

“教联体”建设区域行动②

把多元主体拧成一股绳

不是“单打独斗”而是“抱团发展”、不是“彼此削弱”而是“相互成就”、不是“拉锯撕扯”而是“同向同行”,当“教联体”建设已成为区域教育发展的共识,如何打通“联”的痛点、扩大“拓”的边界、加强“合”的力度就成为关键,北京经济技术开发区、江西南昌青云谱区的探索就有了样本价值。

“谁来干、干什么、干到什么程度”

□王倩倩

针对学校“单兵作战”、社会优质资源协同不足的困境,北京经济技术开发区(简称“经开区”)充分发挥科技、产业、人才聚集的优势,广泛组织调度各方资源和力量,于2025年6月11日启动“教联体”建设,探索产业功能区协同育人新路径,着力构建政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持、企业协同“五位一体”育人生态。

制度先行,凝聚协同育人“三项共识”。经开区充分发挥产业功能区特色,依托高精尖企业聚集的优势将家校社企协同育人作为落实教育强国战略的重要举措。经开区工委、管委会领导牵头立项开展家校社企协同育人机制研究,依托联系学校、联系企业和联系人才制度,推进家校社企结对共建,形成“亦城实践课堂”“亦企成长课堂”“亦心共育学堂”等协同育人平台。同时,支持区内重点企业、高层次人才、科研院所等多元主体与学校建立沟通协调机制,探索通过课程贯通产业谱系、课堂联通企业场景、活动融通项目攻关等方式打破不同场域边界。目前已有京东方、小米汽车等100余家企业深度参与协同育人,形成15条“科技研学在亦城”主题线路,促进了人、城、产间的良性互动。

行动协同,构建协同育人“四有”体系。有了蓝图,关键在行动。经开区提出“四有教联体”建设,把政府、学校、家庭、企业、社区等多元主体拧成一股绳。有组织。针对“教联体”部门协作缺乏常态化机制的问题,经开区工委、管委会高位统筹,组织研究起草协同育人工作意见,压实协同育人责任,从全区层面调度科创资源,产业平台和教育场景有机衔接,实现资源共享、优势互补,建立常态化沟通协调机制。

有平台。针对“教联体”资源相对分散、发展不均衡等问题,经开区实施线上线下双轨推进,搭建了多维立体的协同平台。线下依托“党建结对、校企协同、青蓝携手”三种形式,实现“在真实场景中中学、在实践岗位中悟”;线上打造“亦城智慧教联体”数字平台,串联起经开区122家社会资源与38所学校资源,开发教育地图、课程超市、导师库、成长档案等模块,通过数字人“小亦”精准推送学习资源,实现学校、企业、人才、家庭、学生间的云端共享精准协同。

有目标。围绕打造协同育人品牌,聚焦“责任共担、资源共享、优势互补”的协同发展格局,经开区实施百企百课联合开发、千师千才联合赋能,推动协同育人全域覆盖、纵深推进。

强力保障,构建协同育人“五项机制”。一是组织动员机制。经开区通过议事协调机制实施高位统筹,职能部门探索组织校企联合

开发课程,推进优质课程共享,形成“一校一品”协同育人生动实践。

二是部门协同机制。在家校社企“教联体”实际运行过程中需要明确的牵头组织者,以保障机制的正常运行。《家校社企协同育人责任清单》明确了教育行政部门整合企业实训基地、社区实践场所及学校课程,组织落实“教联体”日常工作。各部门、各单位在职责范围内落实协同育人工作,助力学生成长为适应新时代需求的创新型人才。

三是资源融合机制。资源融合共享的核心价值在于激活区域产业资源和社会资源。经开区通过建立课程、师资、实训基地、服务需求等资源清单,依托线上线下渠道和大小学思政一体化教联体活动,形成“清单+平台+活动”三位一体共享体系,打通资源壁垒。

四是专业支撑机制。经开区将家庭教育指导纳入教师培训必修课程,培养社区家庭教育队伍和企业“导师”;成立经开区学生心理健康服务中心,整合家校医社资源构建全方位服务体系,推动青少年心理健康工作创新发展。

五是评估引导机制。为保障机制有效运行,经开区加强对中小幼协同育人成效的考核评价,激励学校发挥主导作用。将贡献突出的企业、社会组织推荐纳入社会大课堂资源单位,形成“谋划—落实—优化”的工作闭环。

下一步,经开区将持续深入构建更加科学完备的协同育人生态,加快高精尖产业资源的转化,为教育强国首善之区贡献“亦庄智慧”与“亦庄方案”。

商、每月度研讨、每学期开放机制,实现问题共商、资源共享、责任共担。同步组建由专家、哲学、家长代表、社会人士构成的评价小组,将协同育人成效纳入年度考核,推动各方从“被动参与”转向“主动作为”。

