

大思政

跨越千里的红色“握手”

——晋湘两地“云端大思政课”的实践与思考

□薛金莲

近日,一场跨越千里的“云端大思政课”在山西吕梁与湖南桑植同步开讲。吕梁学院、山西省贺龙中学与桑植县贺龙中学,以“线上+线下、学校+场馆”的跨省联动模式,共同纪念贺龙元帅诞辰130周年。这是南北红色资源一次有意义的“云端握手”,也是一次地方高校与中学携手、课堂教学与场馆教育融合的大思政课创新实践。

一个异想天开的点子如何落地

三所学校,分属两省,相隔千里。一位普通思政课教师的设想,能否变成一堂跨越千里的云端大思政课?关键在于三点。

一是找准连接点。贺龙元帅是连接两地的天然纽带。湘西桑植,是他革命初心的萌发地,那里有贺龙故居、贺龙纪念馆;晋西北吕梁,是他领导八路军第120师浴血抗战的沙场,处处有他开辟、建立晋绥根据地的印记,蔡家崖的窑洞里有他运筹帷幄的身影,方山大武镇流传着他爱生护生的佳话。从桑植到吕梁,从20世纪20年代到40年代,正好构成一个完整的“红色教育链条”。这个叙事线索让两地学校都觉得“这件事值得做”。

二是做实方案。我们写了一份包含活动主题、时间轴、活动步骤、技术方案、分工表、预算清单的完整

策划。对方学校一看就明白:这不是请他们帮忙,而是大家一起共赢。

三是逐校对接。无论山西省贺龙中学还是桑植县贺龙中学,没有现成的联系渠道,全靠思政人之间的口碑相传。每个人都觉得“这个想法不错,我帮你问问”,就这样三所学校连上了线。

此前,两地的红色教育各成一脉。桑植讲元帅家乡,吕梁讲抗战前线。学生听到的始终是一个“切片”里的贺龙。云端大思政课的目的就是让桑植的学生知道元帅后来去了哪里、做了什么,让吕梁的学生知道元帅是从何处出发、带着怎样的初心?不是要搬用对方的资源,而是要连接彼此的优势。桑植有源头的鲜活,吕梁有战场的厚重,连接在一起才是贺龙元帅革命生涯的完整图谱。

两地五主体的云端联动

那么,这场跨省联动究竟怎么落地?

此次活动的组织架构可以概括为“两地五主体”,即山西吕梁学院、山西省贺龙中学、贺龙中学纪念馆、湖南桑植县的贺龙中学、贺龙纪念馆。这一模式突破了传统思政课“教室—学校”的封闭空间,实现了三个维度的拓展。

在空间维度上,云端大思政课让两地讲解员与学生讲解员带领师

生线上走进对方纪念馆。桑植的学生“走进”吕梁贺龙中学旧址,吕梁的学生“走进”桑植的贺龙纪念馆,红色资源跨越千山万水实现互联互通。在主体维度上,高校与中学同台、教师与学生同讲。吕梁学院发挥了资源整合与理论提升的优势,贺龙中学提供了鲜活的校本实践案例。学生不再是被动聆听者,而是故事的讲述者。在内容维度上,南北学子共讲贺龙故事,山西师生讲述《贺龙和他的宝贝疙瘩》《吕梁山上铸铸魂——从贺龙在晋绥的岁月感悟吕梁精神》的红色故事,再现元帅爱才惜才的情怀和对党忠诚、无私奉献、敢于斗争的精神品质;桑植学生分享《两把菜刀闹革命》《烽火育英才·丹心铸校魂》的红色历史,用乡音传递革命豪情,再现元帅从桑植出发的革命初心和矢志不渝的家国情怀。同一人物的不同侧面在同一时空交相呼应,一个立体、丰满的贺龙元帅形象就这样走进两地学生的心里。

为了让“云端”有温度,化解屏幕带来的距离感,活动需要在教学设计上着重处理三个关键环节。一是营造仪式感。活动在云端连线中拉开序幕,两地师生实时互动、同步重温入党誓词、共同唱响红色歌曲。当桑植的《明天要做祖国的栋梁》与吕梁的《我们是毛泽东时代的青年》在云端交汇,仪式感拉近了物理距离。二是激活学生主体性。讲

故事环节全部由学生完成,教师退居幕后。学生深有感触地说:“虽然隔着千山万水,但贺龙元帅把我们连在了一起。”三是开展任务驱动的云端研学。线上参观并非走马观花,而是与后续分享交流环节紧密衔接。学生在参观中带着找不同、找关联的任务,形成认知的主动建构。

