

教育部等十一部门印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》强调,要依托综合实践基地、知名院校等遴选建设一批安全适宜的中小学生研学旅行基地,帮助中小学生学习国情、热爱祖国、开阔眼界、增长知识。2026年1月,河北省石家庄市青少年社会综合实践学校牵头启动的“研学赋能·职引未来”中小学职业体验研学实践项目,正是对国家实践育人的积极响应,为职普融通背景下的研学实践提供了样本。

明确政策依据与资源基础。近年来,国家层面已构建起完善的实践育人政策体系,为地方中小学开展研学提供了依据。石家庄市教育局积极落实国家与省级政策要求,将研学纳入中小学素质教育总体规划,通过政策扶持、资源统筹、经费保障等方式,推动市青少年社会综合实践学校与职业院校建立合作关系。

作为省会,石家庄市拥有石家庄职业技术学院、石家庄信息工程职业学院等一批特色鲜明的高等职业院校,拥有与产业布局密切相关的众多专业,尤其是电气电子、智能制造等领域的优质专业资源与实训条件,为中小学生学习开展职业体验和科技研学提供了支撑。

在地化资源助力区域教育发展②

在完成实地资源考察、课程联合研发、合作模式研讨等筹备工作后,市青少年社会综合实践学校与石家庄职业技术学院、石家庄政法职业学院等院校签订了合作协议,为研学实践的规模化开展奠定了制度基础。

突出育人导向与实践价值。中小学习阶段是职业认知启蒙与科学兴趣培养的关键时期,但学校教育往往存在理论与实践脱节等问题。职业体验研学实践项目促进了学生多维素养的提升;在认知层面,学生通过接触电气电子、机器人等领域,拓宽了职业认知边界,对现代职业形态与科技发展有了直观了解;在能力层面,焊接电路、编程调试等实践操作有效提升了学生的动手能力与探究能力,培养了创新思维与团队协作意识;在情感层面,学生在感受家乡产业发展与科技进步的过程中,增强乡土情怀与社会责任;在价值层面,通过职业体验学生树立了正确的劳动观与职业观,为生涯规划筑牢了基础。

与传统研学基地相比,高职院校拥有一支兼具理论素养与实践经验的“双师型”教师队伍,能够将专业知识转化为中小学生学习可理解、可参与的研学内容。其优势体现在四个方面:一是专业性,依托“双高计划”等重点建设专业,确保研学内容的科学性与前沿性;二是操作性,真实的实训场景能够让学生从“观摩者”转变为“实践者”;三是针对性,可根据中小学不同学段的认知规律,定制差异化的研学方案;四是在地性,本地高职院校教师更了解各专业与本地产业集群的适配性和发展趋势。这些优势使高职资源成为弥补中小学科技教育与职业体验短板的最佳载体。

完善课程体系和实施模式。一是打造“职业启蒙+科技实践”的双主线特色课程体系。如石家庄职业院校与市青少年社会综合实践学校联合打造以科技为核心的研学课程体系,聚焦“双高计划”重点建设专业,形成了模

块化、阶梯式的课程架构。二是在教学实施上采用“观摩+体验+实践”的三段式模式:先由专业教师讲解职业场景与技术原理,引导学生观摩工业设备的操作流程;再通过分组体验让学生熟悉基础操作技能;最后开展实践创作,鼓励学生自主完成简易智能装置制作等任务。这种沉浸式学习模式有效激发了学生的科学兴趣与探究热情。

三是健全“安全有序”的实践保障体系。研学实践的高质量开展离不开完善的保障体系。石家庄市从师资、安全、评价三个维度构建了全流程保障机制:在师资保障方面,组建“职业

院校专业教师+中小学带队教师+研学导师”的复合型指导团队,职业院校教师负责专业技术指导,中小学教师负责学生管理与学情跟踪,研学导师负责活动组织与安全保障,形成协同育人合力。在安全保障方面,职业院校对实训设备进行全面检修,配备安全防护设施与应急药品;市青少年社会综合实践学校开展行前安全培训,签订安全责任书,确保实践活动安全可控。在评价保障方面,建立“过程性评价+成果展示”的评价机制,通过观察学生的参与态度、实践操作能力、团队协作表现,结合实践作品完成情况进行综合评价,并将评价结果纳入学生综合素质档案。