三是资源流动生态,丰富全域均衡供给。青云谱区坚持“资源跟着学生走”,整合各类资源绘制优质资源地图,实现“一所学校拥有、全区学校共享”,通过实施邀请中国科学院院士及省市专家进校园数百场次,培训数百名家庭教育讲师,建设数百门探究课程、数百个特色空间、数百个家校社共建基地的“五个一百”工程,推动“教联体”建设走深走实。

四是全维辐射生态,构建体系化协同课程。课程是育人的重要载体。青云谱区通过做强内圈课程,以学校主导系统打造“馆校协同、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步”五育融合课程体系。如象湖实验学校的国防科技课程、定山小学的“童画(话)八大山人”获评省级精品课程;深耕中圈课程,推行“家长科普教师聘任制”“家长进课堂”,开发“四季同”亲子活动课程;春季“传承科学家精神—同讲”、夏季“场馆基地沉浸式—同探”、秋季“亲子科学总动员—同玩”、冬季“寒假公益课程—同学”,形成全年覆盖的主题课程体系;扩容外圈课程,拓展育人广阔空间,联动249家社会单位建成115个家校社共建基地,开发“社教同频名师同行”系列课程,8门课程获评全市课后服务精品课程。

五是深度赋能生态,实现自主高效发展。坚持“健康第一”育人导向,青云谱区依托医疗与体育资源,落地科学锻炼、体质监测、亲子运动、心理疏导等多元服务,学生体质健康达标率稳步提升,近视、肥胖发生率持续双降;协同育人成为连接学校、家庭、社区的桥梁,校园欺凌实现“零发生”,“小松果志愿团”等学生志愿服务团队累计服务时长超3万小时,形成了“教育提质、治理赋能、民生改善”的良性循环。

(作者单位系江西省南昌市青云谱区教育局)

守护每一株“青禾”

□邹盛蓉 文杨

“教联体”成员不是森林中的一棵树,而是共生生态中不可或缺的重要组成部分。当前“教联体”建设仍存在形散神散、资源不均、协同不足、内涵不深、治理脱节等困境。因此,“教联体”建设不是简单的资源叠加,而是落实立德树人、优化教育治理、破解成长难题的系统变革。江西省南昌市青云谱区以“三全四共五态”为总体思路推动“教联体”从“有形联合”走向“有效融合”,全面满足学生文化学习、身心健康、实践体验、素养提升等成长需求,真正实现教育优质均衡与基层善治双向提升。

“三全”激活动力。通过全主体、全过程、全场景驱动,激活“教联体”生长动力。全主体聚焦“谁来育”,凸显人人都是育人导师,激活责任动力;全过程聚焦“如何育”,构建各环节阶段闭环推进机制,激活长效动力;全场景聚焦“在哪育”,实现资源、空间能量联结,激活共生动力,让育人生态从静态布局跃迁为动态生长。

“四共”释放能量。从共教走向共学,从共享走向共创,从共联走向共治,从共促走向共育,释放各方最大能量、畅通协同堵点、补齐课程短板、丰富资源流转,实现教育治理与基层治理双向赋能。

“五态”赋能生长。以价值认同、多元共治、资源流动、全维育人、自主生长五大生态路径,系统推进“教联体”破题攻坚、答题见效。

一是价值认同生态,凝聚育人理念。青云谱区确立了“青禾共育”品牌,把“守护每一株青禾健康成长”作为政府、学校、家庭、社会的共同使命。在“青禾共育”区级“教联体”品牌引领下,建成洪都小学“行之·梦想”、灌婴小学“筑·成”等21个校级协同育人特色品牌,连续3年开展校园开放日活动,邀请2.2万余名家长、社会人士、成员单位走进校园,增进彼此理解信任,形成价值认同。

二是常态长效生态,健全联动机制。区委主要领导领题深改项目,探索“教联体”模式,建立党委、政府部门、学校、家庭、社会“五方联动”体系,细化责任清单,形成权责清晰、齐抓共管格局。同时,创新每季度会

商、每月度研讨、每学期开放机制,实现问题共商、资源共享、责任共担。同步组建由专家、哲学、家长代表、社会人士构成的评价小组,将协同育人成效纳入年度考核,推动各方从“被动参与”转向“主动作为”。

三是资源流动生态,丰富全域均衡供给。青云谱区坚持“资源跟着学生走”,整合各类资源绘制优质资源地图,实现“一所学校拥有、全区学校共享”,通过实施邀请中国科学院院士及省市专家进校园数百场次,培训数百名家庭教育讲师,建设数百门探究课程、数百个特色空间、数百个家校社共建基地的“五个一百”工程,推动“教联体”建设走深走实。