跨地域大思政课如何持续

一次云端握手相对容易,持续牵手则难。从实践来看,跨地域大思政课的常态化面临三重挑战。

一是技术门槛与成本问题。云端并非零成本,稳定的网络传输、多机位的拍摄切换、场馆的数字化改造都需要经费与技术支持。对于地方院校而言,单次活动尚可挤出资源,常态化运行则需要制度化的经费保障。二是一次性活动风险。如果活动止于热闹一场,育人效果将大打折扣。如何将一次云端课转化为持续的校际互动?如何让两地学生的交流从共讲一个故事延伸到共研一个课题?这需要从活动走向课程化设计。三是评价机制的缺位。跨地域大思政课的育人效果如何衡量?学生的情感体验如何评估?目前仍停留在学生感言式的质性反馈层面,缺乏科学的评价工具和长效机制。

回看这节课,“大思政课”之“大”,究竟大在哪里?至少有三层含义。一是大在“跨”。跨越的不只是

地理距离,更是学科边界、学段壁垒、校际隔阂。思政课从来不是一校一师的事,而是一张可以无限延展的育人网络。晋湘两地的这次联动证明:只要找到合适的连接点,地方高校完全可以小博大。二是大在“活”。活的资源、活的形式、活的主体。当红色场馆成为课堂,当学生成为主讲人,当千里之外的同龄人成为同学,思政课就从书本上的理论变成了可触摸的体验。那些隔着屏幕共同唱响的歌曲,那些在云端交汇的誓言,远比一篇论文更接近教育的本质。三是大在“共”。共情、共鸣、共在。两地学生同唱一首歌、同讲一个故事、同聚在一面旗帜下,比任何说教都更有力量。这种“具身化”的情感联结,正是大思政课追求的目标。这或许就是“大思政课”最朴素的模样,不是高高在上的宣讲,而是人与人、心与心的连接。

“志合者,不以山海为远。”晋湘两地的这次云端握手,是一次地方高校思政课“以小博大”的生动实践。不等待、不依赖,主动作为,用数字化手段激活沉睡的红色资源。这节课让我们相信,当你敢于迈出第一步,主动去寻找和连接,散落在各地的红色资源就不再是孤岛,将交织成一张覆盖更广的“大思政”育人网络。正如两地贺龙中学学子的誓言:“红色基因,我们守护;革命精神,我们践行!”

(作者系吕梁学院马克思主义学院教授)

视点·惩戒之外

新学期第一周,八年级学生小晨和七年级学生小浩在厕所发生冲突。我赶到时,小浩捂着脸在哭,小晨在一旁,眼神里除了愤怒还有一丝从未有过的慌张。

放在去年,这可能又是一起启动校纪处分程序的案例,但今年不同。开学前的行政会上,管理团队系统学习了新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》(简称“新法”),关于学生欺凌治理、学校强制报告义务的条款,每个人都逐条研读。如果小浩的伤情达到轻微伤,学校必须履行强制报告义务,这就不再是校园内部的事了。但我更清楚,对一个13岁的孩子来说,法律的震慑与教育的挽救之间需要一座桥。

走进办公室,我对小晨说:“你知道根据法律规定,如果鉴定达到轻微伤,这不仅是我们的事,可能涉及公安机关介入吗?”话音刚落,这个平时“刀枪不入”的男孩,肩膀轻轻抖了一下。那一刻我意识到,作为一校之长,我的谈话第一次有了“法律底气”。那么这份底气,又该如何转化成教育的温度?

小晨父母常年在外做生意,他跟着奶奶生活,是德育处的“老熟人”。以往的谈话,效果都持续不了几天。但这次当我把法律条文平静地摊在他面前——不是威胁,而是告知——我看到了一种从未有过的情绪:他在认真听。“校长,我会被警察带走吗?”他问。我在他对面坐下,让视线和他平齐:“法律是为了保护每一个人,包括你。今天,我们先不谈警察,谈谈你为什么动手,好吗?”他沉默了很久,然后点了点头。

走出办公室,我对德育主任说:“这件事按新流程走,但要全程跟进,别让学生觉得被推给了法律就没人管了。”

这件事之后,我牵头召开校务会,专题研究校规校纪修订。会上我提出:新法已明确底线,校规不能再笼统地写“严禁”。德育处需要拿出修订草案,在每一条违纪情形后面都要增加对应的法律条款,并且把学生看不懂的法律语言翻译成通俗表达,制作成学生能看懂的海报,贴在每个班级的公告栏里。

修订后的校规在全校大会上公布时,我告诉学生:“法律划清了底线,但在底线之上,学校和教师永远是愿意听你们说话的人。”会后,有个七年级的学生跑来问我:“校长,如果有人打我,我怎么办?”这问到了关键。我当即要求德育处加快编制“学生冲突处置流程图”,从“发现”到“评估”“报告”“处置”再到“跟进”,每一步都有具体责任人。我们要让每个学生都知道:遇到冲突,有地方说、有人管。小晨的案例就是这套新流程的第一次实战检验。

小晨的奶奶被请到了学校。我请德育主任把新法条款复印件摆在桌上,耐心解释:如果再严重一步,学校必须向公安机关报告,不仅孩子要承担法律后果,监护人也要担责。老人家的表情变了,从“我听不懂”的无助,变成“我得听懂”的紧张。“那怎么办?”她问,“我能做什么?”

