势，打造全国顶尖资源集群。秉持“一校一专业、一中心一课程”理念，统筹国家级实验教学示范中心，发挥学科优势，构建“培养目标—资源配置”双轴矩阵；指导东西部19所高校为金融科技、大数据管理及应用等10余个专业打造“资源—能力”适配矩阵，

累计建成58门核心课程资源，打造成全国顶尖经管类实验教学资源库。

数字化建设搭平台，打通跨域共享通道。推动实验教学资源共享数字化，牵头建设全国经管类实验教学案例库、经管类专业在线实验室，依托国家课程平台开发数字化实验教学资源共享系统，结合山东大学管理学院AI创新虚拟实验室，实现行业大数据在线采集分析、实验资源云端共享、CPU/GPU算力动态分配，切实提升资源利用效率。

智能化建设强赋能，引领数智化教学变革。以数智赋能为核心驱动，通过会议主题、项目选题等方式，开展大数据画像技术应用、实验教学变革图谱建设、智慧实验课程智能体研发；开发AIGC实验助手，打造“智能推荐—学情分析—能力画像”闭环系统，为学生提供个性化实验方案。

“五共策略”促共赢 创新机制助发展

长效机制是共建共享的核心动力。学校以“构建价值共同体”为核心，创新实施“共建—共管—共享—共评—共赢”五共策略，充分调动各方主

观能动性，形成“愿意干、能干好、有成效”的良性生态。

共建聚合力，分工协作建资源。构建“东西部分工、校企合作”的共建模式，明确“学科组定标准、东部高校出技术、西部高校出场景”的任务分工，通过定向结对，山东大学等东部高校帮扶石河子大学、兰州财经大学等西部高校，累计建成50余门虚实融合实验课程，形成“优势互补、同向发力”的资源建设格局。

共管强责任，协同联动抓落实。坚持“学科组统筹协调、各高校分工负责”的共管机制，由学校统筹制订年度工作计划，实行国家级实验教学示范中心年度活动轮流承办制，年均组织12场专题研讨会和教研活动；各高校依托自身优势承担专项任务，学校定期沟通协调，确保共管无死角、执行高效率。

共享破壁垒，多元机制促流通。依托数字化实验教学资源共享系统，建立“资源贡献度—使用活跃度”双维度积分体系，量化高校资源贡献与使用情况；同步组建虚拟教研室，推动跨校教师协同备课、研讨教学，实施校际课程互选与学分互认，目前已有50余门课程跨校互选，打破“资源孤岛”。

共评提质量，数据驱动强保障。

秉持“以评促建”理念，基于国家级实验教学示范中心阶段性审核办法，构建“8个一级指标、22个观测点”评价矩阵，每年发布评价结果，通过雷达图等可视化图表直观展现建设成效，实现以评促建、以评促改，为资源建设质量保驾护航。

共赢谋长远，多方受益促发展。聚焦“政产学研各方互相促进、人才培养核心受益”的共赢目标，实现资源建设与人才培养同频共振。校际签订学分互认协议，累计认定跨校学分1.2万人次，让学生共享优质教育资源；企业参与资源开发获取实践成果，政府借力推进教育公平，形成“贡献越大—收益越多”的良性循环。

山东大学以“三维协同”构建组织网、以“四化路径”建强资源库，以“五共策略”激活新生态，走出了一条东西部高校联动、校企深度协同的实验教学资源共享共建共享特色路径。展望未来，学校将始终锚定经管类区域教育资源失衡的现实难题，以更高站位、更创新举措、更系统思维，持续推进跨区域协同、深化改革创新、强化数智赋能，让优质教育资源惠及更多学生，在加快推进教育强国建设的时代征程中奋力书写崭新篇章。

标准的统一。高职院校须基于用人单位标准，精准对接职业技能等级证书、职业资格证书等证书考核要求，设计课证一体化的教学体系，将证书考核的知识点、技能点、实操要求全面嵌入课程教学与实践环节，提升学生的专业实践能力。其一，搭建一体化考证实训体系，精准契合证书考核标准。高职院校可以按照证书考核大纲中的知识要求与技能要点，开发高度匹配的仿真实训模块，复制证书实操考核的真实场景与评分规则，确保证书考核内容包含在教学内容中，让学生在日常实训中熟悉考核流程、掌握考核要点，切实提升实操技能的规范性。其二，建立课证评价互通机制，强化融通育人导向。打破证书考核与课程评价的壁垒，将学生的证书备考过程、模拟考核结果及正式考证情况全面纳入课程成绩评价体系，实现证书考核过程性评价与课程过程性评价的深度融合。其三，组建校企联合评价团队，定期邀请企业专家、行业协会专业人士参与过程性评价，确保课程教学内容始终与行业岗位标准、证书考核标准同频共振，让课证融通真正成为夯实人才培养标准的重要抓手。