四是全维辐射生态,构建体系化协同课程。课程是育人的重要载体。青云谱区通过做强内圈课程,以学校主导系统打造“馆校协同、医教互促、体教互融、家校互动、社教同频、警校同步”五育融合课程体系。如象湖实验学校的国防科技课程、定山小学的“童画(话)八大山人”获评省级精品课程;深耕中圈课程,推行“家长科普教师聘任制”“家长进课堂”,开发“四季同”亲子活动课程;春季“传承科学家精神—同讲”、夏季“场馆基地沉浸式—同探”、秋季“亲子科学总动员—同玩”、冬季“寒假公益课程—同学”,形成全年覆盖的主题课程体系;扩容外圈课程,拓展育人广阔空间,联动249家社会单位建成115个家校社共建基地,开发“社教同频名师同行”系列课程,8门课程获评全市课后服务精品课程。

五是深度赋能生态,实现自主高效发展。坚持“健康第一”育人导向,青云谱区依托医疗与体育资源,落地科学锻炼、体质监测、亲子运动、心理疏导等多元服务,学生体质健康达标率稳步提升,近视、肥胖发生率持续双降;协同育人成为连接学校、家庭、社区的桥梁,校园欺凌实现“零发生”,“小松果志愿团”等学生志愿服务团队累计服务时长超3万小时,形成了“教育提质、治理赋能、民生改善”的良性循环。

(作者单位均系江西省南昌市青云谱区教育局)

区域观察

手上有泥 心里有光

□本报记者 韩世文 □通讯员 王玉齐

“炎炎夏日,谁能帮老师组装一台小电风扇?”在安徽省霍邱县城关镇中心小学举行的全县劳动教育示范课上,教师胡金贵抛出任务,学生分组识别元器件、连接导线、调试电机,不仅成功组装了简易风扇,还主动探究起摇头电风扇的传动原理。这堂《组装小电风扇》的示范课让观摩者看到劳动教育从“课本”走向“实践”的模样。

这场劳动正是霍邱县整体推进劳动教育的一个切面。

近年来,霍邱县以课程标准为纲、以实践基地为依托、以“一校一品”为特色,推动劳动教育从“有”向“优”迈进,在全县中小学构建起“课程落实—内外联动—五育融合”的立体化实施体系。

让每一节劳动课都扎实有效

《组装小电风扇》的背后是霍邱县对劳动课程规范落实的硬性要求。为避免劳动课变成“放羊课”或“点缀课”,霍邱县通过县级示范课、专题报告、校长论坛等形式,持续提升教师的课程实施能力。城关镇中心小学这样的示范活动,每学期都在不同学校轮次开展,让一线教师看得见、学得来。

在霍邱县城关镇第一小学大同校区,劳动课被搬进校内专属劳动基地,学校要求劳动课有教案、有过程、有评价,真正按照新课标落实。校长司军感慨:“劳动教育不是‘花架子’,学生不仅掌握了技能,更懂得了珍惜与感恩。”

如今,霍邱县已建立起县级教研、片区教研、校本实施等教研网络,每学期组织劳动教育优秀课例评选,推动各校形成“一校一方案、一课一设计”。从组装风扇到种植蔬菜,劳动课程正在霍邱县的每一间教室里真实发生。

从课堂走向田野的实践拓展

劳动课不能只待在教室里。霍邱县鼓励各校因地制宜,利用闲置土地建设劳动实践基地,形成“校校有基地、班班有责任田”的格局。

霍邱县文峰高级中学将9000平方米的闲置土地划分为数十块“班级责任田”;周集镇中心小学建起了“散文耕读园”,学生在教师指导下翻土、挖坑、播种;白莲乡牛集学校设立“植物观察角”,让学生用放大镜观察叶片纹理,记录生长数据……县城与乡村、高中与小学,劳动实践基地遍地开花。

霍邱县教育局明确要求各校劳动基地要做到“三个有”:有固定场地、有责任班级、有课程安排。同时,鼓励学校与家庭、社区联动,将劳动教育延伸至家务劳动和社区服务,形成“校内校外一盘棋”。一位班主任观察到,“那些平时在课堂上不太自信的孩子,在田地里却成了‘专家’。这种成功体验慢慢迁移到了学习上”。

劳动成为全面育人的连接点

劳动教育不是孤立的一门课。霍邱县积极推动劳动教育与德智体美深度融合,让劳动成为“五育融合”的最佳连接点。

在彭塔镇中心学校20亩的劳动实践基地里,语文课搬到油菜花田读《诗经》,生物课现场解剖桃花蕊,美术课对着梨树写生;在白莲乡牛集学校,劳动课有了“科学味”,学生测量株距、记录温度、分析生长条件,教师全程指导,将科学探究融入劳动实践。