我让德育主任拿出一份“家校共育建议书”,上面列了几条措施:每天放学后,小晨留校半小时,由德育处教师陪他完成作业;每周五下午,我和他谈心一次;奶奶每周给在外地的父母打一次视频电话,让孩子说说这周的情况。“这些事,我们一起做。”我对她说。家校沟通,从“责任移交”变成了“责任共担”。

小晨的事处理完毕后,德育主任说:“以前我们像救火队,整天处理冲突。现在有法律托底,触红线红线的行为有明确出口,我们反而能静下心来做点‘慢’的事了。”

什么是“慢”的事?我们开始系统推进:每周一节法治班会课,用校园真实案例让学生讨论;成立“学生冲突调解小组”,培训学生调解员,让他们先尝试沟通解决问题;建立“矫治教育档案”,对需要特别关注的学生,记录每一点进步,定期复盘。法律管的是“不能做什么”,教育管的是“还能做什么”。

上周,小晨的数学老师告诉我,他第一次主动举手回答问题了。昨天放学,我在校门口碰到小晨奶奶。她说:“校长,小晨现在回家会跟我说学校的事了。他说,法律是保护他的。”

新法实施后,学校的德育工作如何跟上,作为校长我的困惑并不比教师少。比如,强制报告的“度”在哪里?到什么程度必须报告,什么程度可以在校内处置?法律没有量化标准,只能靠实践摸索。比如,接受矫治教育的学生回归班级后,如何避免被标签化?我们正在尝试“不公开+个别化跟进”,但真正融入需要更长的时间。再比如,一些家长虽意识到法律责任,但依然缺乏有效陪伴的能力。法律强制不了父母的爱。作为学校,我们能补多少?

这些困惑,是我下一阶段的课题。但我越来越确信:当谈话有了法律底气,教育的温情会让学生明白——法律划清底线,是为了让你在安全的地方好好长大。作为校长,我的责任就是守好这道底线,让每一个学生都被看见、被理解、被爱。

(作者系浙江省浦江县城南中学校长)

当谈话有了「法律底气」

□余国庆

班级在线

“老师,我会慢慢开花”

——青年班主任的“慢艺术”与“真成长”

□侯静

在以色列的沙漠中,有一种名为“沙漠玫瑰”的矿物结晶。唯有经过清水的持续滋养,它才会绽放出如玫瑰般的晶体。这像极了我们的教育——每一个学生都是一颗独特的种子,他们需要教育者如农人般尊重时节、静待花开的耐心与笃信。

润心赋能

用真爱唤醒内在之光

新学期的新生名单,对我而言是一个个鲜活家庭故事的索引。初见学生小超,他仿佛一只时刻竖起尖刺的“小刺猬”,课堂成了他宣泄情绪、制造骚动的“战场”。几次谈心,效果甚微。

一次家访揭开了他行为背后的辛酸:在充斥着暴力的家庭环境中,父亲的拳头与母亲的缺席,让他的世界支离破碎。餐桌上那碗冷掉的泡面,成了他孤独与饥饿最无声的控诉。面对这颗被坚冰包裹的幼小心灵,我深知任何疾风骤雨式的说教都苍白无力,唯有春风化雨般的持续温暖,才能水滴石穿。

我的策略始于建立安全型依恋关系,通过稳定、可预测的关怀行为,让他重新相信世界的善意。我注意到他因长期不吃早餐而干裂的嘴唇,便将一份紫菜包饭递到他手中,氤氲的热气背后是他一闪而过的错愕;课堂上,我不再只关注他的扰乱,而是捕捉他专注的样子,投去鼓励的目光;体育课,一个轻拍他肩头的动作传递着“我看到了你的努力”的信号。此外,我还积极为他创造服务集体的机会,让他感受被需要的价值感。

这些细微的行动如同绵绵春雨,悄然滋润着他干涸的心田。三个月后改变开始显现。作文本上,他用歪扭却努力站立的字迹写着:“今天老师夸我的字像小树苗一般站直了。”更令我动容的是,晨读时他悄悄将自己珍视的饼干掰开,分给了新同学。一天,讲台上静静躺着一株用彩纸精心折成的沙漠玫瑰,花瓣间夹着一张皱巴巴的纸条——“老师,我会慢慢开花。”小超的转变让我坚信:情感联结是德育的基石,持续

