

特别策划

## 书香为墨,绘就一座城的阅读底色

春风拂页,墨香盈怀。四月,最动人的莫过于书页翻动的沙沙声。一场场浸润心灵的阅读盛宴在校园启幕,一座座城市将书香化作前行的底蕴,近年来,阅读教育正以多元鲜活姿态成为各地基础教育提质增效的生动注脚。本期专题聚焦各地阅读教育实践,捕捉校园的阅读日常、记录区域的创新探索,让我们共同走进这些“活起来”的阅读课堂,看他们如何以书香为墨,写下一座城的阅读底色。

## 湖南临湘:书香漫卷,最是阅读能致远

□本报记者 袁媛 □通讯员 李磊 彭美霞

4月22日早晨八时,湖南省临湘市第一完全小学校门主干道两侧,24个身着整齐校服的小讲解员排队而立。讲解员王姝声音清脆:“各位老师们好,这里展示的是三年来临湘市阅读教育的丰硕成果……”

“我们学校的孩子,现在个个能说会道。”临湘市第一完全小学党总支书记吴双保站在一旁,嘴角是藏不住的笑意。他告诉记者,三年前,学校阅览室门可罗雀;如今,连走廊书角都挤满了“小书虫”。

简要的阅读成果介绍环节过后,2026年“书香临湘”全民阅读活动正式启动。启动仪式上,临湘市委书记刘琦提出了“三个希望”:要打破“被动应付”,让阅读融入日常生活;要克服“浅尝辄止”,用阅读丰富精神世界;要杜绝“纸上谈兵”,以阅读提升能力本领。近年来,临湘市积极深耕阅读教育,这座湘北门户城市正以书香为墨重新书写教育的底色。

## 让阅读“顶层有根、落地有脚”

推进阅读教育,临湘市破题的第一步是“顶层有根、落地有脚”的机制构建。

2021年,临湘市在岳阳市各区县中率先成立“阅读教育办公室”,让阅读有了“专管部门、专人负责、专项考核”。“从前阅读教育是‘软任务’,现在成了‘硬指标’。”临湘市教育体育局干部李衡介绍,全市中小学已将“每日一次30分钟固定阅读、每周一次阅读课、每月一次分享、每学期一次展示”的“四个一”机制纳入课表,阅读课时足额计入教师工作量。

机制的“梁柱”立起来,阅读的“空间”也随之加速生长。以临湘文

脉之源“蕪湖书院”为名,全市建成56个校园书屋,实现学校图书馆全覆盖。坦渡中学傍潘河而建,书屋取名“潘河书屋”,让乡土记忆与书香交融;市第一小学的“望曾书屋”,则因乡贤李望曾捐资助学而得名……

校园书屋建成,丰富的藏书也陆续被收入其中。2021年以来,临湘市通过“财政投入+公益引流”模式,累计获赠硬件、图书及数字阅读系统服务价值超200万元,全市中小学按照教育部推荐书目精准配置图书。“阅读不是教育的‘附加题’,而是‘必答题’。”临湘市教育局党组书记、局长李宗才的话掷地有声,“我们要让每一所学校都成为‘图书馆里的学校’,让每一个孩子都成为‘手中有书、眼中有光’的人。”

## 校长、教师带着学生一起读

会阅读的教师才能培养出爱阅读的学生。为了从教师层面真正推动阅读教育,临湘市教育局推出每月一期的“蕪湖共读”教师读书会。“每次报名链接一放出来,名额几乎秒光。教师都开玩笑说,抢‘蕪湖共读’的名额比抢春运火车票还难。”阅读办负责人笑着告诉记者。

长塘中学党支部书记、校长何巨源是“蕪湖共读”的铁杆参与者。“读《陶行知教育名篇》,我重新思考乡村学校的出路;读《核心素养导向的课堂教学》,我开始调整学校的听课评课标准。”何巨源话语朴实,“校长不读书,怎么带动老师?老师不读书,怎么影响学生?”在他的带动下,长塘中学的教师读书会从最初的三五人参与,发展成为现在每周固定时间、全员参与的“标配活动”。