这种融合也来自县域层面的系统设计。县教育局提出“劳动+”课程理念,鼓励各校开发跨学科劳动项目,并组织县级融合教学案例评选。在评价导向上,不只关注会不会种菜、会不会组装,更要看是否形成了尊重劳动、热爱劳动的内在品格。

“我们通过示范交流、教研指导等方式,推动全县劳动教育从‘有’向‘优’迈进。下一步将继续打造一批劳动教育特色校,开发一批校本劳动课程,让每个孩子都能在劳动中获得成长。”县教育局局长刘承美表示。

手上沾满泥土,眼里闪烁光芒,霍邱县的学生正在劳动中长出属于自己的力量。

区域新力量

数字技术为道德自主建构赋能

□刘莹

在教育数字化转型的背景下,以数字技术赋能学生道德自主建构,是新时代思政教育高质量发展的必由之路。2020年的一次调研显示,辽宁省葫芦岛市小学德育存在目标不清、衔接不足、评价单一等短板。为此,葫芦岛市立足实际,通过建章立制、典型引领、专题攻坚、全域教研,系统构建“三阶五维”育人模式,为区域德育改革提供新思路。

建章立制:夯实区域德育实施根基。统一思想是解决问题的关键。自2020年以来,葫芦岛市教育局以小学生道德自主建构为核心目标,将数字化德育纳入全市课程改革整体布局,出台《葫芦岛市全面深化义务教育课程实施方案》《葫芦岛市义务教育课程课时安排(试行)》等文件,这些政策的出台统一了思想,引领了课程改革工作。

标准导向是解决问题的保证。葫芦岛市制定了《葫芦岛市小学课程改革督导评估方案》等文件,为学校明晰研究规划。同时,根据城乡差异,葫芦岛市吸纳37所学校组建城乡校际联盟,采用整体推进、问题认领、组团发展的机制,有效破解城乡数字资源不均、教师融合教学能力不足等难题,系统完善区域数字化德育课程实施框架。

典型引领:构建区域德育实施范

式。针对部分学校课程目标不明、德育育人路径不清等问题,葫芦岛市采取典型学校先行先试、成熟经验全域辐射的策略逐渐推开。各学校再结合办学资源、历史积淀与学生实际,确立以道德自主发展为核心的办学立意,构建目标清晰、特色鲜明的课程规划。如兴城南一小学依托美育传统,融入数字技术构建“尚美”数字化德育课程体系,涵盖德美、艺美、实美、唯美四大模块,引导学生实现道德自主感知、判断与践行;连山区化工四小针对外来务工人员子女较多、家庭教育薄弱的实际,聚焦道德习惯养成与自主发展,搭建“尚雅”数字育人平台,构建“德育+”“阅读+”“艺培+”融合课程,运用线上打卡、数字评价、云端共育等方式,强化学生自我管理道德自律。

实践表明,立足学校资源、文化传统与学生实际是科学定位数字化德育办学立意的关键。清晰的办学立意让数字化德育课程目标更明确、实施路径更精准。

全域教研:提升德育课堂实施质效。为破解德育课堂质效不均、教师融合能力不足等难题,葫芦岛市以“高品质思政课堂”为抓手,聚焦小学生道德自主建构培育,推进课堂教学模式创新。

在教学模式上倡导体验式、探究式、情境式教学,深度融合技术与德育,通过数字课件、虚拟情境等打破时空限制,引导学生主动参与,在自主探究中强化道德自主建构意识。

教研机制上优化区域联合教研体系,打破城乡、校际壁垒。5年间培育16所轮值主席校,开展18场专项教研,覆盖教师2200余人次,实现资源共享与能力共进。

常态化教研形成了“城乡联动、全员参与”的教育生态,破解了农村教师能力薄弱、资源不均等问题。通过经验分享与实操培训,推动教师从“会用技术”向“善用技术赋能德育”的转变,为区域德育高质量发展提供

人才支持。

三级融通:提炼区域特色育人模式。为破解小学德育课程碎片化、数字化融合不深等问题,葫芦岛市坚持国家、地方、校本三级德育课程一体化实施,构建协同高效、特色鲜明的德育课程体系。

实施过程中葫芦岛结合地域特色开发地方数字化德育课程,鼓励学校依托数字平台开发贴合校情的特色校本课程,满足学生道德自主发展需求。在长期实践中,葫芦岛市梳理提炼三级课程实施经验,厘清德育目标、过程、方法的内在逻辑,突出数字化与学生主体参与,聚焦道德自主建构能力培育。经过多年优化迭代形成具有区域辨识度的数字化背景下小学生道德自主建构“三阶五维”育人模式,为区域德育高质量发展提供实践框架与理论支撑。

成果凝练:“三阶五维”育人模式核心内涵。数字化背景下小学生道德自主建构“三阶五维”育人模式,以小