

特别策划

职校育人的「神助攻」 阅读应成为



井冈山下书香“红”

□ 通讯员 黄存平 康丽

巍巍井冈,革命摇篮,红色文脉在这里赓续绵延。江西省遂川县职业学校扎根这片红土地,将红色文化之“根”与职业教育之“魂”深度融合。学校依托12万册纸质图书与5万册电子图书的丰厚馆藏,紧贴专业特色与师生成长需求,不断探索阅读推广的新形式、新路径,并以“红匠”精神为引领,为职业教育高质量发展注入源源不断的红色文化动能。

职业教育传授的是安身立命的技艺,塑造的更是大国工匠的灵魂。学校深知,要让“红匠”精神真正落地生根,首先要提升学生的文化素养。学校以“专业+阅读”为主线,构建起一套精准对接、动态优化的资源配置体系。针对职业教育专业性强、实践导向鲜明的特点,学校对馆藏资源进行了科学规划和灵活调整,例如计算机应用、电子信息技术等核心专业图书占比超过六成,电子图书覆盖全部专业领域,便于学生课上即时查阅、实训中随时翻阅、课后云端漫游,有助于学习随时随地发生。

学校建立了“借阅数据+行业调研”的动态调整机制。当发现茶叶生产与加工等遂川特色产业相关图书占比偏低时,图书馆迅速应对,提出采买意见。这种精准配置机制让每一本书都化作连接学生与未来职业的坚实桥梁。学校打破传统的阅读活动模式,以“分层+跨界”的创新思路激活了校园里的阅读活力。

面向新生,学校策划“一书一专业”主题展,用一本本经典专业书籍叩开新生的心门,引导他们快速建立专业认知,扣好职业生涯的第一粒扣子。面向高年级学生,学校推出“技能提升阅读计划”,紧密结合技能大赛的实战需求,精准推送专业书单,让阅读成为他们在竞技场上披荆斩棘的“秘密武器”。

与此同时,学校拆除专业之间的“围墙”,举办“茶书雅集”“阅读+志愿服务”等一系列跨界融合活动。在茶香与书香的交织萦绕中,学生一边修习制茶技艺,一边涵养内心静气;在志愿服务的热忱实践中,阅读不再是一个人的



伏案静思,更化作了服务社会、温暖他人的先行力量。这种将阅读与专业技能、社会实践深度融合的模式,让书香不再是象牙塔里的孤芳自赏,而是成为新时代工匠“知行合一”的生动实践。

为了让阅读真正在每一个学生身上发生,学校对图书馆的空间功能进行了重构。曾经静谧无声的传统阅览室,依托丰富的电子图书资源,学校搭建“云端读书会”平台。学生可以在线分享读书笔记、碰撞思想火花;教师定期开展“线上领读”、答疑解惑……阅读的边界在无限延伸。

为了形成良性循环,学校进一步完善阅读激励机制,将学生的借阅量、活动参与度直接转化为实践积分与荣誉激励。这一举措打通了“阅读—实践—激励”的完整闭环,让每一个爱读书的孩子都能得到实实在在的认可与鼓励,在全校范围内营造出“比学赶超”的浓厚阅读氛围。

春风化雨,润物无声。过去一年,遂川县职业学校书香校园建设卓有成效。学生人均借阅量增长了32%,专业图书借阅占比提升至78%。更让人欣喜的是,多名学生凭借扎实的阅读积累和理论功底,在省级技能大赛中脱颖而出。

“备赛那阵子急得嘴上都起了泡,后来翻到《亚伟中文速录机培训教程》里那一章,突然就像通了电一样,灵感一下来了!”在近期的读书分享会上,一位获奖学生分享起自己的心路历程。“图书馆那个‘专业研修区’简直是我的秘密基地,边看书边对着机器上手练,比光刷题强太多了!”这一声声朴实的感慨,不仅是学生个人的成长独白,更是学校“以读促行”育人理念最鲜活、最有力的注脚。