如今,临湘市组建“阅读教育名



● 读书会上,教师分享彼此的阅读感悟

师工作室”,构建起“首席名师—核心成员—骨干教师—种子教师”四级成长梯队,通过“师徒结对”、送教下乡等方式将优质阅读教育资源辐射至每一所乡村学校。

作为临湘市最先试点阅读教育的农村学校,阅读给坦渡中学带来的改变肉眼可见。2024年,学生余默凭借一篇七易其稿的征文获得临湘市梦想征文比赛一等奖。“备赛那段时间,小余天天泡在‘潘河书屋’里,翻阅了好几本散文集。”坦渡中学党支部书记、校长李凯笑称自己尝到了阅读教育带来的第一波“红利”,“阅读就是我们农村学校‘逆袭’的‘秘密武器’!”

## 在城市、乡村铺展“书香景色”

阅读教育的半径,不应止步于校园围墙。当学校、家庭、社会形成“阅读共同体”,书香便从课桌蔓延到餐桌,从校园渗透进社区,最终成为一座城市的文化底色。

临湘市委、市政府坚持将“书香临

湘”创建作为提升城市文明指数的重要举措,成立以市委书记、市长为双组长的全民阅读工作领导小组,整合市委宣传部、市教体局、市文旅广电局、市图书馆等部门开展全民阅读。

在行政力量的推动下,临湘市成功构建“五级联动”机制——机关带学校、校长带教师、教师带学生、学生带家长、家长带社会,打造“全员参与、家校开花”的家校社协同阅读生态。同时以市图书馆为着力点,打通阅读普及的“最后一公里”,通过整合全市书店资源打造农家书屋、文化屋场、社区阅读服务点、机关书屋、商超书店,全力建成114个开放式、沉浸式的全环境“阅读场”。

依托自动化集群管理系统,市图书馆建成了18个分馆、161个村级示范服务点,实现市、镇、村三级“一卡在手,借借通还”。这意味着,乡村孩子也可以轻松借到和城里一样的绘本,“图书资源”跑起来,教育公平才有了最实在的落脚点。”白洋田中学校长谢焱秋说道。

## 激发师生阅读的内生动力

如何让阅读有方向、有动力、有成果?青山湖区构建“区—校—师—生”四级评价体系,推动阅读常态化、长效化。

青山湖区制定《青山湖区书香校园建设达标校》评估标准,开展达标校、示范校评选,实现全区达标校100%覆盖、示范校占比36.3%;学校推行“阅读考级”,设立校园读书节,开展书香师生典型评选,激发全员热情;师生积极参与“洪城慧悦读”,近三年获市级奖项近700项,教师获奖率占全市四成以上。

经过多年深耕,青山湖区书香校园建设成效显著。目前,全区中小学100%建成标准化校园图书室、班级图书角,生均藏书量达25册以上,年均开展校级及以上阅读活动100余场,参与师生超10万人次。书香已然成为青山湖区校园最鲜明的文化标识,校园处处洋溢着书香气息与幸福温度。

傍晚6点多,河北省沧州市献县第四实验小学二年级学生王润佑写完作业,从书包里掏出一本绘本,朝厨房方向喊了一声:“妈,该讲故事了!”每晚的亲子共读是王润佑家中的“固定节目”。

“以前孩子一回家就想玩手机,家里书架上的书全是灰。”王润佑的妈妈回忆说,后来在学校的家庭教育公益课堂上,教师常芳芳的一句话点醒了她:“不是孩子不爱读,而是我们没找对方法。”于是她试着每天抽出15分钟和孩子一起读绘本,两周后王润佑就开始主动翻书了。王润佑的妈妈笑着说:“现在我们全家一起读书,爸爸也加入了,周末还常常一起去图书馆。”

