

地方传真

# 不能让县中优质生源和师资单向流失

## ——广西钦州探索普通高中二级协同式帮扶机制纪实

□本报记者 冯永亮 □通讯员 孙培春 温俊

“小产产检发现胎儿染色体检查显示21号染色体有3条,为什么会出现这种情况?”在广西钦州市大寺中学的生物课堂,钦州市第三中学教师谭蒺苗正与该校生物组教师开展《染色体变异》“同课异构”活动,台下教师专注记录、不时提问。

这一幕是广西钦州市创新实施普通高中二级协同式帮扶机制的生动缩影。2023年以来,钦州市全面启动优质高中与薄弱县中协同发展计划,构建全覆盖、精准化、可持续的帮扶体系,推动县域高中从外部“输血”转向自主“造血”,为乡村教育振兴筑牢根基。

### 协同机制突围县中困境

与全国许多地区相似,钦州市县域高中发展曾面临诸多现实挑战:优质师资向城区集中、办学管理模式陈旧,家长对县域高中的认可度低。“2022年秋季开学,高一新生报到率不足60%,不少家长宁愿花钱送孩子去私立高中,也不愿意送到我们学校。”钦

州港区中学教师叶静回忆。

“县域高中是乡村振兴的‘人才摇篮’,不能让优质生源和师资单向流失!”钦州市委教育工委书记,钦州市教育局党组书记、局长陈鹏介绍,钦州市很快启动“二级协同式”帮扶机制,让优质高中与薄弱县中“绑在一起干”。

2023年7月,钦州市教育局正式印发《关于做好市域普通高中“协同式”帮扶工作的通知》,创新推出“市对县”“县对县”二级协同式帮扶模式,彻底打破校际资源壁垒。在市域层面,统筹钦州市第一中学、第二中学等自治区示范性高中,与县区薄弱高中建立结对关系;在县级层面,依托灵山县中学、浦北县中学等本地优质高中,在县域内开展二次结对帮扶。

一系列举措陆续推出、落地,令人欣喜的变化随之发生。与钦州港区中学签订《钦州市城区与农村学校“校对校”对口支援协议书》后,钦州一中迅速派出由全国优秀教师、特级教师、正高级教师组成的5人管理团队入驻,推行“校级统筹、年级主抓、班级落实”的

三级管理机制。叶静感慨地说:“实行点对点帮扶后,我们学校的教育教学质量得到了飞速发展。优秀学生愿意选择在本校就读,学生规模也由帮扶前的1800多人增至3378人。”

### 顶层设计筑牢帮扶根基

二级协同式帮扶的核心在协同、关键在机制。钦州市教育局明确3年帮扶改革周期,以托管共建、挂牌联动、联合教研、干部挂职、师徒结对为核心抓手,推动校际资源共享、管理共进、教学共研、发展共赢。

2023年9月,全市各帮扶共建学校召开协商会议,按照“以需求为导向,量力而行,质量为本”的原则,在培养骨干教师、完善课程实施规划、加强课程体系建设、深化课堂教学改革等方面协商制定帮扶方案。教育主管部门不断探索县中帮扶工作的考核激励措施。钦州市教育局副局长梁月英介绍,“对派出的帮扶教师,我们保证其享受派出学校在职期间同等待遇,通

过评选优秀帮扶案例,加大先进个人宣传等,在激励奖励等方面给予倾斜支持,保障帮扶工作的顺利推进”。

帮扶工作的推进也使师资力量得到不断强化。2023年,灵山县天山中学选派了56名优秀教师分三批次到灵山县新洲中学进行跟岗式学习。这期间,新洲中学优秀骨干教师充分发挥传帮带的作用,在课堂教学指导、课堂教学示范等方面提供全方位指导,助力天山中学教师的教学水平得到快速提升。2023年,天山中学教师卓春来获得钦州市教师技能大赛第一名。