站在新的起点上,遂川县职业学校将继续在“红匠”精神的照耀下,探索智慧阅读的更多可能。学校计划引入AI阅读推荐系统,实现个性化知识的精准推送;还将联合行业龙头企业共建“行业前沿阅读角”,让学生在在校期间就能触摸到产业跳动的最新脉搏。学校矢志让书香成为职业教育最鲜明的底色,培养出更多“爱读书、读好书、善读书”的新时代红色工匠,让井冈山下的精神薪火在技能报国的壮阔征程中代代相传、生生不息。

(作者黄存平单位系江西省吉安市遂川县教育体育局,康丽单位系江西省吉安市遂川县职业学校)

清晨,阳光洒在山东水利职业学院“龙潭”的水面上,波光粼粼的水边,水利文化阅读区早已坐满了晨读的学生。刻着《水经注》名句的景观石旁,清朗的读书声伴着潺潺水声,汇成校园里最动人的晨曲。水利工程系学生林怡诺坐在都江堰水利工程微缩模型旁,一边翻看《水经注》白话本,一边在笔记本上记录心得。她坦言,把古籍里的治水智慧与专业实训融会贯通是参与学校“21天共读计划”以来最大的收获。

贴着专业走,围着水利转

如何让阅读贴合学生需求,不再是一件枯燥的苦差事?学校图书馆联合各系部专业教师,从143万册馆藏中精心构建了“文化根基、水利经典、时代精神”三维立体书单,这份书单最核心的特点,就是“贴着专业走,围着水利转”。

在文化维度,《论语》《唐诗三百首》等国学经典均在其列,却绝非让学生泛泛而读。读《论语》时,水利系教师会带着学生从“逝者如斯夫”的名句中解读时间观,再关联到水利工程寿命周期的管理智慧;读唐诗时,教师会有意识引导学生聚焦描写江

湖的诗句,读懂文学意象背后,古人对水文现象最朴素的记录与感知。在专业维度,两类书籍最受学生关注:一类是《水经注》这样的古代水利经典,另一类是《水利工程施工技术》这类现代专业教材。为降低古籍阅读门槛,学校做了两项核心设计:一是推出《水经注》白话精选本,单独梳理与现代水利工程相关的核心段落;二是配套开发阅读任务单,引导学生对比古今水利技术的异同。针对专业教材,教师则引导学生带着问题阅读,学会从书本中找理论支撑、解实操难题。

在时代维度,学校重点选取《新时代水利精神概论》等书籍,帮助学生读懂专业的价值与使命。资源环境系学生孙强读完后感慨:“我以前总觉得水利就是修大坝、建水库,读完才知道,水生态修复、水资源管理、农村饮水安全这些民生工作同样承载着水利人的责任与担当。”

在中职教师的专业成长有着独特的复合性。随着职业教育高考的深化推进,“升学与就业并重、素养与技能共生”的核心育人目标愈发清晰,教师既要扎实开展课堂教学与实践技能指导,又要对学生文化基础参差不齐、产业变革对专业建设带来的持续挑战。单纯的理论灌输难以落地生根,零散的培训活动亦无法形成长效赋能机制。基于这一认知,学校系统规划五项阅读推进策略,以阅读为核心主线,构建兼顾理论高度与实践温度、尊重个体差异与凝聚集体合力的教师专业成长生态,用书香为中职教师成长赋能,为教育初心续航。

扎根:让顶层设计为阅读“筑一方沃土”。中职学校的阅读活动必须与学校办学定位、专业特色、教师成长需求深度融合。在党委统筹领导下,学校制定“书香校园”建设整体规划,将阅读推广与教师队伍建设、专业内涵发展、校园文化建设有机衔接,更将这一愿景转化为省级研究课题,以理念引领与科研实践双重驱动

故事要从2023年的省级职业技能大赛说起。汽修专业决赛现场,我校选手小周凭借娴熟的操作、利落的身手吸引了全场的目光,连评委都忍不住频频点头赞许。可在最关键的时刻,故障排除环节,意外发生了!比赛用的电路图复杂而精密,密密麻麻标注着大量专业参数与技术说明,小周动手能力极强,但阅读功底相对薄弱,这样体量的文字资料他根本没有能力读完。他反复尝试,却始终找不到突破口,那些平日烂熟于心的操作技巧在这本说明书面前竟毫无用武之地。最终,在全场惋惜的目光中,小周与一等奖擦肩而过。