如今,这样的“每天15分钟家庭阅读时间”已经成为了献县很多家庭的日常。近年来,河北省沧州市献县积极探索“小手拉大手”全民阅读实践,以校园阅读为支点持续深化“书香校园”建设,通过孩子的“小手”牵动成千上万个家庭的“大手”,让阅读从校园走进家庭,融入社会。

## 校园里的“阅读场”

在献县,每一所学校都在用心打造属于自己的“阅读场”。

每天早晨,第二实验小学的晨读铃响起,全校便安静下来。没有诵读,没有齐诵,师生各捧一本书在静默中走进文字的世界。30分钟的晨读,是这所学校最安静、最厚重,也是最具生命力的校园风景线。

“我们不搞花架子,就是让孩子在日积月累的阅读实践中养成习惯。”第二实验小学校长张红艳介绍,晨读之外学校还建立了阅读积分制,学生每天晨读、参加读书分享会都能加分,到学期末积分可以兑换“与校长合影”“趣味文具”等奖励。对学生而言,阅读不再是“软任务”,而是一件有盼头的事。

一年级读《三字经》,二年级品《唐诗三百首》,三年级研《弟子规》、四年级悟《增广贤文》,五六年级“啃”《论语》……在第四实验小学,学校为不同年级学生量身定制晨读内容。每学期各班都要编排一场国情情景剧,学生在台上演故事、说对白,拗口的古文不知不觉间就“活”了起来。

去年底,第四实验小学的课本剧展演上,五年级学生饰演的孔子和弟子们在台上对话,台下的家长看得入了神。一位奶奶在散场后拉着老师说:“这书读得好,我孙子回家给我背了一长串,我都听不懂,但看他那个劲儿,比玩手机强多了。”

## “小手”拉起“大手”

在献县教育体育局党组书记、局长韩金彪看来,阅读带来的变化远比分数更值得关注,“更重要的是,当孩子把阅读的习惯带回家,一家人围坐读书的场景是比任何说教都有效的家庭教育。”韩金彪说。

献县教体局专门组建家庭教育服务讲师团,利用周末时间开展公益课堂,手把手教家长怎么陪孩子读书。常芳芳的“家校共育‘悦’读同行”课堂上,家长纷纷“倒起了苦水”:“孩

## 河北献县:「小手拉大手」牵动一座城的书香

□通讯员 魏洪浩

子抱着手机不撒手怎么办”“我让他看书他就哭,是不是我们家孩子就是不爱学习”……常芳芳不急着给答案,而是带着家长一起分析,从营造家庭阅读环境开始一点点教方法,从每天15分钟起步探索家庭阅读。

在河城街镇中心总校组织的亲子阅读活动中,学生和和家人一起读书的画面被拍下来发到家校群,收获了一片点赞。一个家长在群里留言:“以前总觉得读书是孩子自己的事,现在我明白了,家里有人陪着一起读,孩子劲头完全不一样。”

匠心英杰小学把亲子共读做成了常态化项目。学校通过家长会、家校群、致家长一封信等形式,倡导每天亲子共读30分钟以上。同时组织亲子共读线上展播活动,邀请家长和孩子一起录制诵读视频。截至目前,学校已累计表彰48个“书香家庭”,85%以上的家庭将亲子共读变成了日常。

## 书香飘进千家万户

如今,献县的书香校园建设正从“多点开花”走向“全域覆盖”。

献县已经建起两个“新华·智享书屋”,分别落户匠心英杰小学和第四实验小学。88平方米的屋子里,上千册精选图书整齐陈列,同时配备自动化借阅机和数据分析平台,学生可以自助借还,教师也能实时掌握班级阅读情况。

