

# 构建过程导向的劳动教育评价体系

□孟梦

劳动教育是落实立德树人根本任务的关键环节,其评价体系的核心应在于全程追踪、客观记录、科学分析学生在劳动实践中的成长轨迹。然而当前劳动教育评价普遍陷入过程性证据匮乏、反馈机制缺失、育人功能弱化的困境:评价内容常被简化为可视成果与分数等级,劳动观念、习惯养成等内隐素养难以触及;反馈环节流于教师单向评定,深度对话与反思研讨缺失;评价结果难以真实反映素养水平,诊断、激励、导向功能无法充分发挥。破解这一困局,需要将评价重心从结果转向过程,构建以育人为旨的发展性评价体系,让评价真正成为促进学生劳动素养生长的动力引擎。

这一体系的首要任务是确立发展性评价理念,将评价的焦点从筛选甄别转向发现与培育。劳动教育评价应立足学生的个性与优势,以发现、肯定和培育学生在劳动中的兴趣、特长与核心素养为重心。当学生在某项劳动任务中展现独特的动手能力、创新思维或强烈的责任感时,评价就应当及时捕捉并放大这些闪光点,通过积极认可进步与特长来激发内在的劳动热情。这种优势评价必须植根于真实的劳动情境,完整追

踪学生参与劳动的全过程,关注其与劳动任务、同伴及指导者的动态互动。唯有如此,评价才能跳出静态、片段化的记录,呈现学生劳动素养在复杂情境中逐步建构的真实图景。与此同时,评价本身不应独立于课程之外,而应深度融入学校劳动课程体系。评价所生成的反馈信息,应成为课程内容调整与教学方法改进的直接依据,推动劳动课程在实践反馈中不断迭代优化,实现教学评一体化共生闭环。

在理念引领之下,评价的科学性依赖于一套规范、闭合的程序机制。劳动教育过程性评价必须围绕证据采集、分析判断、反馈改进三个关键环节,形成“采集—分析—改进”的持续循环。证据采集是基础环节,过程性材料是评价的核心依据,需要明确记录学生在校内外各类劳动活动中的参与情况及相关佐证,统一规范记录工具,杜绝形式化、碎片化的应付式记录。同时,应积极推进材料的电子化采集与管理,建立跨学段档案衔接机制,确保成长记录的连续性与可追溯性。例如江苏常州“享去·常州”平台,通过信息化手段实现了劳动实践预约、签到、过程留痕、多元评价以及小初高档案衔接,为过程性评价提

供了坚实的证据支撑。在采集过程中还应聚焦学生的劳动长处与关键事件,结构化呈现成长轨迹,而非事无巨细地堆砌材料。

证据本身不会说话,关键在于科学的解读与分析。获得丰富的劳动过程数据后,必须立足具体的劳动情境与学生个人实际,深入挖掘材料背后折射的劳动观念、劳动能力、劳动习惯与劳动精神等素养发展水平。这一过程切忌脱离情境的片面评判或简单量化打分。较为可行的做法是构建多元主体协同评价机制,组织教师、学生、家长乃至社区人员共同参与研判,从不同视角对学生的劳动表现进行描述与讨论,通过多维信息的整合与互证,形成更为客观、全面的评价结论。这样的评价结论不是给学生贴上一个冷冰冰的标签,而是为其提供一面认识自我的镜子,同时也为教师优化教育指导提供依据。

评价的育人价值最终要通过有效的反馈与改进来实现。依托采集的证据与分析的结论,评价必须向学生提供具体、可操作、具有发展性的反馈信息与改进建议。这种反馈不应是终结性的判定,而应是开放性的对话与建设性的指引。健全“评价—

反馈—改进”闭环机制,意味着不仅要告诉学生“你做得怎么样”,更要引导其思考“为什么会这样”以及“接下来可以怎样做得更好”。教师需要动态跟踪学生接受反馈后的进步情况与教育措施的实际效果,驱动劳动教育质量在不断反馈与调整中实现螺旋式上升。唯有当评价结果切实转化为学生的自我完善行动和教师的课程改进行为,评价才算完成了从工具到价值的完整回归。