### 多元举措激活内生动力

如何让帮扶真正落实到课堂、落实到教师、落实到学生?钦州坚持“需求导向、量力而行、质量为本”,从管理、教学、师资、文化四个维度精准发力。

在学校管理上,帮扶学校深入指导被帮扶学校完善发展规划和校内各项管理制度,互派中层干部到对口

学校挂职或跟班学习;在教育教学上,探索建立校际“互联网+”教研模式和学科组常态化教研指导机制,开展集体备课、同课异构、教学质量抽测等活动;在教师专业发展上,建立学科骨干教师派出指导机制,助力提升被帮扶学校专任教师学科素养和教育教学水平;在学校文化建设上,加强被帮扶学校校园文化建设,促进学校内涵式发展。

两年多来,钦州市县域高中实现了从被动接受帮扶到主动创新发展的蜕变。2026年,全市17所帮扶县域高中高级教师数量从2022年的264人倍增至440人,在教师总数中的占比从12%提升至20%。骨干教师梯队也逐步形成,真正实现“优质师资沉下去、薄弱学校强起来”。

“协同帮扶助力县中更新了发展理念,优化了管理模式,建强了教师队伍,提升了教学质量。”陈鹏表示,下一步,钦州市将持续深化二级协同式帮扶,聚焦县中发展重点难点,进一步优化菜单式精准帮扶,让更多孩子在家门口享受优质高中教育。

“教育新闻人”在行动

## 北京市第六届“子曰”中华优秀传统文化教育讲坛翠微小学分论坛举行

本报讯(记者 金锐)近日,北京市第六届“子曰”中华优秀传统文化教育讲坛翠微小学分论坛拉开帷幕,本次活动由北京教育学院人文与外语教育学院主办、北京市海淀区翠微小学承办。

活动现场,翠微小学教育集团校长王冬妮呈现了学校构建的“四维”课程体系:诵读浸润、技能习得、经典传承、主题探究。语文教师张媛媛执教“漫游歇后语王国”一课,引导学生变身“文化小侦探”,探究歇后语谐音门、喻事门、典故门的特点和表达效果。

北京教育学院副教授方麟指出,此次课堂教学从知识、功能、结构等层面深入分析,让学生理解歇后语背后的“中国心”。北京教育学院人文与外语教育学院院长邱磊表示:“一是深化全学段贯通教研,二是凝练标杆实践范式,三是强化数智赋能创新,四是构建家校社协同育人生态。”

## 聚「精」「美」之力,育见优质均衡

精美聚教·育见未来 全国学术研讨会举行

5月10日至11日,“精美聚教·育见未来”全国学术研讨会举行。会议聚焦教育强国建设背景下的区域教育优质均衡发展主题,系统展示并推广北京市西城区在薄弱学校提质增效方面的创新成果。研讨会由北京师范大学指导,北京师范大学教育学部、北京市西城区教委联合主办,教育部普通高等教育人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心承办。

推进区域教育优质均衡发展是建设教育强国的内在要求,也是基础教育改革的重要命题。开幕式上,教育部基础教育司副司长刘璇璇提到,坚持优质均衡要聚焦“三个重点突破”:在适应学龄人口变化的基础教育资源调配机制上重点突破;在基础教育扩优提质上重点突破;在基础教育综合改革上重点突破。

从基本均衡到优质均衡,这是我国教育发展进程中的一次历史性跨越。在北京师范大学副校长王守军看来,优质均衡发展不是削峰填谷的平均主义,而是各美其美、美美与共的多元优质。

近年来,北京市始终将基础教育扩优提质摆在突出位置,坚持“一个都不能少”的原则,既关注每一个孩子也关注每一所学校,在完善学位动态保障机制、推进集团化办学改革、持续扩大优质教育资源覆盖面等方面持续发力。北京市教育委员会副主任吴浩说:“在这一进程中,我们欣喜地看到各区结合自身实际大胆探索,形成了一批具有示范意义的高质量发展模式。”

过去一段时期,西城区部分坐落于老城胡同深处的小规模学校受到办学空间局促、硬件设施老旧、优质资源供给不足等因素制约,发展瓶颈日益凸显。为从根本上破局突围,2022年8月西城区委、区政府全面启动“小而精”“小而美”特色学校建设工程,遴选出19所胡同里、规模小、彼时发展受限的学校,在有限的物理空间与资源条件下,通过精准定位、精细管理、精心育人实现教育品质的最大化提升。北京市西城区人民政府副区长邵浩介绍,三年多来,西城区举全区之力精准“点穴”,为每一所学校寻找新的“生长点”。