与此同时,学校打破围墙推动阅读触角延伸到更远的地方。在臧桥中心校的绘本阅读分享会上,一年级学生带着自己最爱的绘本走上讲台,用稚嫩的声音讲出书里的故事;小屯中学则把好书推荐与手抄报创作结合起来,学生的作品贴满教学楼走廊。今年的献县经典诵读比赛,除了中小學生参与外,县融媒体中心、县医院等单位职工也登上舞台,与师生一起诵读经典。

2026年,献县成功入选河北省“典耀中华”主题读书育人试点地区,成为沧州市四个获此殊荣的县区之一。以此为契机,献县教体局计划进一步加大投入,完善校外阅读设施,鼓励各校结合自身特色创新阅读活动形式,推动阅读从校园延伸至家庭,辐射至社区。

## 江西南昌青山湖:让阅读为学生带来幸福温度

□周书贤

人间四月,书香满径。4月21日,2026年度江西省南昌市青山湖区“真读书·悦分享”中小学阅读成果展示活动在南昌市二十八中教育集团江安学校举行,集中展示全区“洪城慧悦读”获奖作品及教师阅读共同体成果。近年来,青山湖区立足“幸福教育”理念,将书香校园建设融入教育高质量发展布局,构建全域阅读育人新生态,让阅读成为学生幸福成长的不竭动力。

## 打造时时处处的阅读空间

如何推动阅读从“课外补充”走向“课程必修”、从“个人行为”走向“校园文化”?青山湖区区级制定《关于推进中小学书香校园建设实施意见》,先后印发《关于书香校园建设学生阅读书籍使用方法的建议》《青山湖区教师阅读共同体方案》等配套文件,不断完善书香校园建设的制度体系,让书香成为校园最温暖、持久的文化底色。

为让阅读触手可及、浸润日常,青山湖区着力构建起“班级—走廊—校园”三级阅读空间,真正实现“校园无死角、阅读全覆盖”,让校园处处有书香、时时可阅读。

如今,全区各中小学校的班级图书角实现了“一班一角、人人有书”,每间教室配备丰富藏书,由学生自主管理、自主借阅,打造触手可及的“阅读小天地”;走廊开放式书吧遍布校园公共区域,以“随手取、随时读、随处享”为理念,让学生在课间、午休等碎片化时间沉浸书海;校园图书馆全面升级,近五年新建改造图书馆15个,配备更新图书近10万余册,打造特色阅读区域、完善借阅系统,实现智能化管理。

## 点燃全员阅读的澎湃热情

如何推动阅读教育真正落地?青山湖区将阅读课程纳入区级课后服务课程体系,构建起“导读课+推

进课+分享课”的三级课程体系,让阅读成为师生日常学习的重要内容。

学校每周开设1课时阅读课程,配备专业阅读指导教师,围绕“快乐读书吧”推荐书目以及经典名著、红色文化、科普读物等开展系统教学。低年级聚焦绘本阅读,依托真爱梦想《爱与梦想》课程,以温情故事滋养童心、激发兴趣、培养习惯;中、高年级深耕整本书阅读,提升学生的思辨能力和人文素养,让阅读真正成为成长的力量。

为让阅读“活”起来、“火”起来,青山湖区精心打造系列品牌阅读活动,形成“月月有主题、周周有活动、人人都参与”的浓厚氛围。常态化开展课前5分钟读书分享、校园读书节、课本剧展演等活动,让师生感受阅读魅力、分享阅读乐趣;定期举办“心耀杯”书香少年诗词大会、“星星点灯”教师读书会、“真读书·悦分享”师生阅读成果展等区级品牌活动,传承优秀文化、展示阅读成效。

进65处研学点位,形成了“金路线、金案例、金手册、金影像”。

走进河海大学金坛校区,记者看见华罗庚实验学校滨湖分校的学生在人工智能与自动化国家级实验室里操作无人巡逻船、驱鸟机器人等智能设备,并展示自主完成的STEM科创劳动作品,实现了劳动教育与前沿科技的有机衔接。