评价体系的有效落地还需要两项关键保障:教师评价素养的提升与信息技术的深度赋能。教师是过程性评价的具体实施者,其评价能力直接决定着评价理念能否转化为育人实效。应聚焦教师的表现性评价与档案袋评价能力、过程性数据的挖掘与利用能力、撰写针对性评语促进学生发展的能力,以及有效实施教学反馈与对话的能力。通过专项培训、校本教研与实践反思,帮助教师从经验型评价者成长为专业的评价实践者。另一方面,应积极响应教育数字化战略,充分发挥信息技术在过程性数据采集、存储、管理与智能分析中的优势。浙江台州天台县“劳动课堂”数字应用提供了有益参考,该平台实现了学校劳动教育开展情况的

实时查看、记录与晾晒,对学生劳动数据进行全周期归集并纳入综合素质档案,显著提升了评价的效率与精准度。技术赋能不是为了监控,而是为了更轻便、更完整地记录成长,为个性化指导提供数据支持。

构建过程导向的劳动教育评价体系,其核心要义在于彻底回归劳动教育的育人本位。聚焦优势潜能、植根过程情境的发展性评价观引领着评价理念的深刻变革,依托“评价—反馈—改进”闭环机制精准捕捉并持续助推学生成长,辅以教师专业能力的持续提升与信息技术的恰当赋能,方能真正激活评价的内在育人功能。唯有如此,过程性评价才能有效破解当前普遍存在的形式化、窄化与功能异化之困,切实发挥其诊断、激励、导向的核心功能,成为驱动劳动教育内涵发展、引导学生养成劳动习惯、塑造劳动精神、提升劳动素养的核心支撑。唯有将评价嵌入学生真实的劳动历程,才能推动劳动教育深植日常、贯通成长,为全面落实立德树人根本任务、实现新时代劳动教育高质量发展筑牢根基。

(作者单位系中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所)

行思行

## 要劳力更要润心

□赵澜波

在劳动教育备受瞩目的当下,不少中小学校的劳动课程仍存在明显误区:或是将教育目标窄化为技能培养,或是实践活动流于形式,甚至将劳动异化为惩罚手段。这些做法背离了劳动教育最核心的育人功能——对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的价值引导。要真正把劳动教育落到实处,必须厘清其核心德育内涵,找准科学的实施路径。

劳动教育的核心是培育正确的劳动价值观。劳动是人类创造物质与精神财富的基本社会实践,劳动价值观决定了人对劳动的根本态度,回答了“人为何劳动”“劳动意义何在”“为谁劳动”的根本问题,直接影响学生能否真正理解劳动、尊重劳动者、主动投身劳动。它既是帮助学生认清自我与自然、社会关系的核心抓手,也是应对AI时代挑战、守住人的主体性与创造性、避免劳动异化的思想根基,更是驱动学生自觉劳动、养成稳定劳动习惯的内在动力。

劳动教育的重点是在实践中淬炼劳动品格。基础教育阶段所要培育的勤劳、节俭、责任、创新、团结等核心道德品格,都必须在劳动实践中落地生根。日常生活劳动涵养勤俭底色,生产劳动孕育创新潜能,服务性劳动厚植责任与合作精神。尤其是劳动过程中遇到的困境与挑战,更是锤炼品格的绝佳契机,这种“做中学”形成的品格远比单纯说教更深刻、更稳固。

劳动教育的关键是涵养学生的社会责任感。人的本质是一切社会关系的总和,而劳动正是连接个体与他人、社会的核心纽带。从家庭劳动中建立起的“家庭一分子”的责任自觉,到校园与社会劳动中体会到的“被需要”的价值感,真实的劳动体验能让学生自然生长出共同体意识与社会担当,建立起自我与他者的伦理联结,让责任感真正内化于心。

针对劳动教育丰富的德育内涵与当前实践中的突出问题,中小学劳动教育的落地实施需要牢牢把握三个核心重点。

校外劳动教育课程的核心是引导学生完成价值澄清。劳动价值观的培育不能靠教师单向说理,或是课堂结尾碎片化的总结升华。真理越辩越明,无论专门的劳动课程,还是学科中的劳动教育渗透,都应抓住劳动场景中的两难情境引导学生充分讨论、厘清认知。比如小学高段《传承非遗文化》一课中,针对“快节奏时代非遗手艺耗时漫长,是否还有传承必要”的疑问展开的讨论,正是引导学生深化对劳动价值、劳动创造美好生活认知的关键过程。