“项目启动以来,西城区通过精准投入经费、合理调配师资、优化升级硬件的资源配置,以及完善治理体系、优化评价机制、健全激励制度的制度创新共同夯实学校高质量发展发展的底座。”西城区教育委员会主任蔡冬梅介绍。

优质均衡意味着各美其美的共生共荣。中国教育学会副会长、秘书长杨银付认为,北京市西城区创新提出的“小而精”“小而美”思路通过“一校一案”精准施策,让一批老校、小规模学校焕发新的生机与活力。

会上,北京师范大学教师教育研究中心主任、项目首席专家朱旭东发布区域教育高质量发展的理论框架与实践指标体系,将实践经验上升为可推广的学术成果。“未来,我们希望持续深化学校内涵式发展,让每一所胡同学校都能真正成为涵养周边社区、面向未来的‘文化创新策源地’。”朱旭东说。



图片新闻

## 贵州黔西:中小学生在田径场上竞风采

5月10日,贵州省黔西市中小学生在田径运动会上,参赛选手在进行长跑、跳远、跨栏比赛。连日来,由贵州省黔西市教育局、文体广电旅游局主办的中小学生在田径运动会在水西奥林匹克中心体育场田径场举行,来自全市100余所中小学校的2482余名运动员参加跑步、跳远等37个项目的比赛。(周训超/摄)

## 开局“十五五”,向建设湘北教育高地进发

(上接1版)  
中国教师报:今年两会期间,“健康第一”成为备受关注的热点。临湘市如何坚持“五育并举”,探索体教融合发展的新路径?

刘琦:“以体育人、全面发展”是我们一贯坚持的方向,具体有以下四方面行动。一是体教融合专业化。依托市二中田径、文武学校武术等基地,打造高水平运动梯队;依托浮标产业优势,创建“国家体育产业示范基地”。二是课后服务个性化。推行“点餐式”课程,将“十样锦”“天狮舞”等非遗文化引入校园。三是以体树人标准化。严格落实“每天锻炼2小时”,将课间统一延长至15分钟,学生体质健康优良率同比提升8.6%。其中市一完小创新整合课间时间,“攒”出40分钟大课间,让孩子能尽兴运动、放松身心。四是阅读浸润常态化。打造“书香临湘”品牌,创新设立“市阅读办公室”,构建“幼儿听读、小学伴读、初中行走阅读”的“五位一体”阅读体系,让阅读滋养学生品格、拓宽眼界。

### 乘势而上 精准施策启新程

中国教师报:站在“十五五”开局的新起点,临湘教育发展的总体定位和核心目标是什么?

刘琦:“十五五”期间,我们的总体定位是:建设湘北教育高地,打造人民满意的现代化教育强市。核心目标是实现“三个转变”:从基本均衡向优质均衡转变;从规模扩张向内涵发展转变;从学有所教向学有所优转变。我们将力争促进教育教学质量提升至全省第一方阵,职业教育产教融合进入全省先进行列,让临湘的孩子在家门口就能享受到一流的教育资源。

中国教师报:“十五五”期间,临湘将实施哪些强师工程,打造高素质教师队伍?

刘琦:未来五年,我们计划重点实施三大强师工程:一是“英才聚湘”引智工程。针对高中选考学科、心理健康、人工智能等紧缺学科设立人才专项编制,探索“银龄讲学”,精准补充结构性短板;二是“卓越教师”领航工程。重点培养500名骨干教师,打造10个省级名师工作室。深化与高端智库的合作,实施高中优生培育与教师能力“双轨提升”;三是“乡村教师”赋能工程。深化“县管校聘”和城乡“校联体”建设,让乡村教师有盼头、有舞台。此外,我们还将不断完善社会事务进校园负面清单,坚决把与教学无关的检查、评比挡在校门之外。

中国教师报:县中是基础教育扩优提质的关键枢纽点,“十五五”期间临湘市计划如何推进县中振兴,答好县中高质量发展答卷?