“这样的科创是非常有意义的。”河海大学副教授辛元雪认为,对学生来说,可以通过活动让他们亲身感受

科研氛围,种下好奇的种子;对大学而言,也提醒我们研究和教学的目的之一是点燃下一代的求知火种。

立足新能源、高科技产业聚集优势,金坛区教育局倡导学校的劳动教育要着眼未来和科技革命,在“AI+”劳动教育模式下,结合校情构建与城市发展同频共振的劳动教育样态。

华罗庚实验学校新城分校将轻量化智能拼装、简易可视化编程、绿色低碳工艺、未来城市沙盘规划作为四个核心内容,分层融入低中高全学段常

态化劳动课堂与课后服务。依托“未来城市”主题前置科普、智能技术分层教学、实景项目阶梯攻坚的完整育人闭环,让学生在未未来城市科创中体悟劳动价值、涵养优良品质。汇贤中学积极推动劳动教育与学科深度融合,在数学课融入编程思维启蒙,语文课开展“创意写作”活动,理化生课堂推行“家庭实验室”任务。

“每一个劳动项目都必须源于一个真实的驱动性问题。比如让学生思考塑料管除了通水还能做什么,黄豆

如何变成豆腐……”杨国华说,学生需要调动数学、科学、美术等多学科知识思考问题。劳动成了检验知识的“试金石”,也成为融合知识的“黏合剂”。

“塑料在为我们带来方便的同时,也可能造成环境污染,通过参与学校的科创项目和综合实践活动,我知道了凡事都有两面性,要辩证地看问题。”华罗庚实验学校滨湖分校六年级学生黄婧舒兴奋地说。

如今,金坛区正式启动STEM教育示范区建设,在全区中小学开设科

技教育课程80余门。“劳动教育是落实‘健康第一’理念的重要方式,除了知识学习,学校教育还要给孩子留下值得回忆的童年。”何丽华说。

采访中,记者问黄婧舒,6年的小学生活中记忆最深的是什么?

“今年植树节,我为学校捐赠了一株桃树,这是我留下的劳动印记,也是对母校的寄托。”她这样回答。

记者想起在薛埠中学劳动基地,有一片一尺多高的向日葵,那是八年级学生为即将毕业的九年级学长种下的,等到中考那天他们“一举夺葵”。

迎风成长的向日葵,茁壮成长后的桃树,一如学生对生活和未来的美好期待,劳动的美在这一刻具象化了。

(上接1版)

“劳动创造美好生活,也可以影响、改变更多的人。”朱林中学校长石磊想通过这样的真实故事,让乡村孩子明白劳动也可以创造美好的未来。

在金坛,每个乡镇都有自己的特色产业,直溪镇的红香芋、儒林镇的水产养殖、指前镇的“标米”、薛埠镇的茅山茶园……这些都为劳动教育提供了生动载体。

“劳动教育要打破边界,与大中小学思政一体化建设、德育管理相融合。”何丽华表示。

为此,金坛区依托茅山、太湖以及河海大学等资源,开发“行走的金课堂”等七项金课程,全区6万余人次走

## 为孩子留下值得回忆的汗水

进65处研学点位,形成了“金路线、金案例、金手册、金影像”。

走进河海大学金坛校区,记者看见华罗庚实验学校滨湖分校的学生在人工智能与自动化国家级实验室里操作无人巡逻船、驱鸟机器人等智能设备,并展示自主完成的STEM科创劳动作品,实现了劳动教育与前沿科技的有机衔接。

“这样的科创是非常有意义的。”河海大学副教授辛元雪认为,对学生来说,可以通过活动让他们亲身感受

科研氛围,种下好奇的种子;对大学而言,也提醒我们研究和教学的目的之一是点燃下一代的求知火种。

立足新能源、高科技产业聚集优势,金坛区教育局倡导学校的劳动教育要着眼未来和科技革命,在“AI+”劳动教育模式下,结合校情构建与城市发展同频共振的劳动教育样态。