校外劳动实践活动必须锚定学生的真实劳动体验。纸上得来终觉浅。唯有真实的劳动才能让学生获得真正的获得感与幸福感。学校要充分挖掘校内可利用的劳动场景,开发贴合校园生活、贯穿成长周期的校本课程,比如有学校依托校园果树,打造了涵盖养护、认知、创意加工的四季劳动课程。同时要充分联动周边区域的劳动教育资源,让劳动教育深度融入学生的个人生活、校园生活与社会生活,实现人人参与、全程实践,让学生在真实的劳动参与中理解劳动、涵养情感、提升能力。

家校社协同育人是劳动教育长效落地的根本保障,其核心是构建系统化的育人网络与运行机制。劳动教育的持续性离不开学校、家庭、社会三方各司其职、长期系统的协作。有农村学校依托乡土资源,开发水稻种植、特色种植等系列劳动课程,联动本地种植基地、家庭农场搭建实践平台,吸纳有经验的家长和社会志愿者参与课程建设与指导,同时让学生将劳动成果带回家,与家人共同完成二次制作。这种家校社深度融合、各负其责的模式,让劳动教育得以有序、长效推进。

归根结底,劳动教育从来不是单一的技能训练,而是“劳力”之上更重“润心”的德育实践。只有牢牢把握其德育内核,找准科学的实施路径,才能真正实现以劳树德、以育人的根本目标。

(作者单位系北京教育科学研究院德育研究中心)

一校一品

# 劳动教育就该“热辣滚烫”

□张利红 任姝娜

走进河南省郑州经济技术开发区外国语学校“开心农场”,总能看到学生忙着翻土、播种、浇水、施肥。他们一边劳动一边说笑,脸上洋溢着快乐的笑容。在这里,学生亲手种植各种蔬菜,体验从播种到收获的全过程。当看到自己种下的蔬菜逐渐长大成熟,他们眼中闪烁的自豪感是任何课堂都难以复制的。

“幸福是奋斗出来的”——这是学校的校训,也是我们一直追寻的问题。而一顿火锅给了我们答案。

## 劳动可以比想象中更有趣

2020年春天,新冠肺炎疫情突袭。白衣战士披甲冲锋,学校师生线上耕耘。工作之余,大家都期待着一场“云团聚”。在学校工会的策划下,3月21日“线上火锅聚餐”如约而至。视频直播、文艺助兴,其乐融融的气息透过手机屏幕感染着每一个人,令人久久回味。同年8月,经学校教代会全体代表表决通过,将每年3月21日定为学校的“火锅节”。

有人问:一所学校为什么要大张旗鼓地办“火锅节”,这跟教育有什么关系?其实,教育从来不只是存在于课本里。当劳动教育沦为打扫卫生、整理书桌的任务清单,它注定是冰冷的。可当孩子为家人做一顿火锅,主动查阅营养知识,计算采购成本,亲手择菜洗菜时,劳动就有了温度。

“开心农场”的水培菜是学生最珍视的作物。教师常看见学生蹲在种植架前,小心翼翼地调整营养液,拿尺子量菜苗又长高了几厘米。他们仔细观察蔬菜的生长过程,动手调整水培液的比例,体验着劳动的乐趣和成就感。一个男生拉着老师说:“我种的生菜今天要‘毕业’了!”“毕业?”“它们要去火锅节当‘嘉宾’了!”那一刻我们明白了:当劳动成果可以被看见、被品尝、被分享,劳动本身就成为最生动的课堂。在“火锅节”活动中,这些水培菜成了火锅的食材。当劳动果实端上餐桌,学生品尝着自己亲手培育出来的蔬菜,那份新鲜和美味让他们倍感满足。他们懂了:食物不是从货架上长出来的,一粥一饭都凝结着汗水和等待。这种认知比任何“珍惜粮食”的标语都有力量。