下一步,市青少年社会综合实践学校将围绕石家庄市“五大产业”发展需求,持续拓展职业院校合作资源,开发更多具有地域特色的研学课程模块,构建常态化、多样化的职业体验平台,通过“校内基地+校外营地”的方式,推动研学实践从短期活动向常态化课程转变,助力学生在系统化的实践中挖掘职业潜能、明确发展方向、提升生涯规划能力。

(作者单位均系河北省石家庄市青少年社会综合实践学校)

健康第一 区域何为

面对传统体育教学囿于“方寸课堂”、内容碎片化、场景封闭的困局和心理健康教育“事后干预多、事前预防少”的短板,江苏省无锡市梁溪区以“大单元教学”为支点撬动体育改革,以“溪心慧育”为品牌构建心育网络,走出一条“身心并重、系统推进”的区域“大健康”之路。

以体育人:让学生“动起来”的破壁之策。过去,体育课常常陷入“一节课教三步上篮,另一节课练定点投篮”的零散教学,学生学了6年篮球,却打不了一场完整的比赛。为此,梁溪区教育局与高校深度合作,围绕完整运动项目进行18—36课时的结构化设计,构建新课标本土化实践模型。每个结构单元都以实战场景为引领,逆向设计“学、练、赛、评”内容,确保每一个技术学习都指向运动能力生成。

仅靠每周几节体育课培养不出终身运动者。为此,梁溪区构建了“课堂一课间一家庭一社区”四维联动的“大体育”生态。时间链上形成“课堂学、课间练、课后赛”的链条,创新“15分钟微运动+30分钟大课间”模式;空间场上推动场景从“操场”向“家庭—社区”贯通,开发“梁溪运动

打开“方寸课堂” 共筑“身心两健”

来”家庭运动App,联合社区打造“15分钟运动圈”;家长端实施“溪家长”计划,开展家庭运动日,引入社会体育指导员资源。体育由此“火”出课堂,融入了日常。

在破解体育困境的过程中,梁溪区凝练出三大核心策略:一是以“实战应用”为纽带的大单元系统化设计,将孤立的技术点串联成解决实际问题的“能力串”;二是构建“四维联动”的“大体育”育人生态,形成纵向贯通、横向融通的立体网络;三是建立“教研赋能—教师发展—学生成长”三位一体的动态教研机制,涌现出一批既懂技能传授又懂课程设计的专家型教师。

润心赋能:让心理“强起来”的梁溪温度。梁溪区在深化体育改革的同时,打出了一套“溪心慧育”的心理健康组合拳。

空间重塑,让校园每一面墙都能“疗愈”。梁溪区打造“五类户外关心空间”,将心理健康教育从咨询室搬到了阳光下。如在表达空间里,广益中心小学的“表情符号互动墙”让学生用彩绘涂鸦宣泄情绪;在互动空间中,侨谊实验中学的“互动展示墙”让师生情感在无声中交流;在生命空间

里,兰亭小学的“种植责任田”让学生在播种与收获中感悟生命成长;在元气空间中,通江实验小学地面的跳格子图案让学生在运动中收获自信;在情景空间里,南湖小学的AI空间站通过数字人交互为学生提供即时心理陪伴。这些空间让心理关怀无处不在、无时不在。

体系重构,“一公里服务圈”全链条守护。梁溪区构建青少年“润心”行动“一公里服务圈”,形成了“发展—预防—干预”三级工作体系。在专业介入层面,引入专职心理社工入驻学校,搭建“心理社工+学校+家长+社会”多方联动体系;在全员培训层面,开展“青少年心理健康守门人”培训,提升教师识别与干预心理危机的能力;在医教协同层面,与区域内医院开通心理危机干预“绿色通道”,确保特需学生能得到及时救治。

共育重构,赋能家长,做孩子心灵的“合伙人”。家庭教育是心理健康的第一道防线。梁溪区依托高校资源自主培养了100名家庭教育指导师,深入学校为家长开设专题讲座;通过“万名教师访万家”活动,使家访覆盖率达100%,将关爱送到家门口。同时,“溪