刘琦:我们将实施“三年阶梯育才计划”,利用大数据为学生“画像”,定制个性化成长方案,让“选科走班”从“大水漫灌”转向“精准滴灌”;在教师队伍发展方面,深化“三驱联动”培养体系,每年选派骨干教师赴发达地区参加“影子培训”,依托“县管校聘”改革打破校际壁垒,推动名师资源在县域高中内共享流动;同时引导全市普通高中立足自身优势错位发展,突围“千校一面”困局;加快构建职普融通“立交桥”,探索在职业中专新校区设立综合高中班,允许学生在中职与普高课程间灵活选择、学分互认。

### 凝心聚力 携手笃行向未来

中国教师报:为确保“十五五”

教育规划落到实处,临湘市在财政投入、部门协同等方面建立了怎样的硬性保障机制?

刘琦:首先是“真抓实干”的硬协同。我们持续深化“市级领导联校”制度,由市委书记、市长挂帅,为每所高中配备“教育书记”“教育市长”,一校一策解决发展难题;建立由市委教育工作领导小组牵头的“十五五”规划落实联席会议制度,将发改、财政、人社、自然资源等部门纳入统一调度平台,对学校规划、用地、编制等关键问题实行“清单式”管理、“销号式”落实。

其次是“真金白银”的硬投入。我们坚持教育经费优先保障、优先支付,确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减;“十五五”期间将设立教育高质量发展专项资金,重点用于“强基扩容”工程中的综合性中学建设、全民健身基地等重大项目;将教师人才补贴、体检经费等足额纳入财政预算,为规划落地提供坚实的“资金池”。

中国教师报:如何进一步凝聚市委和政府、教育系统、社会各界的合力,让临湘的教师更有获得感、幸福感?

刘琦:未来,我们将继续坚持“最高礼遇”待教育。市委常委会每年至少两次专题研究教师队伍建设,解决职称、编制等实际问题;每年教师节,市“四大家”主要领导走访慰问一线教师,宣传“最美教师”“教书育人楷模”典型;同时升级“教育人才服务包”,在已解决住房、体检的基础上进一步拓展服务外延,为教师开通就医“绿色通道”,将符合条件的困难教师纳入公租房保障范围。对引进的高层

次教育人才在子女入学、配偶就业上给予“点对点”安置,让教师安身、安心、安业。

中国教师报:校园安全是社会关注的底线,临湘市将如何构建常态化防护网?

刘琦:在心理健康教育方面,我们计划实施标准化心理辅导室“清零攻坚”行动,确保2026年所有学校达到“五有”标准;通过定向培养等渠道力争两年内补齐50名专职心理教师缺口,推广“全员导师制”,让每一个学生都有“知心人”。

针对学校食品安全问题,刚性执行《中小学食堂安全管理三年行动计划》,全面落实校长陪餐、家长陪餐、食材溯源和成本公开制度;大力推进“明厨亮灶+互联网”工程,实现对食堂后厨操作的全流程可视化监管。

在预防校园欺凌方面,持续推动法治副校长“实职化”履职,在校园显著位置设立并公布防欺凌举报电话和信箱;建立由班主任、心理教师、安保人员组成的“欺凌预警小组”,定期开展学生矛盾排查和管制刀具清查,守护校园安宁与纯净。

中国教师报:作为市委书记,您对临湘未来五年的教育图景有怎样的期待?

刘琦:总体来说,我希望五年后的临湘,无论城区还是乡村都能够做到“最漂亮的建筑是学校、最优美的环境在校园”,每一所乡镇中学都能通过“校联体”与城里名校共享优质资源,让每一个孩子都能在家门口享受到公平而有质量的教育;我们的教育不再有“千军万马过独木桥”的焦虑,而是“五育并举”下的百花齐放,学生的心理是健康的,身体是强壮的,笑容是灿烂的;我希望教育能成为临湘吸引人才、留住人才的“最强磁场”,通过教育振兴为城市注入源源不断的创新活力,让临湘因教育而精彩,因人才而兴盛。