



中国教师报微信公众号



中国教师报视频号

## 江苏常州金坛区借助社会力量打破劳动教育场地和资源边界

## 为孩子留下值得回忆的汗水

□本报记者 孙和保 □吴良辉

锚定强国建设  
深化教育改革  
特别报道

江苏省常州市金坛区建昌小学,这方流传着董永传说的土地如今正生动上演着“我挑水来你浇园”的场面——看着孩子在“水乡小果园”劳动基地忙碌的身影,校长姚立新却陷入了新的沉思:“除了下田、流汗,乡村学校开展劳动教育还要从哪里突破?”

墙角堆着PVC管,桌上摆着孩子做的刻纸……走进华罗庚实验学校滨湖分校教师潘菊平的办公室,就像走进了“杂物间”。“城区学校如何把劳动教育融入课堂?”学校执行校长杨国华也在不停探索。

从2018年全国教育大会提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,到中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,再到《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调“加快补齐劳动教育短板”,新时代呼唤劳动教育的新样态。近年来,金坛区探索新劳动教育,试图为区域推进劳动教育提供样本。

新突破  
“这一课,每一个孩子都要上好”

“开展劳动教育不是为了劳动而劳动。”这是记者采访中听到最多的话。

在后阳小学,孩子种甘蔗会经历开荒、播种、浇水、施肥、除草、灭虫、收获的整个过程。学校虽然规模不大,却要求每个孩子每学期至少亲历一种植物的种植全过程。

记者注意到,学校劳动基地里植物长势不一、土地高低不平。学校教科室主任张文华说:“只有让孩子探究怎样除草更干净,作物为什么有高低这些问题,才能让他们对劳动产生兴趣。”

乡村学校开展劳动教育有场地优势,但不能回避的是,随着人口出生率的下降和城市化进程的加快,乡村学校的学生在减少,这对劳动教育的开展带来了一定挑战。一共才800多名学生的指前实验学校就有20亩



金坛区西城实验小学春风分校学生在采收红香芋

金坛区后阳小学学生将亲手种植的甘蔗榨成清甜的蔗汁

的“乡娃开心农场”劳动基地。为了做到物尽其用,学校将基地分为耕种区、养殖区、温室大棚、研发区等,将基地与水乡劳动文化融为一体,打造成立体生态体验园区。

建昌小学提出“人人都是劳动教师”的口号。每周二下午有近300个孩子参加编织社团、水乡美食等12个社团的活动。不仅如此,学校还把非遗雕刻传承人请进学校,结合非物质文化遗产“董永传说”开展孝道文化活动,用地方文化激活乡村学校教育。

“董永传说”并非个例,金坛刻纸、直溪巨龙、东浦鱼灯……这些具有本地特色的非遗都在城乡学校获得了新生。

对城区学校来说,学生数量增加挤占了原有的资源,很多教师对田间地头的农事也不熟悉,调动家长的积极性而非仅是学校的“一头热”,成为迫切需要解决的现实难题。

“学生成长不能禁锢在教室里,要走进田野、走近自然、走向世界。”汇贤中学校长王雪青在金坛区黄金村劳动基地一边示范打豆谷技巧一边说。

2022年创建的汇贤中学利用“校园服务周”活动,结合校园劳动岗位,每周安排一个班级全面参与校园服务,让每个孩子都能参与校园服务;华罗庚实验学校则把科学、美术、生物、地理等课程搬到劳动基地,开展昆虫观察、植物研究、地理绘图等。

记者了解到,常州是国家首批中小学劳动教育实验区,又在2023年颁

布了《常州市劳动教育促进条例》,金坛区在市域基础上整合区内资源,建立了“学校+基地+家庭+志愿者”的“1+N”模式,致力于拓展劳动教育的边界。

“太阳炙烤着我的后背,汗水顺着脖子往下淌,当我终于栽好一棵菜苗时,脑海中突然浮现出那些被浪费掉的青菜——原来每一棵菜都要历经千百次的呵护。”段玉裁实验小学六年级学生陈茜参加完研学体验后在日记中写道。

“怎样解读‘坏’字?大概是不接近土地,四体不动,五谷不分,怕苦怕累。”在薛埠中学操场,校长丁华宇俯身轻抚脚下的土地,“感受土地和青草的气息对学生也是一种滋养。”

新传承  
“在学生心里播下热爱劳动的种子”

2024年4月,一位老人来到长荡湖畔的西城实验小学春风分校,以他的名字成立了“亚夫课堂”。

老人是常州籍农技专家,名叫赵亚夫,是全国脱贫攻坚楷模,时代楷模,一生践行“把论文写在大地上”。“我们要让榜样精神最终内化为学生成长的动力。”金坛区教育局副局长何丽华说,从劳动行为到劳动习惯、劳动品质,再到劳动精神,要让劳动教育层层递进,逐步压实。

为了发挥榜样的引领作用,金坛

下午,美术教师带来“拉线飞轮”的装饰创意,数学教师贡献“对称点测量”的精确计算,科学教师研究起“飞轮”的动力原理……这种研讨让劳动课不再是单一的“动手”,而是多学科融合的“动脑”。