心慧育”服务号每周推送心育资源,让科学的育儿理念走进千家万户。

融合之效:“身心并重”绘就区域教育新图景。今天的梁溪校园里,体育教师的口袋里不再只有哨子和秒表,他们研读课程设计,琢磨如何用一场比赛教会孩子面对输赢;心理教师也不只在危机时刻现身,他们走进课堂、走进家庭,成为孩子日常生活中的倾听者与支持者。通过“教研赋能—教师发展—学生成长”的闭环机制,梁溪区让教师在改革中实现专业进阶,学生的成长数据又成为教研的新起点,形成了持续优化的自组织系统。

不仅如此,梁溪区的探索没有止步于校园之内,由区教育局牵头,与卫健委、妇联、司法局等13个部门建立联席会议制度,同绘“学生健康圈”,共筑“教育生态圈”。企业的力量也被激活,如从心农业开展“一亩良田”劳动体验活动,学生在泥土与汗水中体验劳动的快乐。梁溪正在用实践回答一个现实问题:当孩子动起来、强起来后,他们将成为怎样的人?答案是:眼里有光、脚下有力、心中有爱。

(作者单位系江苏省无锡市梁溪区教师发展中心)

教学成果培育之路⑤

单元整合开新路 玩创实践育新人

□吴弟斌 冉燕

西部县域初中物理教学面临着优质资源适配性低、教研薄弱、学生素养不足等困境,受地理限制陷入低水平循环,难以适配核心素养育人要求。针对这些难点,重庆市巫溪县教师进修学校和城厢中学物理教研组立足县域实际,组建项目组坚持16年深耕实践,构建起“资源融通、课堂创新、教师赋能、评价优化、辐射共进”的五位一体教学改革实践体系,探索出一条县域教育破局的可行路径。

针对县域物理教学“资源散、教研弱、课堂僵”的痛点,项目组分三阶段层层推进。

第一阶段(2009—2017年),以方法建构破解学习难题,实现从“茫然无措”到“学有路径”的转变。针对学生物理概念掌握不扎实、知识体系零散、解题能力不足等问题,项目组以单元整体备课为抓手,全面梳理学科关键内容与方法,依托实用化资源开发、跨学段衔接与学科融合研究,搭建规范可落地的备课实施框架。该阶段有效帮助学生建立科学的物理学习思路,解决了基础层面“学不懂、不会用”的问题,但未能唤醒学生内驱力,学生参与度、自主探究意识薄弱等深层问题仍未解决。

第二阶段(2018—2022年),以探究驱动激活学习内驱,实现从“被动应付”到“主动参与”的跨越。随着改

革的推进,教师面临着单元设计思路不清、实施支架不足等问题,学生也因课堂枯燥、脱离生活导致学习热情不高。项目组以大概率为主线重构教学内容,构建“大概念+”单元整合设计范式,联合多校开展重点单元整合,形成成套教学案例。同时,优化“问题—任务—评价”体系,研发量化研究工具,推动教学走向实证化、系统化。经过不断探索,学生逐步由被动接受转向主动探究,课堂参与度与学习实效显著提升。

第三阶段(2023—2025年),以乐学赋能实现长效发展,推动从“学会知识”向“乐享探究”升级。传统物理课堂偏重讲授训练,互动与探究不足,学生兴趣难以维系,评价激励与经验辐射机制欠缺。项目组立足“玩·做·创”理念,打造单元视角下的趣味创新教学模式,从整体学习、跨学科实践、日常课堂三维发力,融合实验、项目与展示评价,构建“玩、思、学、研、创、展、评”一体化实施路径。在此阶段,成果提炼、教师成长与校际协作机制不断健全,最终形成理念路,解决了基础层面“学不懂、不会用”的问题,但未能唤醒学生内驱力,学生参与度、自主探究意识薄弱等深层问题仍未解决。

第三阶段(2023—2025年),以乐学赋能实现长效发展,推动从“学会知识”向“乐享探究”升级。传统物理课堂偏重讲授训练,互动与探究不足,学生兴趣难以维系,评价激励与经验辐射机制欠缺。项目组立足“玩·做·创”理念,打造单元视角下的趣味创新教学模式,从整体学习、跨学科实践、日常课堂三维发力,融合实验、项目与展示评价,构建“玩、思、学、研、创、展、评”一体化实施路径。在此阶段,成果提炼、教师成长与校际协作机制不断健全,最终形成理念路,解决了基础层面“学不懂、不会用”的问题,但未能唤醒学生内驱力,学生参与度、自主探究意识薄弱等深层问题仍未解决。