随着数字经济的持续发展，产业体系的数智化转型进程不断加快，社会各界对兼具数智素养与岗位胜任力的技术技能人才需求持续攀升，这对高职院校人才培养提出了更高要求。“岗课赛证”协同育人是近年来职业教育为破解人才培养与产业需求“供需错位”问题而构建的人才培养模式。荆门职业学院立足数智化时代高职教育发展的现实需求，以产教融合、校企合作为基础，以数智技术为支撑，探究高职教育“岗课赛证”协同育人模式的实施对策，以期重构高职教育育人体系，培育数智型技术技能人才。

锚定岗位需求，数智深化校企合作。学生的职业能力形成需要依托真实的岗位情境与实践体验，数智化技术为岗位需求与育人体系精准对接提供了技术支撑，是重构岗位育人体系的关键抓手。一是加强岗位需求调研。高职院校需要打破传统校企合作的浅层对接模式，依托数字技术对区域内的产业链进行深度调研，梳理各专业对应岗位的核心技能要求，并联合行业龙头企业共建“岗位能力模型转化中心”，将企业真实岗位的工作流程、技术标准、任务要求拆

解为可落地的教学目标，推动岗位能力要求与育人标准的精准对接。二是打造智能化的实训平台。依托数字孪生、云计算等技术，打造校企共建的智能化实训平台，将企业的生产数据、设备参数、项目案例转化为教学实训资源，开发多类型的岗位实训任务包，实现“真项目、真岗位、真角色、真氛围”的实训教学。三是实施企业导师制度。借助线上协同教学平台，让企业导师远程参与学生岗位实训指导，将企业的岗位考核标准、职业发展要求融入教学全过程，引导学生在数智化实训场景中形成贴合岗位要求的操作逻辑与职业思维，提升其岗位适应力与实操能力。

重塑课程内核，打造数字教学体系。职业教育的重要目标是培养符合产业发展需要的技术技能型人才，而课

程作为人才培养的核心载体，是影响高职院校人才培养质量的重要因素。高职院校需围绕“岗课赛证”协同育人目标，重构课程教学内容与方法，推动课程教学从知识传授向能力培养的转变。一是加强教学资源开发。高职院校可与企业合作共同组建课程开发团队，广泛征集重点企业岗位需求信息和求职者就业需求信息，深挖需求信息中蕴含的职业素养要求，将其进一步转化为知识体系中的知识点、技能点。同时，针对不同专业特点开发“岗课赛证”一体化数字教材，以企业真实工作任务为单元优化课程教学模块，保证课程知识点和岗位实际应用场景紧密相连。二是深化课程教学改革。将人工智能、虚拟仿真等数智技术全面融入课程教学各环节，打造线上线下融合的数智化

教学场景，精准模拟岗位真实工作环境，技能竞赛实操现场与证书考核实操场景。同时，推动教学方法从“教师主导”向“学生主体”转变，基于数智化教学数据，精准分析学生的学习短板与能力需求，实施个性化分层教学，提升课程教学的针对性与有效性，为学生筑牢数智化岗位能力基础。

深化赛教融合，锤炼岗位实战能力。职业技能大赛是引领职业教育教学改革方向的“风向标”，对于高素质技术技能人才培养具有重要引领作用。高职院校应对各项技能大赛的比赛内容、技术规范等进行深入研究，明确其中蕴含的专业知识以及职业素养要求，并将其转化为日常教学实训内容，实现竞赛训练与课堂教学的无缝衔接。一是搭建数智竞赛平台。高

职院校要加大学科竞赛系统开发力度，还原竞赛真实场景，支持学生进行线上模拟训练，并利用智能评分系统对学生的实操能力进行评价，精准定位学生的能力短板。同时，组建校企协同的竞赛指导团队，推行“备赛+授课”双轨制教学，将竞赛训练融入日常课程教学，让全体学生共享竞赛资源，提升课程教学水平。二是建立竞赛成果转化机制。以职业技能竞赛为引领，重构课程教学内容与教学组织方式，将竞赛中涉及的前沿技术、实操技巧、岗位要求融入课程模块，推动课程内容的更新与教学方法的改革。

推动课证融通，夯实人才培养标准。职业技能等级证书是岗位能力的标准化证明，课程教学与证书考核的贯通，才能实现人才培养标准与行业岗位

荆门职业学院

数智赋能高职教育“岗课赛证”协同育人

□ 钟瑶 刘子捷 杨炎泽