近年来,金坛区围绕课程体系、特色项目、实践基地等多个维度,以“榜样”润心、“劳动”启智为基点,各学校根据自身特点形成“一校一品”的劳动教育品牌。这些举措不仅丰富了劳动教育的内涵,也提升了社会影响力。

段玉裁中学秉承朴学大师段玉裁先生的“求是”精神,探索“求是劳动教育课程体系”,学校申报的“求是”劳育:探究式劳动教育课程基地的建设获评“江苏省基础教育课程基地建设项目”;段玉裁实验小学践行“求真中求进”的理念,其“玉裁工坊”以实践为核心,通过多元活动引导学生感知自然、体悟生活、理解社会,在实践中培育求真务实的科学精神。

那些出生、成长在这方土地上的杰出人物,金坛区把他们精神转化到孩子的劳动中,让劳动教育别有一番风采。

新使命  
“数智时代劳动教育要有新作为”

数字化农场,无人收割机、数字化控温控湿设备、智能化一键加工设备……在朱林镇黄金农学院,“面朝黄土背朝天”的传统耕作场景没了踪影,取而代之的是数据与机器组成的新样态。

劳动工具、方式发生了变化,教育要如何应对?

“小农田大门口,当一名新农人需要学习掌握的知识太多了。”朱林中学八年级学生朱睿宇说,他和同学在黄金村劳动基地体验农耕,感受数字技术与农业结合的同时,对劳动教育也有了新认识。

20年前,黄金村还是一个粮缺户多、草房多、光棍汉多的贫困村。1999年,村民严清华放弃城里的工作回村担任村党支部书记。他带领村民复垦整治土地3000亩,创立了“黄金软米”品牌。经过20年的苦干,黄金村成为名副其实的“黄金”村,严清华也被评为“全国脱贫攻坚先进个人”。

(下转2版)

## 新闻专递

## 2026年全国普通高校招生考试安全工作视频会议召开

本报讯(记者 史辛)日前,教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位,召开2026年全国普通高校招生考试安全工作视频会议。教育部党组书记、部长怀进鹏,中央网信办、国家网信办副主任李长喜,国家保密局总工程师朱标明,公安部、工业和信息化部有关部门负责人就有关工作进行部署。

会议指出,党中央、国务院高度重视高考工作,习近平总书记多次就深化教育评价改革、保障考试安全和维护教育公平等作出重要指示批示,为我们做好高考工作提供了根本遵循。要深刻认识做好高考工作的重大意义,牢牢把握高考的正确导向,牢牢把握高考的公平底线,把公平融入高考招生全过程各方面;牢牢把握高考的选拔标准,聚焦科技发展、国家战略需求创新选拔方式,有效引导高校调整学科专业布局、丰富学科专业内涵,牵引教育科技人才一体发展。

会议强调,各地各校要强化责任担当,全力以赴实现“平安高考”目标任务。要强化育人导向,以更高标准做好考试命题工作。要深化综合治理,以更高要求做好考试组织工作。要聚焦优化结构,以更好机制促进人才培养供需适配。要严守公平底线,以更大力度整肃招生育人生态。要坚持以人为本,以更实举措做好考试宣传和考生服务。

## 第三届全国大学生职业规划大赛全国总决赛举办

本报讯(记者 史辛)4月22日—25日,第三届全国大学生职业规划大赛全国总决赛在天津举行。教育部党组书记、部长怀进鹏作视频致辞。

怀进鹏指出,习近平总书记非常关心大学生成长成才和就业创业,勉励高校学生把视线投向国家发展的航程,把汗水洒在艰苦创业的舞台上,为深化就业育人、办好职业发展规划大赛提供根本遵循。本届大赛,2000多万名大学生规划职业方向,立志服务国家科技自立自强、发展新质生产力、服务基层乡村、以技能筑梦想,展现出脚踏实地、逐梦前行、家国担当的风采。

本次大赛以“筑梦青春志在四方,规划启航引未来”为主题,经过初赛、省赛的角逐,全国798名选手晋级总决赛,决出金奖160名。总决赛期间,在天津还举办了专场招聘会暨“千校万企”供需对接会、全国就业育人成果展、“山海寻梦”职业生涯主题实践活动、天开大学学生创新创业成果展四场同期活动。

## 人社部、教育部联合部署2026年中小学幼儿园教师公开招聘工作

本报讯(记者 史辛)为进一步提高中小学幼儿园选人用人科学化、规范化水平,人力资源和社会保障部、教育部近日联合印发《关于做好2026年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》。

《通知》从统筹规划教师招聘、严把教师准入条件、拓宽招聘补充渠道、严格招聘程序要求、防范抢挖优秀教师等方面明确教师招聘举措,指导各地结合学段人口变动等因素,科学统筹师资需求,充分发挥事业单位公开招聘的重要作用,吸纳更多优秀人才从教。