这次失利像一记警钟,重重敲在我们心上:职校学生重视实践固然紧要,但阅读同样不可或缺。我们深知职业学校学生的特点,也意识到传统的读书活动已难以满足他们的需求。他们不喜欢空洞的理论,不擅长枯燥的背诵,他们务实、肯干,渴望的是看得见、用得上、能实实在在解决问题的阅读课程。正因如此,我们下

我们的阅读“在水一方”

□ 张风燕 马伟

场景,正是学校构建“3311”阅读模式时想要营造的共读氛围。

“3311”模式中,第一个“3”是串联时间、空间与书本三大要素,打造“校园场景+月度周期+精选书籍”的完整阅读计划。每日清晨,校园广播会推送“阅读贴士”;每月1日到21日为固定共读期,月末设置学生自由总结与分享环节。第二个“3”是“导读—领读—打卡”三层推进机制。导读小组提前梳理阅读重点、设计思考问题;师生“双轨”领读人在线上平台发布摘抄与深度解读;“21天共读计划”中,学生可通过文字、音频、视频等多种形式分享阅读心得,目前全校已有超过75%的学生能在规定时间内完成整本书阅读。

两个“1”,则分别对应线上智慧支撑与线下实践延伸。第一个“1”是依托智慧平台为每位学生画出独一无二的“阅读基因”,借助线上小程序搭建的虚拟书院,师生可直观查看阅读时长与互动数据,教师也能根据数据动态调整阅读引导方案。第二个“1”是推动阅读持续向线下延伸,让书里的内容真正“活”起来:读完《中国历史的地理真相》,师生在太湖边现场观察水生植物净化水质的过程,探讨生态理念在农村污水处理工程中的应用;读完《水经注》,教师会带领学生走进

一群人读书,味道不一样

“《水利工程施工技术》里的防渗工艺与《水经注》记载的古法到底有什么关联?”月末共读会上,水利工程系学生刘子涵抛出的问题,立刻引发了全场热议。这种思维碰撞的热烈

以阅读之力激发教师专业生命力

□ 刘菁



大讲堂、“校长和我一起来读书”等五大系列26项主题读书活动,全方位促进书香校园建设。近两年来,系列活动累计吸引近6000名师生热情参与,成功将阅读转化为可见、可感、可参与的校园公共生活,在全校范围内营造了“爱读书、读好书、善读书”的浓郁氛围,让教师在潜移默化中养成阅读习惯,在集体氛围中凝聚成长合力。

对话:让共读平台为阅读“开一扇明窗”。活动能营造广泛参与的氛围,但也要让阅读真正深入教师专业生活的内核,还需要创造深度对话、思想碰撞的稳定场域。中职教师专业背景多元、教学任务繁重、工学矛盾突出,传统“统一时间、统一地点、统一书目”的读书会模式必然导致水土不服。于是,学校摒弃大而化之的活动模式,立足教师工作实际,在长沙市教育科学研究院牵头下,组建“阅·知行”教师共读体,依托教研组、名师工作室、青年教师成长营,成立12个针对性强、灵活高效的共读小组,以“共学”替代“独学”。通过定期的文本共研、观点交锋、经验分享,促进教师之间持续深入的专业对话与教育智慧流动,让共读体成为教师专业成长的“加油站”。

开花:让读写文化为阅读“结一树果实”。不动笔墨不读书,只读不写认知就很难深化,思考也难以系统化。学校将写作与分享作为共读活动的必备环节,鼓励教师通过撰写读

书感悟、教学案例、教育反思,定期开展读书心得交流、教学案例分享会,推动阅读输入向实践输出转化。通过长期的共读、共写、共研,在“输入—输出”的闭环中,教师将书中的理论知识、先进理念内化为个人的教育智慧与教学能力,筑牢“读写共生”的共同体文化基因,真正实现“读有所获、研有所得、用有所成”,让阅读成为推动中职教学质量提升、教师专业成长的重要动力。