第三阶段(2023—2025年),以乐学赋能实现长效发展,推动从“学会知识”向“乐享探究”升级。传统物理课堂偏重讲授训练,互动与探究不足,学生兴趣难以维系,评价激励与经验辐射机制欠缺。项目组立足“玩·做·创”理念,打造单元视角下的趣味创新教学模式,从整体学习、跨学科实践、日常课堂三维发力,融合实验、项目与展示评价,构建“玩、思、学、研、创、展、评”一体化实施路径。在此阶段,成果提炼、教师成长与校际协作机制不断健全,最终形成理念路,解决了基础层面“学不懂、不会用”的问题,但未能唤醒学生内驱力,学生参与度、自主探究意识薄弱等深层问题仍未解决。

系统开展学段衔接、学科方法提炼、数理知识融合等一体化备课研究,逐步形成科学规范的学科资源整合路径。同时,紧扣初中物理教材单元结构,全面对接国家中小学智慧教育平台等优质资源,创新构建“四基四维”资源整合模式。通过系统化资源整合,打破了际与学段资源壁垒,实现校内校外优质资源集约高效、共建共享,真正达到教学资源互联互通、高效适用的“融通之境”。

二是破解教研困境,呈现“激活之态”。围绕传统教研碎片化、形式化、落地难等问题,项目组从理念、实践、教研三个层面系统发力,构建闭环式教研体系。在理念层面提出“大概念+”单元整合模式,针对新授课、总复习、跨学科三类单元,分别构建“大概念+学习进阶+逆向设计”“大概念+情境学习+数智融合”“大概念+项目学习+AI赋能”的差异化设计路径;在实践层面形成“四环八步”单元整合设计流程,以分析、设计、实施、评估实现教研逻辑闭环;在教研层面建立多校协同融智备课机制,实行每三周一集中研讨、每三位教师牵头一个单元设计,每位教师负责一堂示范课迭代打磨的研训模式,推动区域教师共研、共建、共进。

三是破解教学困难,激发“生发之势”。立足“玩·做·创”育人理念,项目组从单元整体学习、课堂探究学

习、跨学科实践三个层面,构建“玩激趣、做提能、创润心”进阶式教学活动的深度序列,将课堂教学转化为完整生动的深度学习。通过教师启创、师生共创、学生玩创、AI助创、家庭协创等多元路径,打通认知学习与情感体验的联结,让物理教与学成为富有乐趣与意义的成长过程。在教学模式持续优化下,学生物理学习兴趣与探究能力显著提升,课堂教学呈现自主生长、活力迸发的“生发之势”。

资源、教研、教学“三位一体”推进体系紧扣西部县域教育实际,将资源整合、教研整合、教学整合有机统一,既破解了长期制约县域物理教学的现实难题,又实现了学生成长、教师发展、学校提升的协同共进,成果通过联合教研、同课异构、送教下乡等形式辐射至渝东北、贵州、云南等地38所学校,为区域初中物理育人方式变革提供了坚实支撑。

未来,项目组将继续深耕单元整合教学,做实做细“玩·创”课堂,让每一堂物理课、每一次实验探究都成为点亮好奇心、滋养科学素养的美好旅程,为西部县域基础教育高质量发展贡献可复制、可共享的“巫溪样本”。

(作者单位分别系重庆市巫溪县城厢中学、巫溪县教师进修学校,“核心素养导向的初中物理‘四部八环’单元教学创新与实践”项目获重庆市基础教育教学成果一等奖)

为青年教师专业成长 搭建建桥

□孙焜

青年教师作为教师队伍中最有活力、最具可塑性的群体,其专业发展的速度与质量直接关系到教育事业发展的根基与后劲。然而,青年教师的成长并非一蹴而就,它是一个从理论到实践、从模仿到创新、从合格到卓越的漫长而复杂的专业化过程。传统、零散的培训模式已难以满足其系统性、持续性发展的内在需求。因此,探索并构建一套科学、系统、可操作的青年教师专业成长支持体系具有重要的现实意义。

基于此背景,内蒙古伊金霍洛旗在多年教师队伍建设实践中,逐步提炼并实施了助力青年教师专业成长的“12369工程”。这一工程以“12369”一组时间数字为标识,清晰勾勒了“一年入门、二年合格、三年成熟、六年骨干、九年成名”的阶段目标,旨在将长周期的成长历程转化为一个个可评估、可支持的近期目标,帮助青年教师明晰发展路径,减少成长迷茫,激发内生动力。“12369工程”的五个阶段既相互衔接又各有侧重,共同构成一个完整的成长闭环。