《通知》要求,各地要将教师招聘工作与中小学教职工编制动态调整和幼儿园编制保障统筹研究,着力优化城乡间、校际间、学段间师资结构。科学测算未来3—5年教师需求,形成2026年度教师招聘工作方案。鼓励各地在省级或市级层面统一组织中小学幼儿园教师招聘,将招聘年龄条件放宽至38周岁(含)以下。做好“特岗计划”“国优计划”和部属公费师范生、“优师计划”师范生等公费教育专项计划组织实施。

## 总编七日谈

## “AI+”时代教育媒体的使命担当

1956年5月1日,由毛泽东同志亲笔题写报头的《教师报》正式创刊。这一天,既是“五一”国际劳动节,也是当时的教师节;这份报纸,读者对象是千千万万的中小学教师和教育行政干部。七十年弹指一挥,站在今天回望,我们不仅要致敬那段历史,更要从“人工智能(AI+)”出发,追问教育行业媒体的时代担当。

《教师报》是新中国最早的行业报之一。行业报的本质,在于“专”与“近”。在《发刊词》里,《教师报》明确提出五大任务:宣传政策法规、帮助教师学习、交流教育教学经验、做教师的顾问、介绍国际先进教育科学等,“忠诚地为教师服务”的办报宗旨由此确立。这是党报党刊体系中以专业人群为服务对象的精准定位——既非面向全民的综合性报纸,也非纯粹的理论刊物,而是以行业为根、以专业为本的功能型媒体。

《教师报》在当时也是政媒协同、

媒体融合的产物——它是以《文汇报》和《小学教师》《教工通报》为基础筹办而成的,著名报人徐铸成担任总编辑,时任教育部副部长叶圣陶亲自执笔重要社论。这充分说明,“围绕中心、服务大局”从一开始就是教育行业媒体的崇高使命;贴近基层教师、反映一线声音,注定是教育行业媒体的看家本领。

回到今天的“AI+”时代,行业媒体为什么仍然不可或缺?或者更为具体些,中国教师报在媒体充分竞争中可以做什么?

在所有媒体形态中,行业媒体与所服务的专业群体距离最近、理解最深。《中国教师报》20多年来形成了“零距离贴近教师”的办报理念,报道了于漪、张桂梅等一批扎根一线的优秀教师,被誉为教师的“娘家报”。中国教师报“贴地行走”的采编风格,也使它能够精准发现、系统总结、有效推广基层教育改革经验,引领和服

务高质量专业化教师队伍建设。

加快建设教育强国,一支高素质专业化教师队伍是决定性力量,这需要教育行业媒体持续发声、聚力、赋能。当前,人工智能等新技术正在重塑教育形态,教师水平提升成为重要课题;落实立德树人根本任务,教育家精神需要深入阐释和广泛传播;面对百年未有之大变局,教育主流媒体更是意识形态工作的关口前哨。可以说,教育行业媒体不是锦上添花,而是教育治理体系和能力建设中不可或缺的一环。

怎么办?按照中国教育报刊社的部署要求,贯穿其中的鲜明主线,就是以正确政绩观引领教育媒体的深度变革。

坚持政治方向永远是“第一命题”。行业媒体必须牢记党姓党,坚守正确的导向与价值坐标。正确政绩观的本质,就是以党和人民的事业为重,教育媒体要把社会效益放在

首位,不能迷失在“唯流量”“唯点击量”的片面追逐中。中国教师报在近年改版实践中,一直坚持“围绕中心、服务大局”,宣传好党和国家的教育方针政策,发现和推广好基层教育改革新典型经验。

以正确政绩观校准融合变革的航向。教育行业媒体在推进转型发展过程中,必须克服急功近利、形式主义的倾向,摒弃泡沫数据和表面繁荣。行业媒体因行业而存在、因服务大局而有价值,把准方向才能在纷繁复杂的舆论场中站稳脚跟。我们把“是否服务了教师成长、是否推动了教育进步”作为衡量工作成效的根本标尺,从“贴地行走”中发现真问题,从“问题导向”中推动真解决。从去年开始,我们在视频号开设了“中国教师报直播课”,在多个版面加大人工智能的选题报道。我们把每一次改版、每一项创新都置于教育发展的大局中审视,做到对历史负责、对教

师负责、对教育事业负责。

在正确政绩观引领下深耕专业。行业媒体安身立命之本,在于不可替代的专业深度。这需要教育记者秉持“功成不必在我”的胸襟,敢于板凳坐得十年冷,真正把教育规律吃透、把教师心声摸准。教育强国建设、教师减负、数字化、科学教育……教育改革的每一个关键节点,都需要专业媒体久久为功、做深做透。

报纸不应止于纸。在正确政绩观的指引下,我们希望借助网上直播、线下活动等形式,拓展报道领域,加大内容深度。今年3月,中国教师报“长征路上的好老师”系列寻访活动启动,为期十个月的教师共读高阶课程也已落地。我们希望通过新媒体平台矩阵和品牌公益活动,让“忠诚地为教师服务”的初心焕发新的生机。