关怀拥有修复创伤、重建信任的强大力量。

因势利导

用问题点亮成长之路

如果说小超是亟待融化的冰,那么学生小滔则像一股无法停歇的旋风。他的课桌是微型的“灾难现场”,同桌的投诉频繁。直到“小儿多动症”的诊断书为我解开了谜题。

教育的智慧不是给学生贴上“问题”标签,而是发现“问题”背后隐藏的独特天赋,并因势利导将特质转化为优势。对于有特殊需要的学生,班级管理需要更多的弹性与创造性,核心在于“变堵为疏”。我主动走进小滔的世界,真诚地与她聊天,拿起她的语文书,看到上面清秀工整的字迹,不断鼓励她:“你的想法很有价值,下次试着举手告诉大家,好吗?”当她第一次颤抖着举起手时,我回报以最温暖的微笑。

上周的口语表达课,她给了我一个巨大的惊喜——在短暂的犹豫后,她竟然主动站上了讲台,在全班同学面前绘声绘色地讲述了一个完整的故事。大家听得如痴如醉,结束后自发报以热烈的掌声。我由衷地向她竖起大拇指:“小滔,你简直就是我们班的故事大王!”那一刻,这株角落里的野百合,终于在我们面前绽放出她独一无二的美丽。通过建立“学生成长档案”记录微小进步,并设计“低门槛”的多元展示活动,我们就能让每一株沉默的“野百合”都享有属于自己的荣耀。

10年的班主任生涯,让我深刻领悟到,班主任工作纵然再琐碎,但只要愿意多一份“静待花开”的耐心,多一份“因势利导”的智慧,多一份“静观默察”的细心,我们的教育视野必将更为丰盈,我们的教育视野也必将更为辽阔。

静观默察

发现沉默大多数的精彩

“别忘了山谷里寂寞的角落里,野百合也有春天。”这首歌让我想起了学生小萍。课堂上,她总是那个最安静的听众,投向发言同学的目光里

满是羡慕,却在我看去的瞬间迅速收回那双渴望却胆怯的小手,她的名字也很少出现在荣誉榜上。

我曾以为她的世界就是这般波澜不惊。直到一次课间操,我站在走廊上看到了小萍的另一面:她正兴奋地跟几个同学说着什么,神采飞扬。那一刻,我恍然大悟:这些所谓的“中间生”同样拥有丰富而完整的内心世界,他们需要的是一个被看见的舞台。公平教育下,我们不能让任何一个学生成为沉默的背景板。

于是,我决定实施“全班班干部制”与“岗位轮换”,设立“门窗管理员”“绿植守护者”等微型责任岗,确保每个学生都有展示价值的平台。我主动走进小萍的世界,真诚地与她聊天,拿起她的语文书,看到上面清秀工整的字迹,不断鼓励她:“你的想法很有价值,下次试着举手告诉大家,好吗?”当她第一次颤抖着举起手时,我回报以最温暖的微笑。

上周的口语表达课,她给了我一个巨大的惊喜——在短暂的犹豫后,她竟然主动站上了讲台,在全班同学面前绘声绘色地讲述了一个完整的故事。大家听得如痴如醉,结束后自发报以热烈的掌声。我由衷地向她竖起大拇指:“小滔,你简直就是我们班的故事大王!”那一刻,这株角落里的野百合,终于在我们面前绽放出她独一无二的美丽。通过建立“学生成长档案”记录微小进步,并设计“低门槛”的多元展示活动,我们就能让每一株沉默的“野百合”都享有属于自己的荣耀。

10年的班主任生涯,让我深刻领悟到,班主任工作纵然再琐碎,但只要愿意多一份“静待花开”的耐心,多一份“因势利导”的智慧,多一份“静观默察”的细心,我们的教育视野必将更为丰盈,我们的教育视野也必将更为辽阔。

以爱为舟,以智为桨,我们便能在平凡的岗位上让每一个生命找到属于自己的成长密码,最终绽放出他们最美的姿态。成就教育的美,在于成就每一个不一样的灵魂。这,正是德育最动人的魔法,也是一名青年教师所能企及的最高幸福。

(作者单位系山东省威海市塔山小学)



掠影

解锁本草智慧

河北省盐山县是“张锡纯故里”,拥有深厚的中医药文化底蕴。盐山县联合学校立足这一地域优势将德育融入特色课程,构建了多维协同的课程体系。其中,“百草园”正是学校“中医药文化+劳动教育”课程的实践载体。学校以家校社协同育人为路径,引导学生在劳作中触摸泥土、辨识草药、浸润文化。在“春耕、夏养、秋收”的劳动过程中,学生不仅体会“一分耕耘,一分收获”的智慧,

更养成认真负责的品格,悄然涵养珍惜成果、敬畏生命的初心。

(陈菲菲/图文)