一年入门:职业锚定与角色融入。入职第一年职业认同与角色转换的关键期。实践表明,该阶段青年教师面临的挑战是从“学习者”到“教育者”的身份转变焦虑与技能恐慌。为此,伊金霍洛旗聚焦“融入”与“定型”两个关键词,帮助新教师快速了解环境、明确底线。一方面为每一个新教师配备一位师德高尚、业务精湛的骨干教师作为导师,签订协议,明确“传、帮、带”职责,在备课、上课、听课、评课、班级管理等方面手把手指导;另一方面通过常态化的集体备课、组内公开课、教学案例分析等活动,让新教师在真实的教研场景中观察、模仿、实践,初步掌握教学基本规范与流程。

这一阶段评价的核心在于“适应”,关注教师是否顺利实现角色转变、掌握基本教学常规,初步建立职业认同感。

二年合格:技能夯实与立德树人。“合格”意味着能独立、规范地完成教育教学任务,并初步体现育人效果。这一阶段重点在于夯实教学基本功。为此,伊金霍洛旗组织说课、板书等专项技能比武与培训,鼓励教师参加各级各类教学竞赛,在实践中提升能力;引导教师深入研究课程标准和教材,从“教什么”转向思考“学生学什么、怎么学”;指导青年教师提高作业设计质量,提升课后服务水平,加强家校协同育人能力。

这一阶段评价侧重“规范”与“有效”,关注教师课堂教学是否达标、育人活动是否有序开展、能否得到学生和家长的认可。

三年成熟:风格初显与专业自觉。经历一轮完整的教学循环后,青年教师应迈向“成熟”。成熟教师的特点是形成了初步的教学风格,具备了较强的专业反思与改进能力。伊金霍洛旗鼓励教师结合自身特点与学科特质进行教学反思与总结,开始形成个人的教学观点与风格;引导教师阅读经典教育著作,学习认知科学、学习科学等领域的新成果,用理论观照和解释自身的教学实践,实现从经验型向经验—反思型转变。

这一阶段评价关注“特色”与“反思”,看重教师是否形成稳定的教学效能感,是否具备持续改进教学的专业自觉。

六年骨干:学科引领与辐射带动。成为骨干教师意味着在学科教学和学校教育中能独当一面,并发挥引领作用。伊金霍洛旗鼓励骨干教师积极投身信息技术与教学融合、跨学科学习等教改前沿,成为学校教学改革的先行者和探索者;明确其指导青年教师的责任,通过师徒结对、听课评课、共同研课等方式,将经验与智慧传递给新一代教师,实现从“成就自己”到“成就团队”的转变。

这一阶段评价着眼于“引领”与“创新”,关注教师在学科内的权威性、在团队中的贡献度以及在教改中的探索性。

九年成名:思想凝练与区域影响。“成名”指向学者型、专家型教师的发展目标,强调教育思想的形成与更大范围的辐射。伊金霍洛旗鼓励教师将多年的实践智慧进行系统梳理、提炼,形成较为鲜明的教育理念或教学主张,并通过论文、专著、课题报告等形式进行物化表达;推荐教师参加市级、省级乃至国家级的学术交流、教学展示、评审鉴定等活动,扩大其学术影响力。同时,围绕特定主题开展深度研究与实践,将个人品牌转化为团队力量,实现成果的规模化产出与辐射。

这一阶段评价重在“思想”与“辐射”,关注教师是否形成了有影响力的教育观点,是否在更广范围内发挥了专业引领与示范作用。

“12369工程”是对青年教师专业成长的一次系统性探索与回应。它通过将漫长的成长周期分解为清晰的阶段性目标,为青年教师的职业生涯规划提供了“路线图”和“时间表”。当然,教师的成长充满个体差异性,“12369工程”并非僵化的时间表,而是反映一般规律的参照系。未来,伊金霍洛旗将继续深化对这一工程的研究与实践,在标准化与个性化、外部助推与内生动力之间寻求平衡点,不断完善这一成长模型,使其更好地服务于广大青年教师的专业发展。

(作者单位系内蒙古伊金霍洛旗教育体育事业发展中心)