结果:让榜样力量为阅读“点一盏心灯”。成就是“寻找榜样、靠近榜样、成为榜样”的过程。学校充分重视正向激励、榜样引领在生态建设中的作用,致力于塑造积极向上的价值导向,摒弃急功近利的考核方式。通过定期评选“阅读之星”“优秀共读团队”,广泛宣传这些“身边榜样”通过阅读改进教学、滋养学生、充盈自我的真实故事。这种“身边人影响身边人”的方式,极具亲和力与感染力,能有效激发教师群体的共鸣,实现阅读共同体“滚雪球式”的健康生长,让热爱阅读、追求成长成为自发、可持续的校园文化生态。

阅读让不同专业、不同年龄、不同发展阶段的教师都能在其中找到滋养、对话、突破的可能。当“教书的人”重新成为“读书的人”,教育的根脉便有了更深的土壤,教师的专业生命力也终将在书香浸润中持续迸发。(作者单位系长沙市电子工业学校)

把专业说明书“读”成人生说明书

□ 李海丽

决心为职业教育探索一条有温度、有实效、有特色的书香校园建设之路。

我们没有走传统名著诵读、美文摘抄的老路,而是紧扣职校生“实用至上”的特点,从他们最熟悉、最离不开的专业说明书、专业教材入手,推出了“专业绘本共读”计划。学校专门组织语文教师与各专业带头人跨界合作、联合备课,把晦涩难懂的汽车构造《机械原理》《电工基础》等专业书籍拆解、转化为图文并茂、通俗易懂的“技能绘本”。密密麻麻的文字,被化作为生动形象的分镜漫画;复杂拗口的工艺流程,被画成了一目了然的流程图;抽象难懂的原理知识,被拍成贴近实训的实景图示。书本不再高高在上,而是真正走到学生身边,成为他们实训时的“好帮手”、比赛时的“活秘籍”。

改变在校园的每一个角落悄然发生。喧嚣嘈杂的实训楼里渐渐多了一缕沉静的书香。机床旁、工具边、工位上随处可见摊开的专业绘本与说明书,翻书声与机器的低鸣交织在

一起,成了校园里最动听的旋律。机电专业的小王是出了名的“坐不住”,过去他总说:“我们职校生,练好手比什么都强,看书纯粹是浪费时间。”直到一次实训课上,一台设备反复出现故障,他和同学折腾了整整两节课,拆了装、装了拆,就是找不到症结所在。就在他快要放弃的时候,老师递给他一本图文结合的《液压传动原理》技能绘本。他抱着试试看的心态,第一次认认真真静下心来,逐字逐句地往下读。没想到,不一会儿他就在绘本里找到了对应故障的原理说明。清晰的图解、通俗的解释,像一道光猛地把他点醒了。他按照绘本的指引一步步排查、调试,当设备重新平稳运转起来的那一刻,整个实训室响起热烈的掌声。小王整个人愣在原地,半晌才感慨道:“原来书本这么厉害。”从那以后,小王不再排斥阅读,反而慢慢养成了“先读说明书,再动手操作”的好习惯。

为了让学生真正融入学生的实训与日常,学校还开设了“故障解码

读书会”。我们打破图书馆与实训室之间的界限,把书架搬进实训楼,把书桌摆到工位旁。学生遇到技术难题、操作瓶颈时,不再一味蛮干,而是围坐在一起,翻开专业书籍,研读设备说明书,查阅技术资料,通过讨论与分析寻找破解之道。在这样的氛围里,阅读成了解决问题的必经之路,也成为提升技能的重要方法。我们不再把阅读与技能割裂开来,而是用心告诉每一个学生:阅读,是匠人的底色;技能,是阅读的显影。

转眼又是一年省级职业技能大赛。同样的赛场,同样的项目,我们再次见到了小周的身影。比赛过程中,一个罕见的异响故障突然出现,在场不少选手顿时慌了手脚,而小周却异常冷静。他凭着平日积累的阅读功底,仔细研读说明书,认真分析判断,精准定位故障点,然后有条不紊地展开检修。短短10分钟,难题迎刃而解,他的整套操作行云流水,无可挑剔。评委宣布结果的那一刻,在场的师生欢呼雀跃。这欢呼声,不仅是为他精湛娴熟的专业技能,更是为他脱胎换骨的阅读能力,为职业学校“以读促技、以技践读”的育人之路而喝彩。(作者单位系河北省昌黎县职业技术教育中心)