除了校园内的劳动实践,学校还积极组织学生参加社区公益劳



“火锅节”上,师生围坐,共享一顿热气腾腾的火锅盛宴

## 给劳动教育一把“有温度的尺子”

评价方式决定了教育的方向。如果劳动教育最后只是填一张表格、盖一个章,那注定流于形式。

学校“火锅节”上不考知识点、不评分数,看的是:学生在菜市场挑选食材时的认真劲儿,为班级火锅起名时的奇思妙想,夹起第一片肉先放进父母碗里的那个动作……学校定期组织劳动成果展示活动,学生将自己亲手制作的手工艺品、种植的蔬菜水果展示出来。这种展示活动不仅让学生感受到成功的喜悦,更激发了他们继续参与劳动实践的热情。

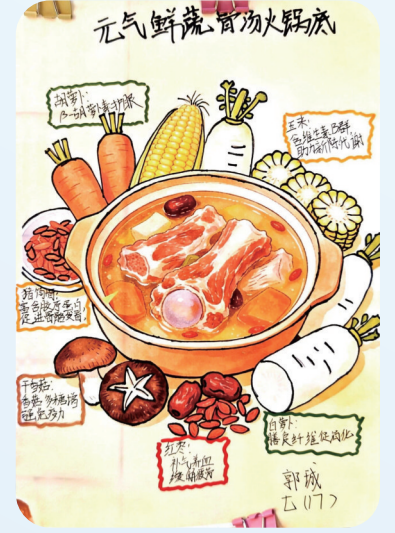
去年第六届“火锅节”后,一位母亲在家长群里发了张照片:厨房被打得干干净净,灶台上贴着便利贴——“妈妈,以后我来帮你洗碗”。她说是孩子在“火锅节”那天偷偷贴上的,那时她比孩子考了第一名还开心。这才是教育的温度。

通过劳动教育的深入实践,学生逐渐养成了良好的劳动习惯和劳动精神。他们学会了珍惜劳动成果,他们在劳动中锻炼了身体、磨炼了意志、培养了品质,为未来的成长奠定了坚实基础。

从第一届的“云团聚”主题到第七届聚焦“AI赋能”,“火锅节”变的是形式,不变的是初心。有人问我们:这样教育是不是太“花哨”?我们的答案是:如果教育不能打动人心,再严谨也是失败的;如果能让学终生难忘,再朴素也是成功的。劳动教育的真谛不是教会学生多少劳动技能,而是让他们在劳动中认识自己、理解他人、热爱生活。当劳动的汗水折射出成长的光芒,当劳动的成果化作分享的喜悦,劳动就不再是“吃苦”,而是通往幸福的路径。

教育的本质是点燃,而非灌输。多年以后,学生或许会忘记某次考试的成绩,但一定会记得:在学校的春天里,他们曾用劳动煮出一锅青春的味道。那味道里,有成长的辛苦,有分享的甘甜,有创造的惊喜,有被爱的温暖。这便是我们心中最好的劳动教育——它不止于劳动,它关乎成长,关乎爱,关乎每一个学生热气腾腾的幸福生活。

(作者单位均系河南省郑州经济技术开发区外国语学校)



动。在“学雷锋日”里,学生到社区扶单车、清理垃圾。他们身穿校服、手持工具,认真的身影成为社区里一道亮丽的风景线。学校定期向家长发送劳动教育指导建议,邀请家长参与到劳动教育活动中来,与孩子一起体验劳动的乐趣。当劳动嵌入真实的生命情境,便从外在的要求转化为内在的需要。

## 当五育在一口锅里相遇

教育就像火锅——包容百味、和而不同。

德育在劳动合作中自然浸润。为家人设计火锅方案时,孩子学会了换位思考:奶奶牙口不好,多备些软烂的豆腐;爸爸爱吃辣,专门调一

份麻辣蘸料……“火锅节”现场,家长与孩子忙着切菜、调料、煮火锅,一边忙碌一边聊天,享受着亲情的温暖和劳动的快乐。这种家校合作的方式,不仅增强了家长对劳动教育的认同,更促进了亲子关系的和谐。这种关怀比任何道德说教都入心。

学科知识在实践中真正“活”了。生物课的“膳食金字塔”在采购